

法國教育部公布教育改革實施要點，史學家建議增加移民議題

駐法國代表處教育組

法國教育部於 2015 年 11 月 26 日發行第 11 期特別公報，針對 2016 年將正式上路的教育改革提出實施要點，並附有教學方式和成果評量標準。教育改革實施範圍為國小及國中，共涵蓋以下三個階段(括號內為與臺灣學制相應之年級)。

一、階段二（國小一至三年級）：基礎學習階段

根據本公報，此階段的教育應給予學童大量的學習時間、建立其邏輯思考和自主性、培養良好的法語能力、訓練對具體事務和抽象概念的表達能力、將書寫能力提昇至與口語相當的程度、建構直覺性認知能力、教授基礎課業活動執行力並引導以理性方式表述自我主張的能力。整體而言，對於此年齡層的學童來說，教育最主要目的是訓練良好的基礎口筆表達能力。

二、階段三（國小四至六年級）：鞏固學習階段

此階段的教學重點在於強化並鞏固基礎學習階段所培養的能力，例如加強法語讀寫能力，能理解並書寫主題較為多元複雜的文章，此外學童也應開始接觸一些新的學科，如自然科學、美術、音樂、歷史和地理...等，以利銜接國中教育。

三、階段四（國中一至三年級）：進階學習階段

階段四的教學核心目的有二：強化前階段習得之基礎知識並培養升學所須之必備能力。除了跨領域學力養成之外，此次教育改革更強調培養此年齡層學童的公民意識和文化視野，且為了使歷史教育更符合法國現今社會的族群多元面貌，便在課綱設計上增加了伊斯蘭文明的比重，而此舉也在師生、家長和社會大眾間引發了不小爭議。

根據最新公布之課綱版本，國小六年級歷史在介紹東方文明後，將著重探討希臘羅馬文明和基督教及猶太教的發展史。國中一年級的主題則為 12 世紀到 17 世紀末的重要文明，包括伊斯蘭教起源、中世紀歐洲、非洲歷史...等。到了二年級則著重介紹 18 到 19 世紀的文化思想變遷，包括期間所發生的眾多重要革命。最後再國中三年級則著眼於 1914 年後的世界史，包括戰爭史和二戰後的地緣政治發展，並增加介紹法國本國政治發展的篇幅。

在年初公布了中學歷史課綱後，許多教師和社會大眾認為該版本中對伊斯蘭信仰及國族的偏重，排擠了法國本地歷史發展的篇幅。然而在課綱委員採納意見進行修正後，部分史學家認為新版本對移民議題著墨太少，

憂心課綱史觀過於單一化。

近期因接收敘利亞難民，移民成為了法國社會時下最熱門的議題，但其實法國已有超過兩百年的移民史。早在中世紀就已有許多義大利和德國的商人移入法國，而在 19 世紀工業革命後，從周邊國家移入的人口數更是高速激增，1881 年法國的外來移民大約有 100 萬人，占當時總人口的 3%。到了 20 世紀，隨著交通發展快速，和世界大戰造成的影響，吸引了尋求庇護的難民和從事戰後重建工作的移工。資料顯示，法國目前共有外來移民 500 萬人，占總人口比例的 8%，可見在探討法國社會發展脈絡時，移民現象已是不容忽略的一環。法國多位史學家認為，若繼續在歷史教育中忽視移民歷史，不但無助於學生認識所處社會的多元面貌，也會使族群融合更加滯礙難行。

資料來源:2015 年 11 月 30 日，法國教育部公報
http://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html?pid_bo=33453&rub=1

