

法國教師反對課綱改革

駐法國代表處教育組

許多教師主張，2015 年春天課程高等委員會提出的國中小新課綱必須進行再審查。這已經是十年內的第三次課綱改革了，而針對改革的爭議也自四月以來不斷升高。40000 名教師參加了 2015 年 6 月 12 日的磋商，並批評新的課綱不夠清楚，也難以應用於課堂中。

2015 年 7 月 1 日，教育部長指示課程高等委員會恢復課綱改革的第一版本，也就是不再以每個年級為訂定課綱的邏輯，而是以三年為一個循環來訂定課綱，並保證 9 月初將完成的第二版本一定會納入本次的磋商結果。

在所有針對新課綱的批評中，國中課綱的部份被批評得最嚴重。磋商記錄中寫著，「這個課綱在所有學科中都得不到多數支持。甚至，在數學、法文、科技、理化以及地球與生命科學中，連三分之一的支持都沒有。」而且，不論是國中或國小的老師，都批評課綱太冗長，充滿太多難懂的技術性用語。

到底是哪些教師參與了磋商呢？會議記錄文件裡區分了國中和國小的老師、教育優先區內和教育優先區外的老師，並註記教師的資深程度和學科類別，但並沒有任何關於這些老師是否有參與反對國中改革的紀錄。國中改革在法國教育界掀起相當大的風暴，今年五月及六月，都有超過三分之一及十分之一的教師走上街頭進行抗議，各工會也預計於秋天再次發動抗議。

各學區的總督學也有所批評，尤其針對國中歷史課綱的部份。首先，課綱的形式就是一個「大失敗」，一位主管甚至表示，「編寫和表達方式都是一個大退步」。內容上，「儘管鼓勵漸進式學習，但課綱裡卻看不出來。編寫缺乏一致性，國小與國中之間也不連貫」。另外，教學的主題也被認為「尚有討論的空間」。政治界和知識界都有批評指出，拜占庭帝國、加洛林王朝、啟蒙運動、教會支配農村社會、維琪政權、二次大戰期間法國的抵抗運動等主題，似乎太多章節象徵著國家的敘事角度。

除了歷史課綱之外，體育和數學也遭到許多批評。法文課綱受到

的批評雖然稍微少一些，但教育督學的評論中仍認為「缺少上古語言和文化」，他們也表示，國中改革中的「跨領域實踐課」框架和學科銜接尚不完善，如何評量學習效果也還是個問題。

高等課程委員會主席 Michel Lussault 則認為，「教學計畫並沒有完全改變，例如第二階段（小學一、二、三年級）和第三階段（小學四、五年級，國中一年級）因關注並配合了全體學生的需求而受肯定。」不過，他也承認第四階段（國中二、三、四年級）的問題比較大，尤其是關於課綱的清晰度和一致性。現在就等第二版的課綱是否能平息這些批評了。

資料時間：2015 年 7 月

譯稿人：駐法教育組

資料來源：2015 年 7 月 4 日法國世界報(Le Monde)

