

從成績評量看芬蘭及瑞典義務教育的相異處

駐瑞典代表處教育組

教育問題近來持續是瑞典政府主要討論議題之一。首先，在野黨建議調降義務教育評量年級而引起政界及學界反彈聲浪。但最後，瑞典教育部長 Gustav Fridolin 和在野黨協商後決議將採百所學校申請 4 年級成績評量試辦方式看成效後，再做最後決議。

教育界普遍不贊同政府將評量年級調降的原因在於：並沒有任何教育研究結果明顯支持調降成績評量年級能改善學生學習成果。但因為，政府提出試辦，並邀請專家學者從試辦中評估成效的作法，而適度地減少教育界對該政策的反對聲浪。

瑞典教育記者走訪國際評比 10 年中有好成績的芬蘭^{註1}，希望藉由了解鄰國教育政策及實施結果來窺探芬蘭教育成功的原因。

瑞典教育政策許久以來討論重點放在義務教育實施成績評量的年級上。但芬蘭義務教育早在低年級(1 至 3 年級)即開始有成績評量制度^{註2}。芬蘭赫爾辛基大學教育學者 Prof. Fritjof Sahlström 認為：「因沒有人抱怨在芬蘭實行之有年的評量制度，因此評量年級的問題並不是芬蘭教育政壇上討論項目」。

當記者告訴芬蘭學生，在瑞典，學生成績評量要到高年級(7 至 9 年級)才開始，芬蘭學生都覺得相當驚訝。學生紛紛表示，成績評量的好處在於有助於了解自己各學科學習狀況，藉由獲得自己各科成績，可以調整一下自己學習方式，來達到學習成績的改善。如果像瑞典在高年級才知道自己各科學習成績，要再補救，似乎太晚了點。

芬蘭各科成績評定標準除了該科考試成績外，另外還包括課堂表現及是否做好回家功課為評定標準。芬蘭學生除科目成績外，還有操行成績。記者問這群受訪的芬蘭學生，是否比較喜歡瑞典高年級才開始成績評量的制度時，大家異口同聲說：「不」。

Prof. Sahlström 說道：「芬蘭成績評量因沒有人提出異議，所以並非政府討論方向。在芬蘭討論最多和成績評量有相關性的反而是成績評量的公平、公正性。因為，成績是由每位教師評定，而這方面的評定又沒有嚴厲的把關機制，再加上芬蘭並沒有瑞典的全國性學測考做評估標準。也就是說，芬蘭學生的各科成績交由老師全權做決定。」

根據 Prof. Sahlström：「瑞典以前的教育輿論傳統長久以來是一樣的，後來就有所改變，到今日，瑞典教育問題及議題變成了政客的舞台。這不僅意謂著各式教育改革建議是為了影響教育，也同樣地也象徵各黨或各政客間想要藉由教改證明渠在教育上的影響力。」

Prof. Sahlström 長期觀察瑞典前教育部長 Jan Björklund 的各項教改。他相當認同皇家科學院對前部長提出調降評量年級的建議並無研究基礎的支持的意見。

他說：「調降評量年級將不可能改善目前的教育情況。所有教育學者專家都持反對意見，並不是巧合。」

這句來自教育學者 Prof. Sahlström 的說法看來似是而非，但他也點出，芬蘭成績評量問題和瑞典不同。在瑞典，成績評量是家長選擇子女就讀學校的依據。瑞典教育將成績問題放大來談，對各校來說，給學生優異成績能提高學校總體學習結果，也藉此提高在各校間的競爭力，成績成為變相招生工具。所以，瑞典其實應該做的是要建立全國性評鑑教師評量機制以制衡各校對學生成績評量的過度膨脹的情況。

而瑞典評量機制繁衍出的情況，在芬蘭是不存在的。

例如，在芬蘭首都赫爾辛基，並沒有任何管道可查出各校 6 年級學生平均成績（但在瑞典卻是公開化的資訊），所以學校間並不會互相以學生成績做為競爭手段。

所以總結來說，瑞典和芬蘭對義務教育的基本態度是不同的。芬蘭全國境內，尤其是赫爾辛基地區，該區政府最近提出選擇學校應以「離家近」為原則，也就是鼓勵學童選擇社區學校就讀。另外，相較於瑞典大量開放私立學校的作法，在芬蘭幾乎都是公立學校，尤其是義務教育學校。芬蘭之所以會這樣做，也是希望能盡量降低「學校購物」(School shopping) 的問題產生。

對芬蘭來說，推動整體教育改革目標的理想境界是期望各校平等。但，在瑞典卻相反。在瑞典，鼓勵各校特色發展，以做為家長選擇适合自己孩子適合就讀學校的依據。

另外，瑞典一般人普遍對芬蘭學校的印象是學生功課很多。

Prof. Sahlström 說：「或許芬蘭的孩子功課比較重。因 Prof. Sahlström 的孩子曾在瑞典上過學，根據他個人經驗是兩國對功課認知最大的不同點在於：芬蘭教師在教學上較有權威性。芬蘭在對學生個人學習發展上嚴格訂定教師教學計錄及學童學習計錄。在瑞典，因為對教師較少信任，連帶影響教師對自己個人教學的不確定性。」

記者最後問：「瑞典學生和學校關係是不是比較像是主顧關係呢？」

Prof. Sahlström 回答：「完全正確。甚至包括瑞典公立學校都是如此。當然，以客戶身分或公民身分使用社服資源是不同的。芬蘭教育模式是採取信任政府，比較像是 take it or leave it 的模式。而幸好，截至目前為止，這種方式運作良好，民眾可相信政府能處理好教育問題。」

註 1：芬蘭於近十年的「國際學生能力評量計畫」(Programme for International Student Assessment, 簡稱 PISA) 均名列前茅。最近一次於 2013 年舉辦的評量中，芬蘭學生閱讀能力及數學能力分別排在第 4 及第 12 名；而瑞典則排名第 36 及 38 名。瑞典下降名次最多的在於數學能力上，而芬蘭學生在解決問題能力上則排名歐洲之冠。

註 2：芬蘭義務教育一年級開始即有書面學習評估；三年級或四年級開始有成績評量，則評量結果以數字 4-10 級呈現(4 為不及格)，每年至少評估一次。

資料提供時間：2015. 03. 19

作者/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：2015 年 2 月 28 日，Philip Teir, 「I Finland är betyg redan I ettan en icke-fråga」, 每日新聞 (DN)。