

泰國教育部實施「減少上課學習時間，提高技能知識時數」計畫推動情形

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員

泰國教育部部長 Dapong Rattanasuwan 將軍、教育部副部長 Surachet Chaiwong 將軍及泰國基礎教育署署長 Karoon Sakunpradit 於 2015 年 11 月 24 日在 Ratchathewi 會議廳一起聽取「減少上課學習時間，提高技能知識時數」計畫的督察成果報告及全國智能教練 (Smart Trainer) 督學的工作進展。項目監測結論：

一、小學

(一) 學校的準備情況

1. 課程表以 4 個特點來安排：(1) 安排「提高技能知識」時間為 14:30-15:30；(2) 大型學校每節課時減少至 50 分鐘；(3) 「提高技能知識」可分為清早、上午及下午等；(4) 伊斯蘭教安排兩門課程平行教學，每學年學習時數為 1,200 小時。
2. 4H (Head-Heart-Hand - Health) 的活動安排是根據學生的興趣愛好、年級及年齡等題目來安排。
3. 上課場所可在校園內展開，如：實驗室、游泳池、農田、多功能場地、佛堂、園林及魚塘等；也可在辦理校園外，如：政府大樓、營業場所、水壩、動物園、森林、泥灘、市場、古蹟及旅遊勝地等。
4. 教師在小型學校的條件有限，因為教師人數少、預算少及設備簡陋，需要分開舉辦活動，如：星期一 (Head)、星期二 (hand)、星期三 (Heart) 等。而在大型學校中，有足夠的教師及預算，有各式各樣的設備，可辦好幾場活動。

(二) 活動安排的比例分別為小型學校 Head (10-30%) Heart (10-30%) Hand (15-40%) Health (15-50%)、中型學校 Head (20-40%) Heart (20-40%) Hand (20-50%) Health (20-50%) 及大型學校 Head (30-50%) Heart (15-30%) Hand (15-30%) Health (15-30%) 等。

(三) 支持單位有政府機構，如職業學院、大學、議會、公共衛生、警察局及省府辦事處等；私營部門分別是私立技職學院、酒店及各種服務場所等；以及國有企業如郵電局及水電局等。

(四) 相關人士的建議或意見

1. 學生：大部分學生感到幸福快樂且滿意。

2. 教師:剛開始覺得很有意思,後來開始擔心督察及準備學生的報告負擔。
 3. 家長:大部分很開心,少部分擔心學生來不及準備考試。
- (五)綜合活動是把 4H (Head-Heart-Hand-Health) 綜合在一起舉辦的活動,例如:青年記者 NPS News、清除垃圾拯救地球、小企業家、點心製作、編織扇子及廟會等。
- (六)輔導成績差的學生,學姐教學妹、學長教學弟讀小冊子、創造性閱讀及金色麥克風等。

二、中學

(一)學校準備情況

1. 課程表安排,分別是「提高技能知識」時間為 14:30-15:30;未能在下午兩點安排舉辦提高技能學習時數活動的大型學校,要辦理活動 (Activity Based) 替代,例如:中小型企業 (SME)、促進卓越英語課堂 (EGL)、英語課程 (EP)及促進奧林匹克及科學發展標準等活動。
 2. 4 H 活動安排 (Head-Heart-Hand - Health),以師生共同推薦綜合活動的方法安排。
 3. 上課場所可在校園內進行,例如:足球場、會議廳、實驗室及圖書館等;也可在校園外辦理,例如:技術學院、市場、周邊社區及體育場等。
 4. 教師具備教學知識、設計課程教學之能力及內部督導來驅動政策,且能增加提高教師潛能的機會。
- (二)活動安排的比例分別是 Head 31.37%、Heart 17.96%、Hand 26.81% 及 Health 23.86%等。
- (三)支持單位有政府部門,例如:市政府、文化區、家長協會、職業培訓中心、區行政部及福利辦事處等,私營部門有營業場所。
- (四)相關人士的建議或意見
1. 學生:大部分都很開心、積極、非常喜歡,且能擁有更多的空閒時間,能根據自己的需要選擇感興趣且擅長的活動,擁有更多的時間來訓練自己喜好的活動,師生間能建立更好的關係。
 2. 教師:大部分教師都喜歡且贊同舉辦這樣的活動,只有少數的教師認為是一個額外的負擔。師生間會更加親近,調整課堂教學行為,需要支持訓練及執行過程中的所需設備。
 3. 家長:大多數家長對「減少上課學習時間,提高技能知識時數」計畫表示贊同,願意在各個方面支持及配合校方。只有少

數家長對學生學業及成就品質感到擔憂，尤其是大型學校或競爭力強的學校的家長。

(五)綜合活動分別是 STEM Education、民俗活動及廢材料製作等。

(六)輔導成績差的學生，以補習來充實知識、知識市場及學術診所等活動。

三、放寬機會學校

(一)學校的準備情況

1. 課程表安排分別由以下方式來安排，調整每所學校的課程表、分年級指定且不斷更新課程表及按照類別以活動分類。
 2. 4 H 活動安排 (Head-Heart-Hand - Health)，按照個人的興趣愛好、適當的年齡階段及符合 4H 活動來安排基礎學習活動。把活動安排成由一個老師負責，由兩個老師負責，由小組老師或者全校老師來負責。
 3. 上課場所可在校園內進行，例如：教室、兒童遊樂場、實驗室及圖書館等；也可在校園外辦理，例如：技職學院、理工學院、教育機構及社區學習所等。
 4. 教師：大多數教師已有準備，由於條件限制，少數老師無法根據學生的需要來為學生舉辦活動。有些活動缺少技巧，且擔憂全國基礎教育考試成績 (Ordinary National Education Test, O-NET) 及國家教育品質評價測驗 (National Test, NT) 成績不夠理想。
- (二)活動安排的比例分別是 Head 22.60%、Heart 25.86%、Hand 29.76% 及 Health 21.78%等。
- (三)支持單位有政府部門，例如：教育廳、大學、技術學院、技職學院、省府衛生部、社區醫院、警察局、區行政部、農業局、皇家發展 PHU PHAN 研究中心 (Phu Phan Royal Development Study Center)、HUAYSALA 野生動物保護中心、蠶絲發展中心等及私營部門泰國兒童基金會及企業場所。至於國有企業有泰國石油公司、石油石化廠集團及郵電局等。
- (四)相關人士的建議或意見
1. 學生：大多數學生感到快樂，這項活動可以在日常生活中應用，能夠真正動手操作及做自己喜歡做的事，可以認識新的老師，學生學習態度積極。

2. 教師:大多數教師認為這項活動有助於學生輕鬆快樂的學習及能夠滿足學生的需求，集體態度好，可放鬆，認識新學生，但是學生的報告增加教師的負擔。
 3. 家長:大多數家長都稱讚是好活動，願意配合及支持學校的活動，幫助家長減輕照顧早放學早回家的學生的負擔。子女學到學習技巧，家長也開心，但擔憂子女的 O-NET 或 NT 成績會下降。
- (五)綜合活動題目分別是體育聚會、創造性掃帚、小導遊、民間表演、泰拳表演、促進道德、走向富有的集市及超級想像力等題目。
- (六)輔導成績差的學生，以語言小診所、快樂閱讀泰語、警句及猜謎語等輔導方式。

泰國教育部部長在聽取本計畫實施成果報告後向媒體表示，泰國基礎教育署督導「智能教練 (Smart Trainer)工作進展」報告會議第一次監督「減少上課學習時間，提高技能知識時數」計畫是在活動已經實施差不多三個星期後才進行，在這次監督活動中，有將近 600 個督學來自全泰國 225 所教育廳，為交流學習及反省督學的工作情況，在大約 4,000 所試點學校中是否發現某些不良因素，以及為下一階段的工作進程能獲得最佳的工作指導。

資料來源：2015 年 11 月 24 日 OFFICE OF THE MINISTER NEWSLINE
www.moe.go.th