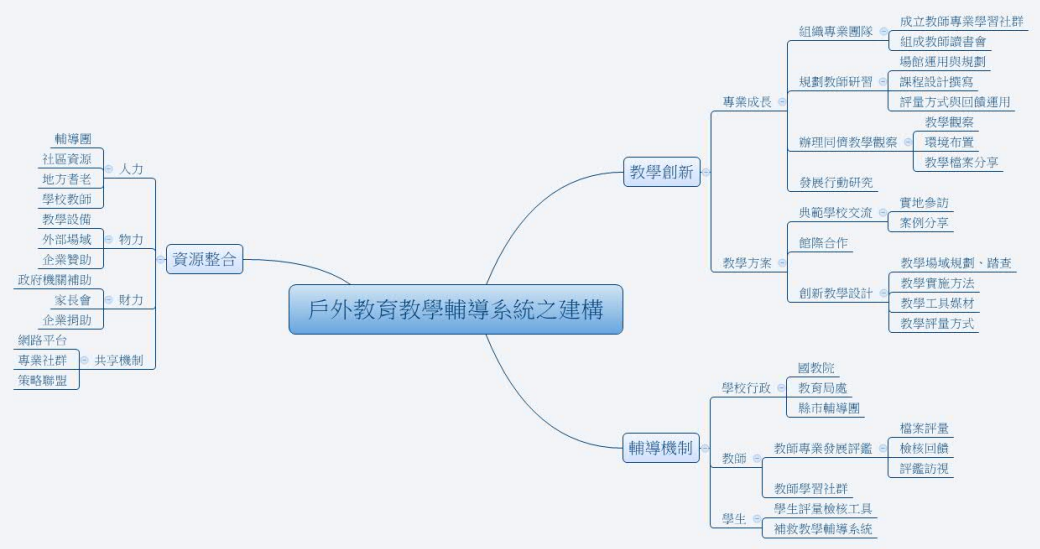
戶外教育教學輔導系統之建構

彭祥瑀[1] 許嘉勳[2] 謝志森[3] 顏嘉億[4] 黃勤聰[5] 蔡錦柳[6] 何昭伶[7]



(按此以看大圖)

壹、前言

教育部發佈《中華民國戶外教育宣言》中提到，孩子本性天真，充滿好奇、探索的本能。戶外教育正是提供孩子更多元、更真實的體驗機會，讓孩子充滿著學習的渴望和喜悅，在過程中學習保護並疼惜臺灣這塊土地。

戶外教育（outdoor education）泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

戶外教育可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能，期望透過各校戶外教育的推動，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美。故本組透過共同的腦力激盪，匯集各方意見後，針對戶外教育之教學輔導系統，提出分析說明，希望能拋磚引玉，讓教師的教學更多的協助與支持，孩子的學習能更活潑有效。

貳、戶外教育教學輔導系統內容說明

本組學校之教學輔導系統，結合戶外教育之議題，將分為三大主軸來探討 分析，

依序為教學創新、輔導機制、資源整合三個主軸，茲將內容分述如下：

一、教學創新

（一）專業成長方面

1、組織專業團隊

（1）成立教師專業學習社群：凝聚共識，透過社群領導合作學習模式，進行專業對話，共同分享討論。

（2）組成教師讀書會：以專書研讀方式，透過大家閱讀相同題材，討論觀點激發思考並學習新知。

2、規劃教師研習：場館運用與規劃、課程設計撰寫及評量方式與回饋運用等，與戶外教育相關之系列研習，有效提升教師專業知能，以利進行教學。

3、辦理同儕教學視導：包括教學觀察、環境佈置、教學檔案分享等，直接進入教學現場觀摩精進教學。

4、發展行動研究：鼓勵教師進行行動研究，針對問題提出解決策略，以改善教學，有效提升學生學習興趣與成效。

（二）教學方案方面

優良的教學方案產出，可透過模仿歷程進而選擇適合的部份創造發想與落實，因此可藉由以下方式逐步形成戶外教育教學方案。

1、典範學校交流：透由實地參訪已實施戶外教育的典範學校及實際案例分享，提供良好的教學方案設計理念。

2、館際合作：許多文教機構，如科博館、林務局、海生館等單位已蘊藏大量資源，透過館際合作，可豐富教學活動方案之內涵。

3、創新教學設計：教學場域規劃及踏查是創新教學設計的第一步，瞭解戶外教育場域特性後進而規劃教學實施方法，運用合適教學工具媒材並設計教學評量方式以落實教學方案。

二、輔導機制：概分學校行政、教師、學生等三層面來論述

（一）學校行政：「行政支援教學」，亦是實踐教育的最佳後盾

1、輔導諮詢、行政資源可以尋求國家教育研究院教學研究方案。

2、各縣市教育局處科室行政支援體系。

3、縣市輔導團專家到校輔導服務。

（二）教師方面：透過教師專業發展評鑑及教師學習社群來達成

1、教師專業發展評鑑：從個人檔案評量做檢核回饋，實施內、外部評鑑訪視，以提升教師的專業知能，並確認教師教學是否達成戶外教育的教學目標。

2、組織教師學習社群：在社群合作的氛圍下，優質的老師可以扮演領頭羊的角色，讓社群成員共享成功的經驗，提升教師專業與教學品質。

（三）學生方面：

1、運用學生評量檢核工具：例如檔案評量、口語表達、專案研究報告、成果發表會、參加網界博覽會等競賽活動等活化評量工具。

2、善用教育部補救教學輔導系統、均一平臺等學習檢核系統，讓學生學習更有效。

三、資源整合：可從人力、物力、財力及共享機制來談

（一）人力資源：可概分為四個部份

1、輔導團：可給予學校辦理有關戶外教育時提供寶貴意見。

2、社區資源：國小與社區關係密切，許多人力來自社區。

3、地方耆老：年長者對社區或地方文化、習俗有一定程度的了解。

4、學校教師：學校辦理戶外教育，學校教師一定是不能缺少的。

（二）物力資源

1、教學設備：如大聲公，照相機等。

2、外部場域：像是社區廟宇、文物館、動植物園等。

3、企業贊助，像是高鐵公司贈票讓小朋友免費搭乘到臺北，或是某公司提供

動物園門票等。

（三）財力資源：教學成功之確保

1、政府機關補助：主動協助教師針對教學方案積極爭取。包含中央機關（如：教育部、經濟部舉辦之各項方案）；地方機關（如：教育局辦之各項方案）；委託各大學辦理之方案。

2、家長會：家長是學校教學後盾，於學期初提出學校辦理之方案，尋求家長會支援。

3、企業捐助：善用並留意各企業基金會贊助之各項方案，可以發揮彈性及即時性，讓教學方案更能順利完成。

（四）共享機制：觀摩學習

1、網路平臺：網路平臺無遠弗屆，以免費平臺及教育提供之平臺為主，如：透過google協作免費平臺；教育部雲端空間；教育局網路空間；學校網站。

2、專業社群：透過專業社群之專業對話機制，產生互相觀摩學習之機制，一方面集思廣益，一方面群策群力，發揮社群之輔導功能。

3、策略聯盟：透過策略聯盟，彼此共享共榮。如與大學合作，發揮大學專業學術功能，大手牽小手；與異質學校，包含不同地理（山與海）或不同人文（都市與城鄉）或不同歷史之國小結盟，彼此分享，彼此學習。

參、結語

戶外教育教學輔導系統，是希望藉由創新教學的實施、輔導機制、資源整合等指標的建立，提供學校未來實施戶外教育教學輔導的參考依據。希望本組夥伴共同討論之心得分享，能對於戶外教育教學輔導系統的實施，有所助益！

彭祥瑀，新竹縣麻園國民小學校長

許嘉勳，苗栗縣文苑國民小學校長

謝志森，雲林縣中溪國民小學校長

顏嘉億，高雄市南安國民小學校長

黃勤聰，花蓮縣秀林國民小學校長

蔡錦柳，新北市屈尺國民小學校長

何昭伶，臺中市中和國民小學校長