

德國上大學日趨普遍，既有大學傳統有待更新

駐德國代表處教育組

在 2014 年 12 月 4 日德國高等教育發展中心(CHE)於首都柏林舉辦的 20 週年慶祝年會中，出席的各大學代表人士針對現狀對政界提出呼籲以及明確的要求。在面臨學生人數越來越多、學習背景越來越多元化的趨勢，德國大學教育界遭遇到最大的困難在於經費拮据與僵化的總體條件；從實際案例中能看出，具備不同學習經歷的大學生中不乏眾多順利完成學業的成功案例，然而在教學部分則需加緊腳步、作出改革以提高其影響力。

CHE 負責人之一的 Jörg Dräger 在開幕致詞時指出，若為了解決學士學程人數不斷增加的問題而提高學生入學篩選機制的門檻，不僅不能真正解決問題，在政策上也有執行的困難，因為根據預測，不僅是就想讀大學的人數持續上升，市場上對於大學畢業生的需求也始終高居不下。即使如此，一味地擴充大學生錄取人數而不考慮學生與市場的意願與需求，肯定不是長久的明智之舉。

「需求將引領我們前往何方」主題演講人 Alex Usher 是加拿大多倫多市高等教育策略協會 (Higher Education Strategy Associates) 的總裁，描述加拿大的高等教系統如何在善用強烈的經濟誘因下而擴大，目前在加拿大介於 25 與 34 歲之間就讀大學的年輕人幾乎已經占了一個學年中的 57% 人口。

在以「目前德國就讀人數膨脹對大學院校與經濟界的影響」為題的論壇中，主要的討論重點著重於學生入學初期的輔導與協助，以及透過技職與大學教育間的緊密結合作為因應大學生求學歷程越來越多元化的對策。基本上與會者都同意：職業教育和大學教育系統不應該對立競爭，畢竟現在的趨勢顯示，越來越多學生不僅學習一項技職專業，很多也都能順利大學畢業，在這個前提下，與會者一致要求技職與大學教育雙方提高彼此之間的互通性。

與會者們最擔心的還是在面臨青年學子求學趨勢變革之際，許多對此所規劃的示範方案卻沒有穩定的經費來源。透過大會電話民意調查，40% 以上的與會者表示，最急需改變的就是制式化的大專院校基本經費來源。教育經濟學者暨德國大學生福利會總裁 Dieter Timmermann 指出「在把通貨膨脹指數計入後所算出的學生基本福利經費，年年下降。目前德國已經落後好幾個工業國家了。」另針對學生個別需求所提供的獎助辦法也都還不盡完善，最普遍的 Bafög (意指聯邦教育促進法規定的) 助學金雖然已照顧到例如因學業沉重無法打工，導致經濟較為艱難的某些學生案例，然而對於支持終身學習的案例卻還沒有一套系統化的資助方式。

德國北部歐登堡大學的終身學習中心 (C3L) 主任 Anke Hanft 強調職業和大學系統間的互通性至為重要，並認為每個高等學院都存在互通性不足的問題。雖然在有彈性的結構中，模組化學程、歐洲學分制和能力取向式在職進修

基本上都是可能的，然而要提供成功的終身學習機會，首先必須重整德國大學院校在結構、經濟與組織上的基本條件才行。

第二天的年會議程重點集中在大學院校面對上述挑戰應採取的行動方案。CHE 顧問團主席 Christian Berthold 解釋個人化教學策略的必要性：「學生的個人化的天分和能力應予以積極應用。」漢堡-哈堡工業大學副校長 Sönke Knutzen 認為不應超過法定研讀年限並不違背個人化的學程中，研讀重點不同的學生獲得相同合格畢業證明的原則：「讀大學的結構應維持彈性，主要改變的還是大學文化本身。」而多樣性應被視作機會。教學在高等學院裏以及政策上的地位應該要與研究相同，如此一來，優良的研究計畫在面臨學生的多樣性趨勢時，即使研究基金的補助到期了，仍能持續發生長期教學效果。

美國 MIT 媒體實驗室 (MIT Media Lab) 的 Jan Philipp Schmidt 報告他的計畫方向：根據自己的速度學習，學習自己有興趣的主題，抱持創意並且在作實驗或使用「對等式網際網路技術」時勇於冒險。有效的學習不是來自傾聽，像許多大學幾千年來不斷重複的方式，而是透過自己的操作。就像他的例子告訴我們的，數位媒體開啟了新興的道路。

然而如果大學裏的教學內容一成不變，新興科技並無法帶來內容上的新意。合宜的教學法應能積極主動地將學生導入學習程序。目前大學院校提供不少試驗新式教學法的可能，以供日後收編為常態教學資源。在此，最決定性的要算是學校系統內各方的觀念變遷：教學必須獲得合適的重視，學生間的異質性應被當作潛在機會看待。

德國大學校長會議 (HRK) 副主席 Holger Burckhart 呼籲，到底應該有更多單位來分擔教育責任，或是撥列更多教育所需的預算，社會各界都應該設法達到共識。前 CHE 負責人 Detlef Müller-Böling 回顧該中心的創始精神：「草創初期我們的目標就是提高大學生的多樣性，其重要前提是讓各大學獲得更多自治的主權。」

資料日期：2015 年 2 月 27 日摘譯

資料來源：德國高等教育發展中心(CHE) 2014 年 12 月 8 日新聞稿

<http://www.che.de/cms/?getObject=5&getNewsID=1859&getCB=398&getLang=de>