

日本小學生暴力行為

駐日本代表處教育組

2015年9月16日日本文部科學省(教育部)公布「2015年度學生問題行為調查」指出，日本小學生的暴力行為連續2年突破1萬件案例。分析結果顯示，案例持續增加的原因與家庭教育功能低落、學校老師對於防治校園暴力意識的提升等有關。

依據調查報告，2015年度國小、國中、高中的校園暴力總發生件數比2014年少5,103件，減少至54,242件。其中，國中減少4,563件(35,683件)，高中也減少1,112件(7,091件)，唯國小較2014年增加572件，達到11,468件，這個數字是自開始統計以來最多的一次。文科省表示，這個數字顯示無法控制自己情緒的孩童增加以及家庭教育功能降低的現象。

至於備受日本社會大眾矚目的校園霸凌部分，由於受日前岩手縣矢巾町的國中2年級學生遭霸凌而自殺的案件影響，文科省要求各教育委員會再進行調查。

其他，國中、國小之中輟人數較2014年增加3,285人，達到12萬2,902人，已經是連續2年增加。其中自殺人數共230人(較2014年減少10人)，曾遭受霸凌的有5人。

暴力行為的施暴(加害)兒童人數以國小6年級的3,217人最多，最少的則是國小1年級的621人。就增加率來看，自2008年開始實施統計起，國小6年級的加害增加率為1.9倍，反而因國小1年級增加5.0倍增加幅度最大。

國小暴力行為增加的原因，依各地方政府反應，以「情緒無法控制」、「小事情演變為暴力事件」等的回答最多。具體的案例有，打躲避球時某同學嘲笑另一位被球擊中的同學而遭致被追打；另一個案例則是老師遭受被糾正的學生攻擊。經觀察經常使用暴力以及易怒的學童後，有很多案例都是因為低收入家庭增加導致學童進入國小之前並未受到良好的家庭教育。

國立教育政策研究所研究人員藤平則認為，這些數字應該不能單純認定容易動怒的小孩突然增加，而應該是國中、小一貫教育後，教職員的觀念調整所帶來的變化。即是指國中、國小老師們一同參加研習的機會增加，也因此一直以來國小所沒有經驗過的案例或以往不被認為是問題行為的行為被重新檢討的結果。當然易怒的學童也不是少數，因此如何讓每個學童都能有充分發揮的學習機會以及如何將學校打造成讓每個學生都能安心學習的環境是重要的課題。

此外，高中、國中、國小每1千人發生的暴力案件以大阪府的10.6件最高，秋田縣的0.6件最低。因為各個地方政府對於暴力行為的定義及教職員的觀念有所差異，故產生發生認定的差異現象。

資料來源：2015年9月17日，產經、朝日新聞