

日本「特別活動」課程備受世界關注

駐日本代表處教育組

日本學校內的打掃活動及分配營養午餐等，與普通課程不同的課外特別活動（簡稱「特活(tokkatsu)」），受到海外關注。特活被認為有助於培養規律性及社會性，各國教育相關人士紛紛前往日本考察。文部科學省（教育科學部）表示，今後將積極融入特活內容，向海外輸出日式教育。

2015 年 10 月 13 日，東京都八王子市立貳分方國小（學生人數 430 名）校長清水弘美向前來視察的埃及政府官員介紹該校特活內容。清水校長表示，該校學生的上課時數是 3 個半小時，其他的 3 小時是特別活動。學童透過打掃及分配營養午餐等特別活動培養社會性。

特殊活動的特色即便是師長不直接教學。學童必須自己思考，並且活用時間。日本的國小每天約有 1 小時的打掃及營養午餐時間，加上每週 1 堂的班會及社團活動等時間，平均每日會有約 2 到 3 小時。運動會等活動也算是特別活動。

埃及政府的官員參觀的是國小一年級的班會。老師在教室向學生展示垃圾及灰塵的照片，並向學童詢問：「在打掃結束後，老師有再打掃過一次，大家是否發現有什麼不一樣的地方呢？」

學生出現了「好髒」、「打掃後還是有垃圾」等回答。這時老師就會再次向學生詢問，那麼應該怎麼做比較好呢？並讓學生分組討論，各組於討論後發表如「徹底打掃」、「角落也要打掃」、「即使想玩也忍耐」等對策。到了當天打掃時間時，學校讓學生確實地實踐自己提出的對策。

埃及前高等教育大臣兼開羅大學教授哈尼在視察後表示，特別活動有助於學童自行思考並付諸行動的能力。為了提升教育品質，將參考融入日本特別活動。

埃及的教育注重傳授學生知識，沒有如同日本特別活動的設計。哈尼教授在調查各國教育制度後，對日本的特別活動表示關切。今後計畫在埃及約 100 所學校導入日本式教育。

本次的考察團係由日本國際協力機構（JICA）邀請前來，該機構表示，特活在海外並不普遍。每年前來日本考察特活的海外機構日漸增加，2000 年度時共有 43 個國家的 172 人前來，2014 年度時則增加

到 79 個國家 617 人。JICA 表示，世界注目日本的特活有其背景原因。海外各國認為特活與日本人的尚禮有所關聯。

文部科學省認為在這樣的大環境下，有利於日本推廣日本型教育的「出口」。在 2016 年度中已編列 1.5 億日圓的相關預算，並計畫 2016 年 4 月在東京的各國大使館及 JICA、民間企業、地方政府及學校法人共同成立「日本式教育海外推廣官民合作平台」。

今後將會針對各大使館洽詢教育相關需求，並邀請各國前來日本視察及學習高中與國中、小學的打掃活動及校園活動。主要出口國家將設定在中東、亞洲及非洲等新興開發中國家。

目前已有許多企業洽詢文科省。例如活用電腦及智慧型手機提供教育服務、或是派遣協助舉辦運動會或運動型活動的專業指導員的公司，以及想推廣海外業務的補教業者。文科省將於 2016 年成立平台後，檢討出口的服務需求，著手計畫相關措施。

資料來源：2015 年 10 月 24 日，朝日新聞晚報

