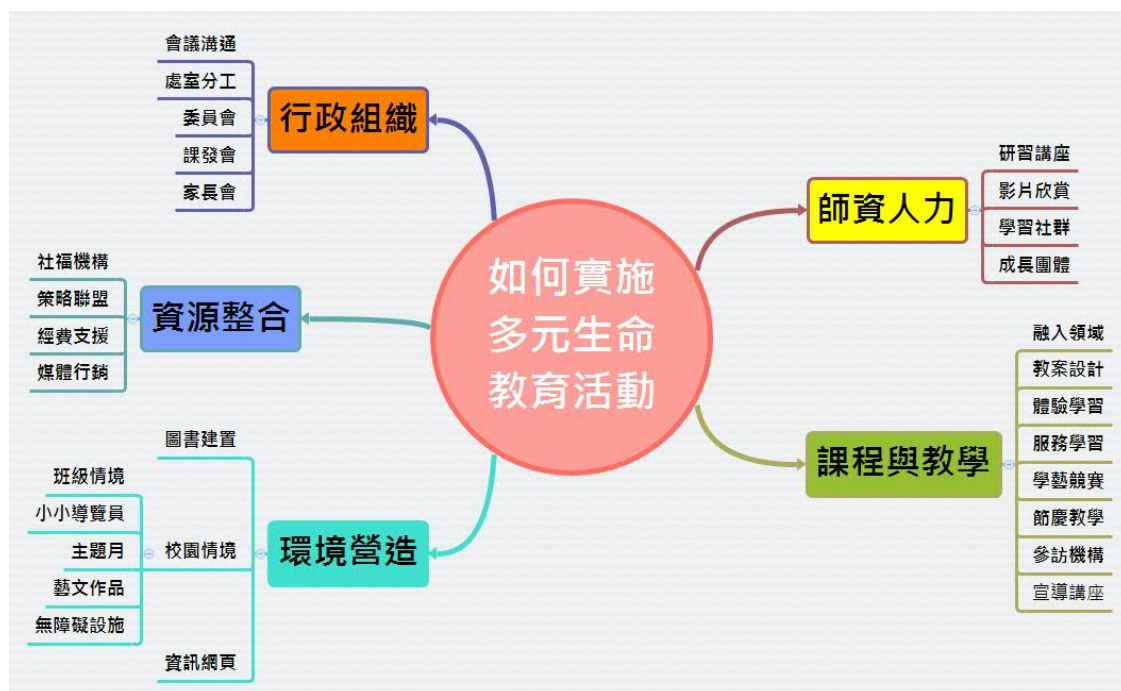


如何實施多元生命教育活動

張鎮昌¹ 盧彥男² 鍾瑞彬³ 郭偉民⁴ 陳易志⁵ 陳秋月⁶ 柯淑瓊⁷ 黃懷慧⁸



(按此以看大圖)

壹、前言

2014年5月21日臺北捷運江子翠站，發生男子隨機亂砍人事件，造成了4死21人受傷慘劇。捷運殺人事件一般人可能認為是罪無可赦，但是卻少有人去分析是否有「反社會傾向」或是價值扭曲的狀況。如果學校教育與家庭教育，能在生命教育上多一些努力，或許可以減少類似事件的發生。

貳、生命教育的概述

一、生命教育的意義與內涵

生命教育即教導學生了解生命的意義與價值，協助學生去認識自我、學習與人相處、關懷他人、尊重自然、包容他人，開發自己的潛能、建立起積極的人生觀。生命教育的內涵包括探索社會生活的面向及人際關係，學習如何與人相處，尊重包容及關懷他人，而且人不能只是隨波逐流所以要能有獨立判斷與思考的能力，培養學生尊重生命，珍惜週遭的自然環境，與環境和諧共存而得一永續生存。

二、生命教育的價值與重要性

(一) 希望藉教育活動，使學生了解生命的意義、歷程；並在整個課程中感受到生命的喜悅與可貴，進而能懂得感恩、珍惜生命。重視生命教育不但能讓人活得久，也能活得快樂，活得有意義。

(二) 不只是培養人才，更重視培養學生正確的人生觀，教孩子成為一個真正的「人」的歷程。強調「生命的價值」，啟發學生珍惜生命，讓學生瞭解生命的價值，透過整體生命教育課程的規劃，使學生知道生命的意義為何與生命的價值。

(三) 讓學生從根源上瞭解生命的價值，建立對生命的真正認識。並基於對一個人的整體性、完整性及合一性的瞭解，不再把自然科學與人文科學一分為二，而是讓學生通盤瞭解人文與科學間密不可分的關係。

(四) 建立生命的價值、人生的意義、人我關係、人與大自然的關係，進而尊重他人生命與真愛自己。為學生營造一個互助合作、共同學習討論的校園及教室環境，讓每位學生都能相互尊重、關懷且擁有柔軟的心。

(五) 傳統學校教育偏重知識的傳授，忽視人之所以為人的道理，而攸關生命的本質，生命的意義，生命的價值與生命的目標等均未加深思熟慮。在價值混淆的年代，生命教育必將成為學校教育的重心。

參、實施多元的生命教育活動策略

生命教育為培養學生成為的健全個人，學校藉由全方位的統籌，集結親師生共同力量，以形塑學校成為尊重生命的生命共同體，藉由行政組織、師資人力、課程與教學、環境營造和資源整合五部分實施，說明如下：

一、行政組織：以充分溝通、凝聚共識、組織分工、行政協助做為教學的後盾

(一) 會議溝通：藉由正式及非正式會議，凝聚同仁共識。

(二) 委員會：籌設生命教育計畫委員會，整合資源，擬定計畫。

(三) 處室分工：依性質處室分工，定期討論，修正後再執行。

(四) 課發會：於課發會討論，擬定校本計畫融入課程、活動。

(五) 家長會：家長會資源的挹注及家庭教育的配合，為重要力量。

二、師資人力：激發教育愛、增進教師專業知能為要

- (一) 研習講座：辦理生命教育專題講座、生命分享團體，增進教師生命教育素養。
- (二) 影片欣賞：藉由影片欣賞、討論，激發教師生命教育素養。
- (三) 學習社群：辦理生命教育讀書會、生命教育專業學習社群，增進生命教育素養。
- (四) 成長團體：辦理教師生命教育成長團體，增進教師對自我生命體驗、認識。

三、課程與教學：於課發會討論之課程與教學活動，依計畫進程實施

- (一) 融入領域：設計生命教育校本課程，融入領域課程內。
- (二) 教案設計：生命教育教案設計和觀摩，強化教學成效。
- (三) 體驗學習：設計體驗課程，藉由體驗反省深化學習效果，如特教體驗學習等。
- (四) 服務學習：藉由服務學校社區學習活動深化學習效果，如社區關懷獨居老人活動等。
- (五) 節慶教學：配合節慶教學深化學習效果，如祖父母節活動、重陽節活動等。
- (六) 學藝競賽：辦理生命教育學藝競賽，深化學習效果。
- (七) 參訪機構：培養了解和尊重不同生命歷程和本質，如參訪醫院、安養中心、育幼院等。
- (八) 宣導講座：辦理生命教育相關宣導講座，如自殺憂鬱防治、生命鬥士分享、3Q達人分享等。

四、環境營造：營造生命教育環境，豐富潛在教育內涵

- (一) 圖書建置：充實生命教育專書、童書，豐富學童閱讀內涵。
- (二) 情境布置：
 - 1、班級情境：與學生共同討論的生命教育班級情境，豐富學習內涵。

- 2、小小導覽員：配合情境布置，培養小小導覽員，融入基本能力。
 - 3、主題月：配合主題月活動，布置藝文走廊、典範人物介紹等。
 - 4、藝文作品：豐富的師生藝文作品，提供學生舞臺並收見賢思齊之效。
 - 5、無障礙設施：規劃設置尊重、關懷的人性化無障礙設施，如無障礙廁所、步道、停車位等。
- (三) 資訊網頁：建立全校生命教育資訊網路資料庫。

五、資源整合：整合資源以挹注生命教育成效

- (一) 社福機構：引進社福機構辦理活動，如家扶中心、基金會、扶輪社等。
- (二) 策略聯盟：引進大學資源，如專案及寒暑假營隊。
- (三) 經費支援：申請政府、民間經費，如三好校園及競爭型計畫等。
- (四) 媒體行銷：適度媒體行銷，增進學校知名度，提升向心力。

肆、生命教育的困境

雖然沒有人認為生命教育不重要，但是因為「智育掛帥」、「資源限制」、「專業能力不足」等因素，產生許多的難題與困境，有待大家共同來解決：

(一) 行政與組織方面：

- 1、學校行政組織繁多，運作大多有名無實或流於形式。
- 2、行政體系科層體制，強調表面成果，易忽略內在實質成效。
- 3、各種生命教育內部與外部資源整合不易。

(二) 師資人力方面：

- 1、教師生命教育能力與素養普遍不足。
- 2、學校進修規劃項目繁雜，生命教育進修內容只能點到為止。
- 3、生命教育內容廣泛尚未建立共識，教師應如何實施是一大考驗。

(三) 課程教學方面：

- 1、課程規劃耗時費力，對教師而言是一項很大的負擔。
- 2、智育掛帥，生命教育往往很難得到家長與教師的強力支持。
- 3、學校辦理各項體驗活動，最後可能成為「年度大拜拜」。
- 4、生命教育的成效評估不易。

（四）環境營造方面：

- 1、經費有限，多數學校環境營造一魚多吃，生命教育只能淪為配角。
- 2、環境營造與設計，不易滿足生命教育需求。

伍、生命教育的省思

「深度決定態度，態度決定高度。」儘管生命教育必須克服的難題不少，校長仍應發揮其良知良能，堅持走正確的路，讓教師及家長了解生命教育的價值與重要性。並以熱情帶領家長及老師，共同建立孩子的內在自我與生命價值，培育出有人味的人才。

張鎮昌，新竹縣玉山國民小學校長

盧彥男，苗栗縣尖山國民小學校長

鍾瑞彬，苗栗縣建國國民小學校長

郭偉民，雲林縣大屯國民小學校長

陳易志，臺南市三股國民小學校長

陳秋月，新北市秀朗國民小學校長

柯淑瓊，苗栗縣永貞國民小學校長

黃懷慧，臺南市光復國民小學校長