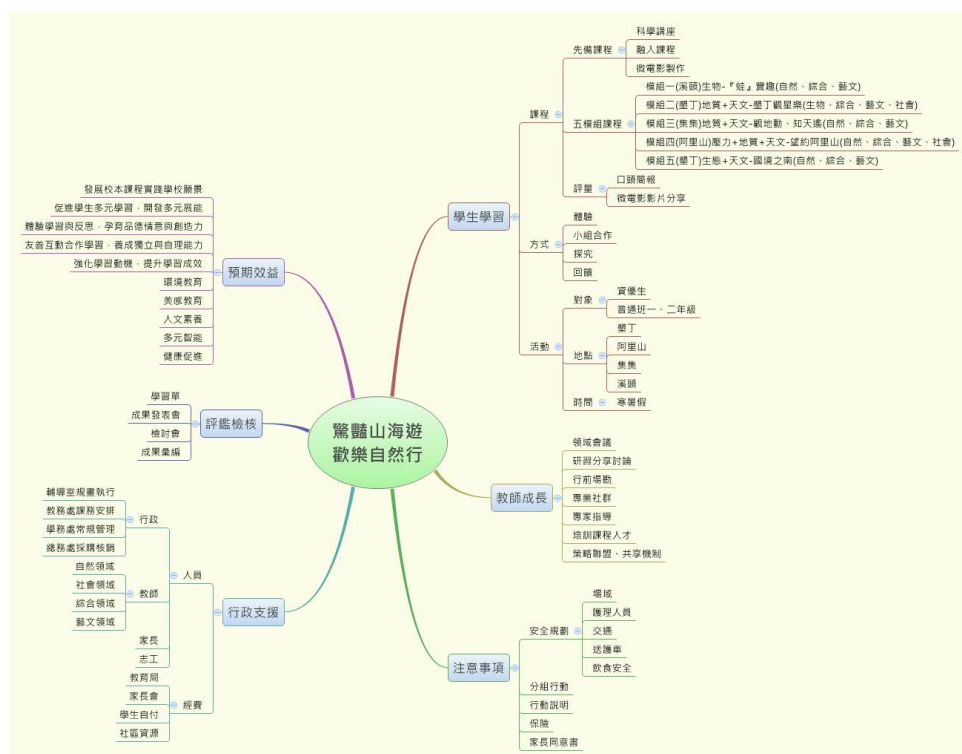


驚艷山海遊 歡樂自然行

陳宗慶¹ 曾靜悅² 何美慧³ 張秋桂⁴ 許淑酌⁵ 陳惠文⁶



([按此以看大圖](#))

壹、緣起

103年6月26日教育部召開記者會，發佈《中華民國戶外教育宣言》，正式宣示國家層級戶外教育政策執行，並透過相關政策計畫，來深化戶外教育的品質與內涵，提供更多優質戶外教育學習機會。

臺灣學生平均每週待在螢光幕前22小時；學童課後進行直接接觸自然的活動僅30.2分鐘，佔整週課後時間的4.2%。長期偏頗於室內的活動，讓下一代的身心靈健康逐漸流失。好奇本是孩子的天性，探索更是孩子的本能，大人們有責任幫孩子重拾學習的渴望和喜悅，找回孩子學習的動機。校外教學常能藉由環境中的多樣訊息，引發學生好奇和探索的興趣，進而增進每個學生的自信心與潛能。

1980年代，臺灣開始推動環境教育，2008年教育部啟動「校外教學推展計畫」，2011年環境教育法通過實施；然而深入檢視我們的課堂教學與課程，仍多停留在淺碟的活動、知識概念傳輸和道德式的勸說。面對未來資訊網路創意多元的時

代，必須以學生為主體的規劃課程，結合在地永續環境，進而拓展視野，邁向國際觀已經是刻不容緩的積極作為。

期望透過此次研習課程，共同打造一個平臺，透過團隊的協力，建立起支持的力量，提供可茲參考的校外教學方案和資源、友善的行政支持體系、可依循操作的作業流程參考，讓我們的下一代，在迎向充滿挑戰的未來前，培養出更具創意與多元的智能。本組經過深入對話後，規劃以一所學校「驚艷山海遊・歡樂自然行」課程模組，進行實體課程建置分享。

貳、計畫目的

- 一、從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
- 二、在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。
- 三、增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。
- 四、促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。

參、活動主題的產出歷程

為讓學生能藉由參加活動進行實際探索與體驗，該校將課本的知識與生活做連結，以培養學生做學問的態度及與人溝通、團隊合作的精神。此課程在不斷摸索過程中找出五個群組課程，每學期帶領孩子、陪伴孩子一同探險的夥伴，為學生規劃設計「自然踏查探索課程」，讓老師們與學生們一起快樂學習。其辦理模式如下：

一、建構先備知識：融入自然和童軍課程，以及辦理科學講座和技能訓練

二、辦理時間：寒、暑假辦理踏查，且驗收成果

三、五大主題模組：一學期一主題

（一）『蛙』寶趣（溪頭）：生物（暑假、一年級）

（二）國境之南（墾丁）：生態+天文（暑假、一、二年級）

（三）墾丁觀星樂（墾丁）：地質+天文（寒假、一二年級）

（四）觀地動、知天遙（集集）：地質+天文（寒假、二年級）

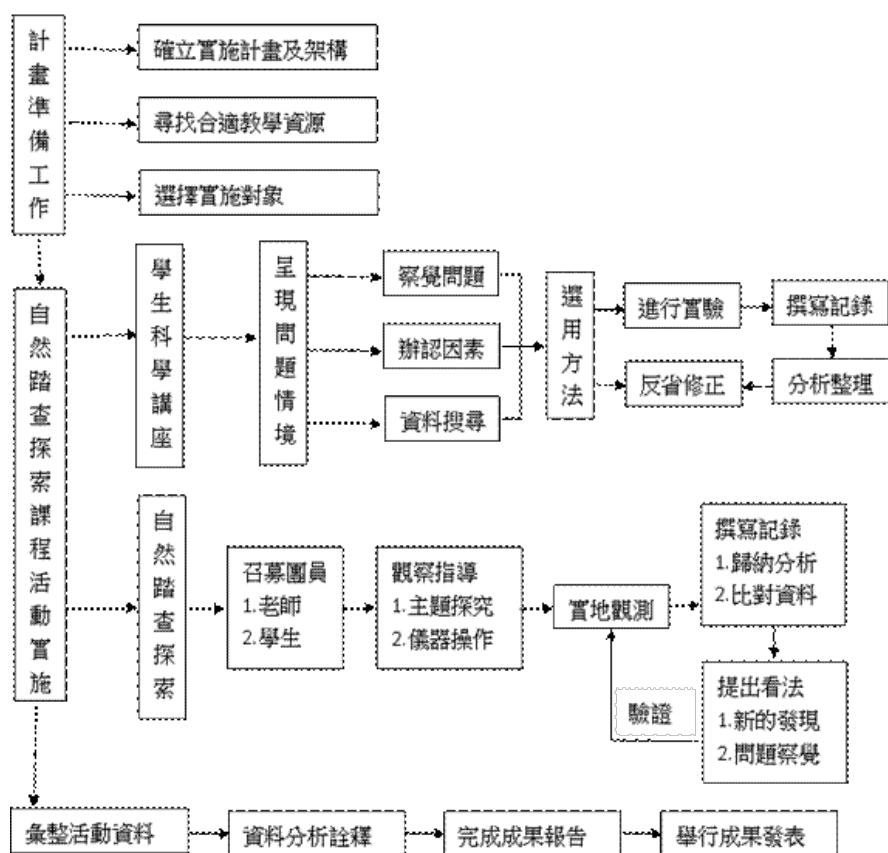
（五）望約阿里山（阿里山）：大氣壓力+地質+天文（寒暑假、二年級）

肆、探索課程的五大系統

規劃之歷程是依據中華民國戶外教育宣言－「學習走出課室 讓孩子夢想起飛」之行動策略，為建立推動戶外教育的完善機制，建構協調平臺和協作夥伴，整合相關資源，規劃優質多元的教室外學習機會。其五大系統分別為：

一、行政支持系統

擬訂實施計畫、爭取教育局經費、成立工作小組、課程發展委員會討論課程，連結地方政府相關局處行政網絡，爭取資源，共同支持戶外教學。



二、場域資源系統

結合臺灣中南部地區適合對生物、生態、地質、大氣壓力和天文自然踏查的場域，場勘後以溪頭、墾丁、集集和阿里山為踏查的戶外教學場域。

三、課程發展系統

課程開發以五個模組「『蛙』寶趣」、「國境之南」、「墾丁觀星樂」、「觀地動、知天遙」和「望約阿里山」為主軸。

四、教學輔導系統

透過各項活動提升教師的戶外教學能力，包含教師研習、領域會議共同研發課程、標竿學校參訪、教學資源平臺、教師專業學習社群及學者專家指導等。

五、後勤安全系統

戶外教學的交通安排、餐飲住宿、緊急救護、安全維護人員安排等，需由學校行政教師、家長志工、警政單位、醫療機構等，共同建構綿密的安全網，共同維護學生的安全。

伍、實施策略

一、形塑願景：實施願景領導，評估學校現況，掌握學校樣貌，形塑共同願景

（一）結合教師專長，創意活動，以冒險體驗、生態探索及文創藝術課程為主軸，發展學校特色，進行體驗學習，發揮資源共享的效益。

（二）以階段性任務及目標探究核心價值冒險、挑戰、探索的親自體驗，是無可取代的學習方式，學校有責任讓每一位學生都能在每日的學習生活裡獲得成功經驗，透過體驗培養孩子的自信與勇氣。並從資優生帶領擴及到一般生的課程學習。

（三）依據SWOT分析、焦點座談、行動研究、問卷調查、會議討論形塑願景。

二、學校行銷－聚焦亮點，主動出擊

（一）活動口碑：寒暑假營隊、國際交流活動、校際策略聯盟。

（二）媒體行銷：主動發布新聞稿給媒體，包括雜誌、報紙、電視臺等。

（三）邀約參訪：媒體、政府機關團體、公益單位、企業公司以爭取經費贊助。

（四）網路行銷：透過學校網站首頁、教育局新聞網頁及臉書等。

三、強化行政管理－活化行政運作，提升服務效能

（一）擬定計畫：計畫的撰寫與申請，有助於學校課程發展之經費挹注。

（二）激勵獎賞：建立校內獎勵措施，鼓勵教師開發多元課程。

(三) 組織制度：SOP標準作業程序、建立人力資源庫。

(四) 溝通共識：透過各種機會宣導、講習或集會來傳達價值。

(五) 績效評鑑：透過檢討會、成果發表會、製作成果彙編、學習單檢核等。

四、促進專業發展－建構專業學習社群，提升教師專業知能

(一) 行動研究：教學中找問題，透過同儕教師共同研究，解決困難，精進教學。

(二) 研習進修：辦理專業課程的研修，提升專業知能。

(三) 社群研討：成立專業學習社群，強化課程設計及精進教學技能。

五、增進學生學習－提供多元學習機會，促進學生多元展能

(一) 領域學習：配合各年級課程內容，安排戶外課程學習。

(二) 跨校交流：提供校際與國際交流的體驗課程，讓外校學生有機會參與學習。

(三) 寒暑假營隊：提供宿營、露營等山林冒險等體驗模式，培養獨立自主能力。

六、強化資源統整－統整有效資源，豐富學習內涵

(一) 積極爭取經費：有效挹注學校預算以外經費到校，以協助學校的發展。

(二) 統整人力有效分工

1、行政運作團隊：對教學活動能有效計畫、用心執行、檢核成效並不斷檢討改進。

2、課程發展團隊：熟悉課程設計、運作、評鑑及改進模式，豐富學習內涵。

3、專長師資培訓：校內外師資的延聘與培訓，確保永續之基礎。

4、校園營造團隊：依據學校發展階段，適時提供優質學習環境。

5、家長志工團：家長志工協助，有效化解學校人力不足的困境。

陸、預期效益

- 一、發展學校戶外教育課程，豐富學生學習的內涵。
- 二、以學生學習為核心，增進自然與人文關懷和認識。
- 三、回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧妙。
- 四、從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。

本組透過心智圖的邏輯思考方法，幫助我們以擴散性思考尋找經營戶外教學的各種可能方法，再透過實際運作及多次的焦點座談，聚斂式的思考有益學生學習的真正有效策略，並結合地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文藝術等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，配合臺灣山林特色及生態資源規劃多樣性的教育功能，逐步發展成戶外教育課程模組，讓我們的下一代，在迎向充滿挑戰的未來前，培養出更具創意與多元的智能。

陳宗慶，高雄市立五福國民中學校長

曾靜悅，新北市立三芝國民中學校長

何美慧，新竹縣立石光國民中學校長

張秋桂，臺中市立漢口國民中學校長

許淑酌，臺中市立清海國民中學校長

陳惠文，臺南市立新東國民中學校長