

越來越多的教師幼苗在學校現場進行長期實習

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

越來越多想成為教師的大學生長期進到中小學，以磨練實踐力。文部省也日益重視，檢討這種將學校實習納入教職訓練課程當中的做法。接受實習學校的配合度成為目前的課題。

「今天大家也要一起和許多哥哥老師、姐姐老師一起開心學習！」。2015年8月26日上午9時半，於愛知縣東浦町立片葩小學圖書室，愛知淑德大學4年級濱蔦和也(22歲)的招呼聲中開始了「暑假歡樂數學教室」。可以寫暑假作業，或由學生出問題考試，完成一個半小時的歡樂學習時光。

教導大家的是稱為學校夥伴(SP)，即想成為教師的學生。先向學校借調負責科目學年的教科書自行預習，再將當日授課後的學習狀況傳達給下一位負責的老師。校務主任竹內捻博老師(43歲)表示「數學是越協助學習就可以學得越好的科目，真是幫了大忙」。

有些大學生只在暑期參與，濱蔦先生是全年，一週到校一次的「週間SP」，他表達了自己的心情變化「在大學課堂中雖能學到知識，但我發現我不明白怎麼教。多累積教育的經驗非常重要」。

中村浩二校長(60歲)表示「教育實習的期間非常的短，若想在短期內讓實習老師得到許多體驗則會對學校帶來莫大負擔。惟若能長期進到學校，對人手不足的學校來說相當感恩且也可幫助實習老師成長」。中村校長負責接受實習，甚至把校長室供作實習老師休息室。並說到「教師是專門性職業，但實習時間卻比其他職業都來得短。特別是到了小學常是一畢業即可能擔任級任老師，能夠在在學期間便進到現場顯得格外重要」。

島根大學教育學院在2004年將「1000小時的學校體驗」設為畢業要件。教育學系的學生紛紛進到課後輔導、夏令營、中小學校等教學現場。教師錄用方也開始有所行動。京都府教育委員會自2004年起即開始了針對有意願成為教師的學生進行「教師養成支援講座」，協助進入教學現場。實習學生在實習學校最少一週一次，半年期間，協助上課或小考閱卷等，並一起用營養午餐。

京都府教委並於接受實習學校配置「學生指導專任教師」，負責與大學商議或製作提交教委之報告書等窗口的角色。一開始只在京都教育大學實施，目前擴展及京都大學與立命館大學等14所大學。配合實習的學校自小學，擴展至中學、高中、特殊學校。京都教育大學中應屆畢業考上教師考試的學生當中7~8成皆為該講座的參加者。文部科學省也關注此新嘗試，討論在大學的教職課程中導入長期「學校實習」，大量錄取年代之教師們皆將屆退休，就實際狀況而言也確有栽培立即戰力年輕教師之需求。

惟該案在中央教育審議會中提出後卻出現接受實習校、必修化必要否等各種意見。

京都教育大學教育支援中心的今野勝明副教授批判「須考慮對接受實習學校造成的負擔而增額教師等」。此外也提出自從導入設定選修科目上限之「CAP制」選課之後，3~4年級學生的課仍然相當密集，並表示「文部省如要鼓勵實習制度，不先消弭此矛盾狀況將難以順利實施。」