

# 培養孩子關鍵能力

宋美麗<sup>1</sup> 趙詠鋒<sup>2</sup> 陳金鎧<sup>3</sup> 陳昶澤<sup>4</sup> 鄭秋蟬<sup>5</sup> 高理忠<sup>6</sup> 郭玲瑩<sup>7</sup> 楊琇惠<sup>8</sup>

## 壹、前言

面對瞬息萬變的競爭社會，孩子需要具備相當程度的競爭力，才能面對挑戰。因此，學校教育必須重視且實施以能力為本位的學習，從了解學生優勢條件與需求出發，提供多元學習與潛能開發的機會，有計畫的培養學生關鍵能力，以具備適應社會的生活能力。

本小組以環境特殊的六班小校為場域，嘗試探討孩子所需要之關鍵能力為何？以及因應學生關鍵能力的養成，學校在課程發展部分必須規劃、思考的面向和具體策略，分述於後。

## 貳、關鍵能力的培養

### 一、關鍵能力之定義

本文所指之關鍵能力為普遍性、可操作、可遷移的，對學生未來發展扮演關鍵性作用的能力。經本組討論，影響孩子的關鍵能力有八項，分別為：（一）肯定自信力；（二）良好品格力；（三）終身學習力；（四）人際溝通力；（五）運用科技力；（六）問題解決力；（七）美感鑑賞力；（八）適性創造力。

### 二、關鍵能力養成之思考面向

學校教育的目標終要回歸學生能力展現，因此，本組以能力為本位，以九宮格為思考工具，探究教材、教學、評量、環境、理念、外在環境等影響課程發展的因素中，影響關鍵能力養成之面向，如：

（一）課程編排：包含部頒課程與校本課程。

（二）師資：從內外部師資及教師專業發展進修考量。

（三）在地特色文化：自了解在地、與在地互動出發，薪傳優良傳統，繼而持續創新，達成共好目標。

（四）學習環境營造：透過軟硬體設施之建設，提供適切的學習環境，營造溫馨校園文化，共同致力願景之達成。

(五) **教學與評量**：用策略方法培養孩子具備相關能力，用多元評量方式讓孩子展現學習成果，檢核學生是否具備關鍵能力。

(六) **資源整合與行銷**：整合校內外部家長、社區、社會等人力、物力、財力，並以多元管道行銷。

(七) **卓越行政團隊**：行政團隊帶動學校運轉機制，凝聚共識，並透過討論與引領，支持並協助團隊向前邁進。

(八) **覺知行思**：課程發展與實施必須考量永續性，以覺知行思之循環修正模式，透過評鑑機制、獎勵辦法，逐年修正改進並分享交流。

### 三、課程編排面向之分析及具體策略

本組進一步以「課程編排」面向為例，分析相關現況並提出具體策略。

#### (一) 分析

##### 1、**Why**—為何要進行課程編排？

為觸發學生多元能力表現，激勵教師展現專業知能，強化學校辦學績效並確保永續經營，課程的編排與編寫是相當重要的基礎課題。

##### 2、**Where**—課程實施的場域為何？

以學校為基礎，並進一步從校內出發，將學習場域延伸於生活的社區，進行社區踏查；亦可透過校外教學、國際交流等，擴大學生學習範圍。

##### 3、**When**—何時實施學校課程？

利用領域課程時間、彈性課程時間、課餘時間以及週末假日、寒暑假假期等，規劃不同的課程及教學活動供學生學習。

##### 4、**What**—可編排的課程內容為何？

以能力養成為目標，將各關鍵能力概念融入七大領域學習；亦可編排跨領域主題課程、校本特色課程及團體輔導課程等。

#### (二) 具體實施策略

##### 1、自**Why**及**Where**角度思考，可實施的具體策略如：

(1) 辦理學生多元競賽活動。

(2) 獎勵教師參賽、認證。

(3) 參與社區各項活動：如服務學習、社區踏查等。

(4) 從學生能力展現建立口碑、多元行銷。

2、自**Why**及**When**角度思考，可實施的具體策略如：

(1) 獎勵學生機制之制定。

(2) 建立專業對話平臺，如申辦教專計畫鼓勵教師專業進修。

(3) 展現校園師生作品。

(4) 打造友善的行動雲端學習校園。

3、自**Where**及**What**角度思考，可實施的具體策略如：

(1) 落實正常有效教學。

(2) 實施定向、田野調查活動。

(3) 推展童軍教育活動。

(4) 辦理體驗實作課程。

(5) 進行網路視訊交流。

4、自**When**及**What**角度思考，可實施的具體策略如：

(1) 辦理深耕閱讀理解課程。

(2) 設計主題統整課程，如美感教育、多元文化教育。

(3) 結合在地特色發展在地課程。

(4) 推動假日、夏日樂學多元教學活動。

## 參、結語

課程是不斷發展的歷程，而思考脈絡的呈現、問題的聚焦與策略的運用，將有助於發展學校課程。本組透過九宮格思考工具，除凝聚了共同的價值與信念外，更在聚斂的思考與不斷澄清的過程中，清楚的對應了關鍵能力與學校課程之間的關係。

我們期待，這樣的經驗與發現，將有助於環境特殊的六班小校發展學生能力本位的學校課程；我們都深信，要讓學生養成關鍵能力，學校教育必須持續落實以能力為本位的教學與學習，方能培養出具備肯定自信、良好品格、終身學習、人際溝通、運用科技、問題解決、美感鑑賞及適性創造能力的新世代兒童。

宋美麗，桃園市光華國小校長

趙詠鋒，臺中市合作國小校長

陳金鎧，彰化縣溪州國小校長

陳昶澤，新竹縣福龍國小校長

鄭秋蟬，新北市九份國小校長

高理忠，桃園市僑愛國小校長

郭玲瑩，花蓮縣高寮國小校長

楊琇惠，花蓮縣舞鶴國小校長