

日本小學課表排滿滿，5、6 年級如何確保「每週兩節」英語課時間

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

一、文科省提出利用休息時間或暑假進行學習

2020 年起小學 5、6 年級的英語課將列入正式教學科目，將增加至一週 2 節（一節為 45 分鐘）。對此學校方面傳出「課表上已經沒有多餘的時間了」等意見，文科省於 22 日提出確保英語上課時間之例案。

文科省向諮詢機關「中央教育審議會」提出的例案為利用約 15 分鐘的休息時間進行「短時間學習」做分配或是利用暑假集中上課等。其中也提出將每節課時間由 45 分鐘延長至 60 分鐘，但最終還是交由各學校自行判斷。

小學 5、6 年級的英語課現為每週 1 節，是以唱歌與遊戲為主的「外語活動」。2020 年開始將列入正式教學科目，包含讀寫並增至每週 2 節。每週的學習時間是依照國語或數學等各科來決定，現行的小學 4 年級以上課表全部為 28 節（標準上課時間）。假如星期一至五，每天上 6 節的話，一週為 30 節，剩餘的 2 節課則會用來進行社團活動。實施禮拜六上課之公立小學也多達兩成。文科省更進行關於「短時間學習」之實績調查，顯示公立小學已經有達 75% 之學校將 15 分鐘休息時間使用於讀書等學習，其中更有半數的學校每週實施 5 天。文科省表示，因有學校對於增加英語上課時間而擔心課表分配問題，才提出確保例案。

二、只能增加禮拜六上課時間

小學 5、6 年級課程即將增加英語課，但課表早已經滿了。再加上被要求多樣化教育，小學生顯的越來越忙。讀書、算數、漢字書寫等…。位於埼玉縣的某所公立小學，早上 8 點半以後的 15 分鐘像這樣使用於學習。校長指出「如果把這個時間換成上英語課的話，以往的學習就無法再繼續了」。

5、6 年級生的課表，每個禮拜的禮拜二、三、五為上課 6 節，而禮拜四的第 6 節則是用於委員會或是社團活動。連休息時間也不得閒的利用第 2、3 節之間的 20 分鐘休息時間，訓練學童體力而進行跳繩或馬拉松等活動。只有禮拜一為 5 節課，但課後會進行職員會議或是招請外部講師進行研修。教師（30 歲代）表示「如果此時間也被排入課程的話，會連上洗手間的時間也沒有」，造成教師被過多工作追趕的情況。暑假等的長假也有教育委員會的研修業務等，校長也指出「會連五天的連假都無法休」。

每個學期會利用禮拜六、日各一天舉辦運動會或是教學參觀之類的活動。「在這樣的情況下開始英語課的話，變成只能增加禮拜六的課程來確保上課時間了。不論老師或學生都將會變的很忙，想盡量避免這樣的情形」。

三、不論金融、防災、創業都在增加的「教育」

小學生不只英文，更被要求多樣化教育。日本稅理士會連合會致力於培養做為一個納稅人的思考方式，在 1990 年代起以消費稅等題材用快遞方式在各學校開租稅教室課。開課次數年年增加，2014 年度光是小學就已經開課超過 5005 次。

金融廣報中央委員會（事務局・日本銀行）也公佈了金融教育的指導計畫例案。預計在社會或總合學習課、課外特別活動時間時教學。

受到東日本大震災影響，文部科學大臣的諮詢機關「中央教育審議會」於 2014 年提案在總合學習或特別活動等時間進行防災、防盜安全指導。且基於電腦普及，文科省也公佈程式設計教育之實踐手冊。

根據經濟產業省之調查，包含尚在檢討中的學校，約 26% 的小學實施創業家精神培養教育，利用總合學習的時間，請來經營者或是推出模擬商店讓學生體驗。

資料來源：2016 年 2 月 23 日朝日新聞

