

澳洲研究提升學業表現的最佳教學模式

駐澳大利亞代表處教育組

西明德小學(Westmead primary school)是新南威爾斯州第二大小學，共有 1,200 名學生。所屬的幼稚園學童，多數在入學前根本不懂英文，且該校至少 96% 的學童在家說另一種語言。但是這所小學卻是新州參加全澳 NAPLAN 學力測驗持續表現最好的學校之一，這所小學專注於幫助學童逐漸建立英文詞彙庫，同時資深教師正式指導剛初任的教師。這所小學的老師對於自己的學生寄予厚望，但也同等重視學生的學校生活及幸福感。

根據新州教育廳委託新州教育統計暨評估中心(NSW's Centre for Education Statistics and Evaluation)所做的最新研究報告「最有效的學習(What Works Best)」，越來越多的證據顯示具高學業表現的學校均呈現一個模式，即重視基本技巧及基礎知識的傳授，這可能很簡單，只要做到準時上課、確保學生接受挑戰、並給予評估後的回饋，甚至老師若有能力管理班上學童的行為也可以顯著地提升學業表現。

該報告對提升教學提出七項重要課題：高期望(High expectations)明確教學(Explicit teaching)、有效回饋(Effective feedback)、瞭解學生以改進教學(Use of data to inform practice)、課堂管理(Classroom management)、學生幸福感(Wellbeing)及教師支援系統(Collaboration)。

新州報告的研究樣本來自 2013 年及 2014 年間 220 所公立學校共計 8 萬名學童的調查資料。

報告發現 9 年級學童在 NAPLAN 學力測驗的閱讀成績，若教師有著高期望，則該班級學童的閱讀分數將高出平均 40 分，這包括鼓勵學生努力學習，敦促他們盡最大的能力及按時繳交家庭作業。此外，教師還需要確保學生接受挑戰，因為包括能力好的學童在內都需要不斷地學習，否則會影響學力測驗成績，尤其數學科。

不過研究也發現，許多新州學童並不願自我挑戰，或者在課堂上未接受到足夠的挑戰。研究指出，老師清楚地告訴學生學習的內容及如何學習、展示及解釋新觀念、檢驗學生是否理解、以及給予時間進行提問和回答問題，都是至關重要。根據調查數據顯示，5 年級學童若知道學習內容的重要性及目的為何時，將比不清楚的同年級同學，在 NAPLAN 學力測驗的閱讀成績，高出 38 分。

曾獲新州傑出教師獎的西明德小學資深老師格雷戈里(Jennie Gregory)表示，她對所教導的 2 年級學生有很高的期望，並且確認他們明白正在學

習的內容及目的，她希望看到學生獨立學習，而她的工作僅在協助，所以學生會主動提出問題，而她透過持續觀察來評估他們。她表示，非常重視給予學生回饋(feedback)。

本研究指出根據國際及新州的數據顯示，回饋是對學生學業表現最具影響力的因素之一。根據 2012 年國際學生能力評量計畫(PISA)的成績顯示，與老師討論功課的澳洲學生的成績比很少獲得老師回饋的學生較佳。PISA 的數據也顯示，當學生覺得自己的數學老師具備管理課堂的能力，不論是鼓勵學生參與討論、建立課堂規則或強化正面行為時，學生的數學測驗成績也較佳。

此外，研究發現，學生若有較高程度的幸福感更可能有較高的學業表現並能順利完成高中課業，而且心理健康具有利社會(pro-social)及負責任的生活態度。

新州教育廳長皮克禮(Adrian Piccoli)表示，如何提高學生的成績是大眾最關心的教育政策，不過根據本項研究發現，我們可以興建學校大樓及圖書館和購買 3D 影印機，但真正重要的是在課堂裡老師與學生的互動，而這將改變結果。

參考資料：

2015 年 3 月 14 日《雪梨晨鋒報》What really works in lifting kids' academic performance

「最有效的學習」研究報告 What Works Best: Evidence-based Practices To Help Improve NSW Student Performance <http://www.cese.nsw.gov.au/publications-filter/what-works-best-evidence-based-practices-to-help-improve-nsw-student-performance>