

美國新版教育法案「讓每個學生成功法案」重點

駐美國代表處教育組

美國的「中小學教育法案」(Elementary and Secondary Education Act, ESEA)在 2015 年 12 月 10 日完成法定再授權程序，接續「沒有孩子落後法案」(No Child Left Behind Act, NCLB)成為未來基礎教育指導方針的是「讓每個學生成功法案」(Every Student Succeeds Act, ESSA)。

ESSA 法案繼承了 NCLB 法案追求教育改革與教育資源平均分配的精神，但也針對一些成效不彰的政策做出了修改，最重大的改變是 ESSA 限制了聯邦政府干涉基礎教育的權力，並給予州政府更大的空間去管理該州基礎教育的發展。美國教育週報 2016 年 1 月 4 日針對 ESSA 法案作出專題報導，指出新法案的主要特色如下：

- 一、州政府必須向聯邦政府教育部遞交績效責任計劃書(accountability plan)，這項規定將在 ESSA 法案生效時開始實施(2017-2018 學年度)，教育部必須公佈審查委員的姓名，而且被退件時，州政府可以要求教育部舉行聽證會公開說明。ESSA 將這份權力下放給州政府的目的是為了鼓勵地方政府按照當地情形制訂適合的長期目標和階段性目標，但 ESSA 也要求地方政府在制訂績效責任計劃書時，必須仔細說明他們打算如何讓該州所有學生具備良好語文能力、如何提升他們的學習表現和畢業率。州政府提出的目標必須涵蓋最少三項學術指標，其中二項與學生整體學習表現有關，第三項則是可依當地實際情況來進行評估的指標，例如偏鄉地區學生評鑑成績之進步幅度等。此外，州政府還會被要求增列一項非典型指標，這項指標可以是任何州政府認為該州應加強的地方，例如曠課率、校園安全、和學習風氣等。最後，ESSA 要求各州評估學生對州立測驗的參與程度，這項指標將會被獨立列出供評審委員參考。至於高中，評估標準大致相同，但 ESSA 要求將第二項學術指標(語文能力)以畢業率來替代。最後，各州政府可以自行決定上述指標的比重，但學術指標的重要性必須高於其它的指標。
- 二、ESSA 要求各州必須加強監管評估成績墊底的三類學校－評估結果排名最後 5%的學校、學生畢業率低於 67%的學校、及特定學生(如身心障礙學生、少數族群學生)表現極差的學校。對於這些學校，州政府應每三年進行一次評估，若他們的表現持續不合格，州政府將介入學校的經營。

比如說，針對前二種學校，學區會與教師、員工合作提出改善計劃，並由州政府進行監督，若執行不善，州政府將主動提出另一份計劃，並強制學校執行，必要時也可撤換校長，或是將該校轉為特許學校(charter school)，並妥善安置該校的學生。對於特定學生表現不佳的學校，改善計劃起初是由校方提出，由學區監督，若問題無法改善，再由州政府與學區合作提出改善計劃。

- 三、ESSA 要求各州持續進行全國性的閱讀與數學的年度測驗，它要求這些考試的參與率必須是 95%，整體性的測驗結果也必須公開讓社會檢視，但是各州可自行決定該如何處理無法達到標準的學校。至於評鑑的合格標準，ESSA 的規定較 NCLB 寬鬆些，雖然它仍要求各州採用具挑戰性的標準，但並不會強制它們採用「共同核心標準」(Common Core State Standards)，也不允許教育部長干涉各州選擇標準的過程，但是 ESSA 禁止州政府和學區將不同群體學生的成績合併計算，以增加弱勢學生得到州政府關心的機會。ESSA 也允許每年最多七個州向教育部申請獨自進行年度測驗的許可，如果通過了，它們可在一定時間內用自己的方式對學生進行測驗，這項規定可適用在高中，但在通知教育部之前，想獨自進行年度測驗的學區必須先獲得州政府的許可。
- 四、ESSA 要求各州加強輔導母語並非英文的學生(English-Language Learners, ELL)，但也允許學校在這些學生於美國居住滿一年後，再開始採計他們的學習成績。在這段緩衝時間內，ELL 學生仍需參與測驗，他們的成績必須公佈，讓家長與教師可以討論如何改善他們的學習狀況。ELL 學生在美國的第二年，他們的成績可以用成長率來看待，但在第三年時，成績的評鑑標準便和一般學生無異。
- 五、關於特殊教育，ESSA 鼓勵各州儘可能讓有特殊需求的學生得到必要的協助，並期待看到這些學生能表現得和一般學生相當，因此 ESSA 規定全國所有學生中只有 1%的學生可以參與特別制定的測驗，這個比例相當於特殊教育體系中約 10%的學生，其他 90%的學生則是到一般學校進行學習。
- 六、教育部將原本的數十個教育補助款合併成一個金額達 16 億美金的分類撥款(block grant)，這些款項將用於包含自然科學課程、大學先修課程(advanced placement)、校園輔導、和教育科技等次計劃。ESSA 規定

獲得 3 萬美金以上補助款的學區，他們必須撥出 20%用於增加學生的技藝，還要再撥出 20%改善學生的健康和校園安全。

- 七、ESSA 將學前教育列為重點項目之一，並規定教育部和衛生和公眾服務部必須針對此項目提供定額補助，以改善學前教育單位之間的合作、教學品質、並保證所有幼童能平等地得到參與學前教育的機會此外，ESSA 對於鄉村地區教育、藝術教育、資優教育、家長參與、以及一些實驗性的改革課程等也都有詳細規定。
- 八、ESSA 不再將學生的成績納入教師評鑑，也放寬了教師證照的考取標準。但是這並不代表 ESSA 不重視教師的素質，ESSA 的某些條文有利於地方政府將更多資源投資到教師培訓中，教育部也將提供額外的補助金給有意願以教師教學成果來敘薪、或是願意致力於改善教師素質的學區。
- 九、ESSA 將允許 50 個學區將地方政府、州政府、聯邦政府提供給低收入戶學童及特殊學生的補助金合併起來做更有效的利用。即使州政府獲得了比以前更多的彈性，但是 ESSA 仍要求州政府的教育經費必須維持一定水準，來年才能獲得聯邦政府的補助金。

資料日期:2016 年 1 月 27 日

資料來源:Education Week (Updated on 2016, January 4). The Every Student Succeeds Act: Explained. Education Week, Retrieved from <http://www.edweek.org/ew/articles/2015/12/07/the-every-student-succeeds-act-explained.html>