

OECD：師生關係影響學生在校幸福感？（上）

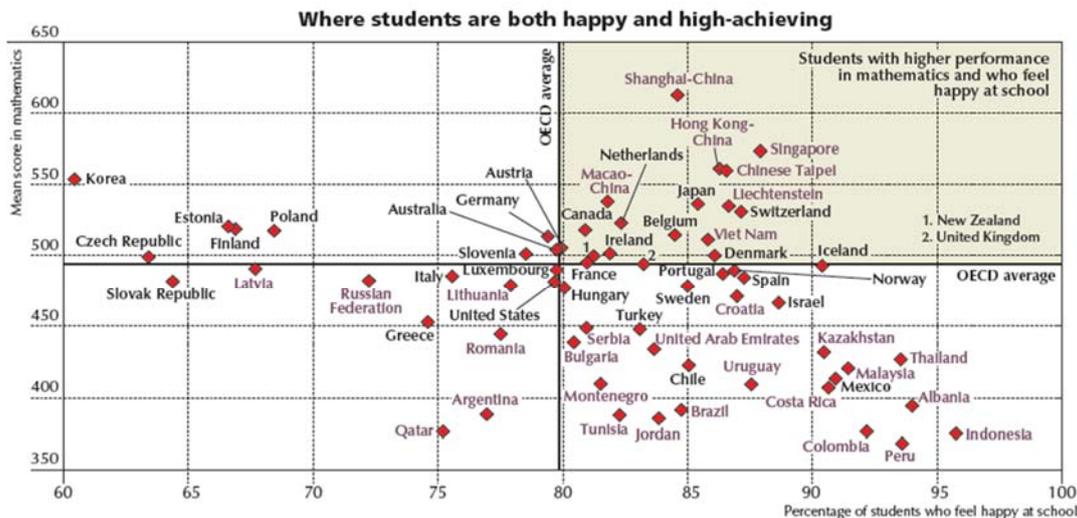
駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

- OECD 國家五分之四的學生同意或極為同意，在校感到快樂或有歸屬感
- 師生關係與學生的數學表現、在校快樂感及歸屬感有密切關連性
- OECD 國家平均有 71% 學生的學校教師，認為學生的社會及情緒發展與其學術表現同等重要

一年中學童睡眠以外約三分之一的時間在學校裡，因此學校對學童生活品質有極大的影響，包括他們與同學及成人之間的關係，對學習及生活的整體態度。長期研究顯示，學生的 PISA 測驗成績與其未來發展有關連性，但此類標準化的評估有其限度，未來的成就與生活幸福感亦取決於學生的社會及情緒發展。

2012 年 PISA 第一次請學生評估他們在校的快樂感，因為學校對 15 歲的年輕學子來說，可能是唯一或主要接觸的社會環境，而這些主觀的評估則成為教育體系是否有助於提昇或是降低學生幸福感的有效指標。平均而言，學生在校內是感到快樂的，OECD 國家有 80% 的學生同意或極為同意「在學校裡我覺得很快樂」的陳述，同意比例最高的為阿爾巴尼亞、印尼、與祕魯；最低的為捷克、韓國與斯洛伐克。比利時、香港、日本、列支維斯敦、上海、新加坡、瑞士與臺北則是學生在校快樂感與數學能力同時皆高於平均。

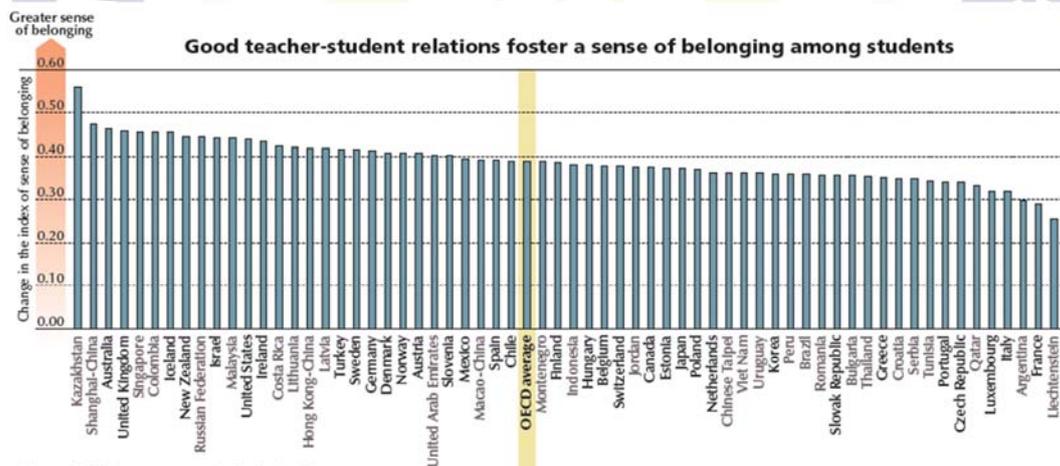
圖一 OECD 各國學生快樂感與學術成就分布圖



Source: OECD, PISA 2012 Database, Table I.2.3a and Figure III.1.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932935667> • StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>

圖二 OECD 各國師生關係與學生歸屬感



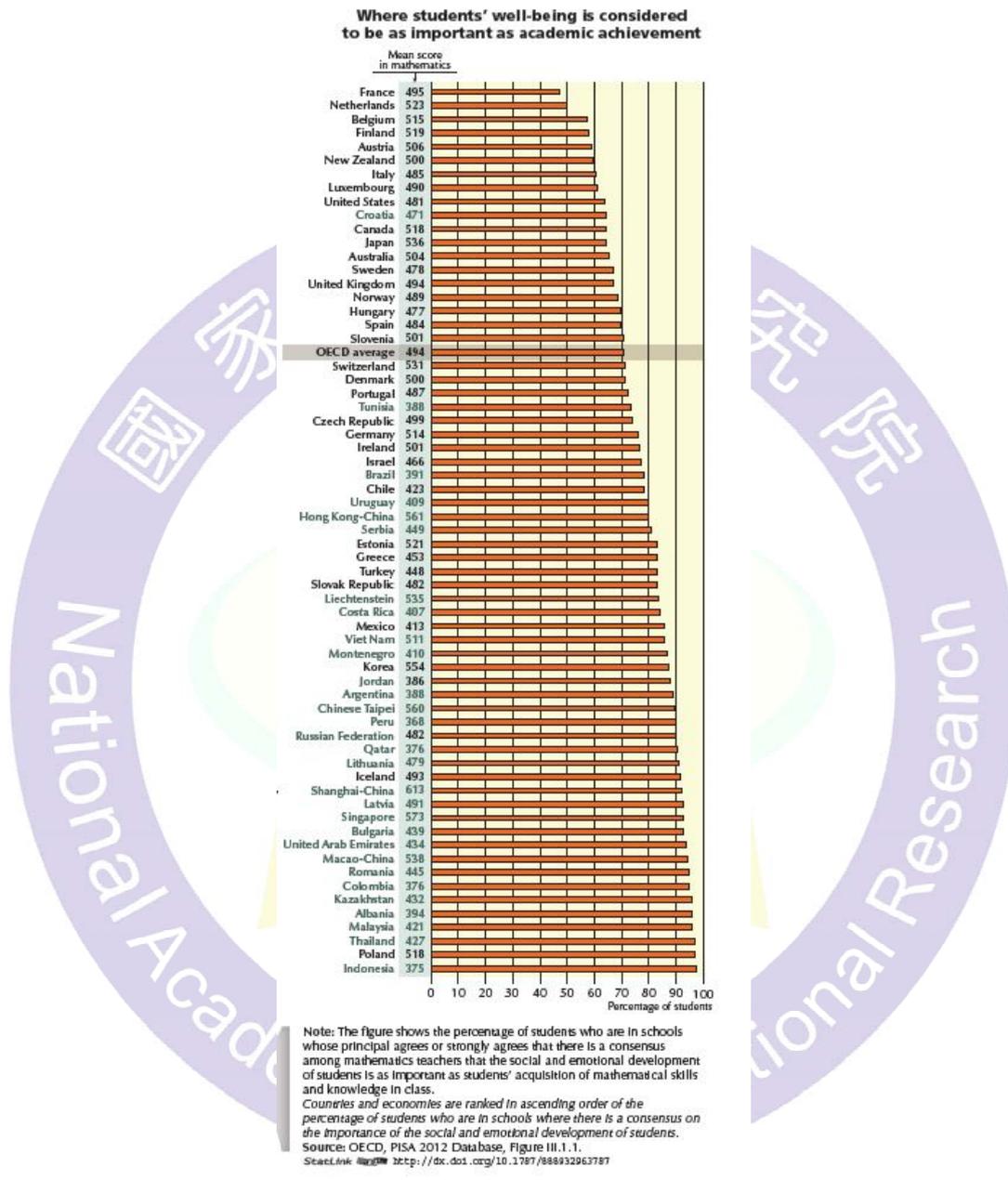
Note: All differences are statistically significant.

Countries and economies are ranked in descending order of the difference in the index of sense of belonging that is associated with a one-unit change in the index of teacher-student relations after accounting for differences in students' socio-economic status and performance in mathematics.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Table III.5.19.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>

圖三 學生幸福感與學業成就等同重要



參考來源：http://www.oecd-ilibrary.org/education/do-teacher-student-relations-affect-students-well-being-at-school_5js391zxjff1-en