

波士頓市提供 6 千 5 百名學生暑期學習活動

駐波士頓辦事處教育組

美國波士頓市市長馬丁·偉殊(Martin Walsh)7月13日與波士頓學區總監張欽棠(Tommy Chang)共同宣布，超過 6 千 5 百名波士頓市學童已報名參加 78 項在波士頓市內不同於傳統的多元暑期學習計畫。這項計畫是政府與私人企業合作「波士頓暑期學習專案(Boston Summer Learning Project)」的一環，其中私人資金將近 2 百萬美元。

波士頓市長也為暑期學習團體訂下新目標：接下來兩年，有一萬名學童參加一百項學習活動。偉殊市長說：「當我們為年輕人創造機會，我們便安排他們在前往成功的路上，並且建立更強大的城市。感謝夥伴的支持，也鼓勵更多暑期計畫可以共同參與，以支持我們的未來。」

與傳統暑期學校活動只辦在校園內不同，「波士頓暑期學習專案」將安排青年在又新又刺激的環境，如大自然保護區、港邊島嶼(Harbor Islands)、大學校園與工作場所等，目的培養學術內容以外的技能。每一項活動是整天活動，提供一系列完整的技能精進活動。這些暑期學習活動支持特定團體的學生，包括英語學習者、剛移民美國的學生、偏離正軌的高中生、指定參加暑期活動的學童與將升上 9 年級的學生。許多活動是探討在校暑期學習表現與社會情緒發展成效的全國性研究一部分。波士頓學區總監張欽棠說明：「研究顯示嚴謹的暑期學習模式具有效果。這項暑期學習計畫正顯現，如何以不同的方式運用時間與地點，以促進學校與大學成功所需的技能。」

所有 78 項暑期活動使用同一種評量工具評鑑各項活動的品質與從多種角度評量學生技能發展。經過訓練的觀察員與學生將從活動的架構、支持性與參與性等面向評量活動。「波士頓課後活動」(Boston After School & Beyond)執行秘書 Chris Smith 說明：「暑期是學習與創新的重要時刻。尤其不同的計畫活動使用相同的評量工具衡量活動成效。」

「波士頓暑期學習專案」是全國性研究暑期學習如何影響學習表現與社會情緒發展的研究一環。近日一項研究顯示自願性參加暑期活動的波士頓 4 年級學生在新學期入學後的數學表現，比起未參加暑期活動的同儕，在數據上有明顯的成長。低收入家庭與少數族裔學生過往較少參加暑期學習活動，使他們在下學期回到學校後，落後其他有準備的同學。研究顯示，這樣的影響會經年累月地累積，不成比例地影響低收入青年，並且是低收入戶學生與高收入家庭同儕產生成就落差的主因。

「波士頓暑期學習專案」開始於 2012 年，由波士頓公立學校、「波士頓課後活動」與「波士頓機會(Boston Opportunity Agenda)」等夥伴團體共同開創。

譯稿人:黃瑋婷

資料來源:民國 104 年 7 月 13 日 波士頓市政府