

美國國際教育政策

駐洛杉磯辦事處教育組

美國聯邦教育部 2012 年史上首次精心研訂國際教育政策，此項國際教育政策有二大主要目標：一為強化美國教育，另為推動美國國際教育優先議題。該項政策反應的價值與必要性如下：

1. 為全美學生創造世界級教育；
2. 為全美學生培育全球能力；
3. 追求國際標竿與學習他國長處；
4. 教育外交與國際教育參與交流。

這份 2012-2016 國際教育政策，強調在全球化世界脈絡下，有效率的美國國內教育議程須強調全球的需求與趨勢，目標朝向培育全球能力的公民，聽說讀寫等基本能力，已不足以應付今日全球化世界，國際教育為什麼重要，因為學生面對下列情勢：

1. 經濟競爭與找工作：今日學生與來自全球同儕競爭工作，學生必須具備專業學術能力外，同時具有外語能力及異國文化的了解，跨國溝通日益重要。
2. 全球挑戰：今日學生須對全球性議題如氣候變遷、自然災害、流行病及金融危機等有深刻跨國性了解，才能與全球工作團隊合作。
3. 國家安全與外交：全美學生優秀教育表現與具備全球能力，有助於促進國家安全的創新與成長及增強國際外交關係，外語能力與各專業能力是國防、國土安全、情報及執法重要基本能力。
4. 多元美國社會：美國多元文化社會，2010 統計美國約有五千萬移民，培育學生能欣賞不同文化，有助於創造融和聚凝的多元社會。

這份國際教育政策訂定四大目標如下：

1. 提升全美學生全球能力：美國訂定國際教育標竿”大學與生涯準備度標準”(College and career-ready standards)，期望大學生畢業後能在 21 世紀全球職場成功就業，這些標準包括知識、了解其他國家、文化、語言及觀點，標準可普及全球。美國聯邦教育部訂出的全球能力(Global Competencies)如下：
 - (1) 探索世界：找出議題、提出問題及說明重要性；使用外語、資源與媒體；分析整提出具體回應。
 - (2) 認同觀點：解釋自己觀點、檢視別人觀點、說明文化互動衝擊。

- (3) 溝通想法：傾聽、溝通及影響不同觀點的族群。
- (4) 採取行動：評量並提出實證且可行性方案。
2. 汲取他國經驗，提升美國聯邦、州及地方教育政策與實務，創造美國及海外教育的卓越與創新：美國定期參與國際教育評量如國際閱讀素養評量(PIRLS)、國際數學與科學素養評量(TIMSS)、國際學生評量(PISA)、國際教與學評量(TALIS)、國際成人能力評量(PIAAC)等，鼓勵各學校參照國際評量結果改善教學。與國際組織如 OECD 進行國際對話，又與澳洲、新加坡等多國簽訂雙邊合作協議，尤在教師效能、科技教學、生涯與技職教育、學校補助、教育均等及學前教育等教育優先議題上汲取他國長處。
 3. 積極教育外交：依據美國政府需求與優先性，積極與他國建立雙邊合作教育交流，同時參與多邊國際組織教育合作案，優先國家具有地理政治重大性、國家安全、貿易關係、經濟實力、鄰近性及移民模式、美國學生在海外人數及國際學生人數。目前重大教育合作國家：巴西、中國、印度及印尼。已實施十萬學生留學計畫(100,000 Strong Initiative)增加中美留學生人數。美國與西班牙及墨西哥合作，增進雙方英語及西班牙語文的交換學習。美國也積極參與多邊教育組織，如 APEC、EAS (East Asia Summit)、OECD、UNESCO 等。美國聯邦教育部定期邀請關鍵專業領域學者訪美(International Visitors Leadership Program, IVLP)，聯邦教育部與國務院合作每年舉辦國際教育週 (International Education Week)。
 4. 研究、監督及持續改善國際教育政策與活動：美國聯邦教育部訂定年度實施計畫、內部作業流程、指南等，以利實施 2012-16 國際教育政策，同時與國務院、商務部、勞工部、國際開發署(U.S. Agency for International Development, USAID)及全球合作夥伴共同合作精進國際教育。

譯稿人：梁珣玲摘譯

資料來源：2015 年 7 月 14 日，美國聯邦教育部國際司(International Affairs Office, U.S. Department of Education)

<http://www.ed.gov/edblogs/international/about-us/>