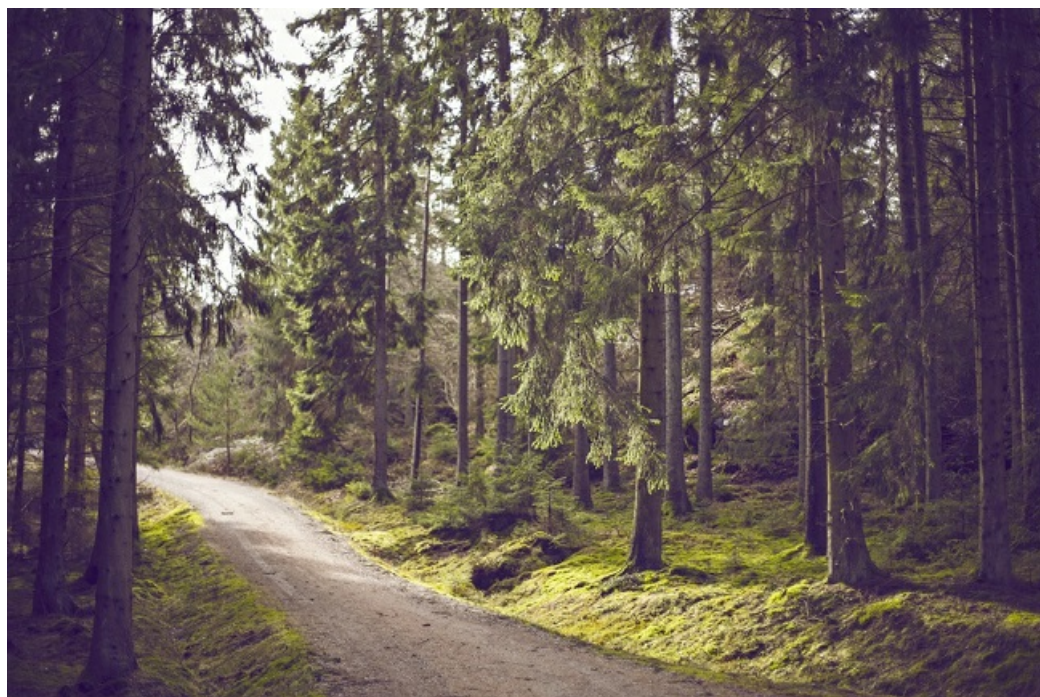
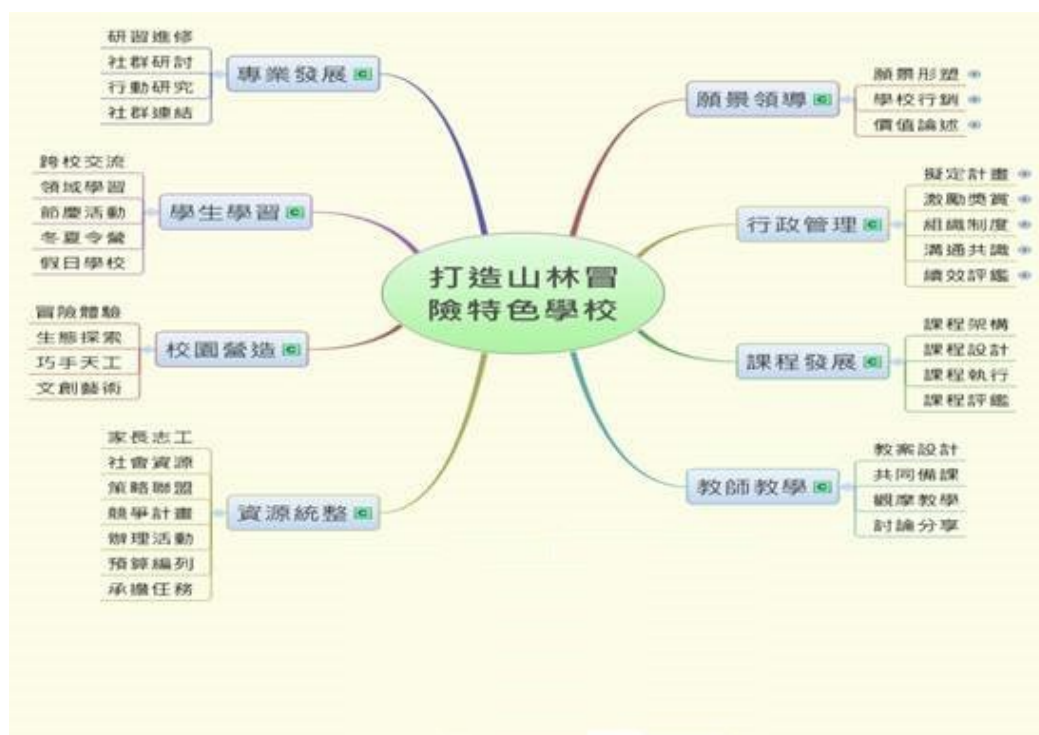


分析打造山林冒險特色學校

張文壽* 林啟誠** 張明輝*** 張佑先**** 林素琴***** 梁慧佳***** 梁雅惠*****



壹、以「心智圖」思考模式帶動學校團隊動能



貳、打造山林冒險特色學校的思維分析

一、緣由

○○國小位於山腰處，屬都市偏遠小學，因少子化情形非常嚴重，學區內人口老化，新生入學人數逐年遞減，因此，如何整合內外部優勢條件，運用現有資源，引進外部資源，持續發展特色行銷學校，創造山林冒險特色品牌，拓展能見度，吸引學生就讀，成為學校永續經營的重點。

二、發現亮點

學校透過校內課程發展並結合各方資源，活化校園校舍，運用優勢的環境條件，研發場域型的「山林冒險」特色課程，並吸引都會區或他校學生前來遊學，形成特色遊學中心，以驚奇有趣的學習型態、提供冒險體驗學習機會，目前已依學校環境地形特色規劃各項冒險體驗活動區：生態池教育園區、走繩場、爬樹區、攀樹區、攀岩區、高低空垂降體驗場、高低空滑降體驗場、大擺盪區、定向越野區等，其目的為：

- （一）打造山林冒險特色學校，充分發揮校園空間價值。
- （二）提供探索體驗學習經驗，培養勇氣挑戰自我極限
- （三）帶動國內教育旅行風潮，締造在地型的遊學貢獻。

三、有效策略與具體作法

（一）實施願景領導－評估學校現況，掌握學校樣貌，形塑共同願景

1、形塑願景

（1）決定學校的階段性任務及目標面對學校學生人數逐年減少，配合校舍建築的高低落差，地形地勢的獨特環境特色，結合教師專長，加上種種的創意活動，以冒險體驗、生態探索、巧手天工及文創藝術課程為主軸，發展學校山林冒險特色，轉變成台北市中小學生的體驗教育學習園區，提供臺北市學生進行體驗學習，發揮資源共享的效益。

（2）以階段性任務及目標探究核心價值冒險、挑戰、探索的親自體驗，是無可取代的學習方式，學校有責任讓每一位學生都能在每日的學習生活裡獲得成功經驗，透過體驗培養孩子的自信與勇氣。

(3) SWOT分析、焦點座談、行動研究、問卷調查、會議討論形塑願景

(4) 校長論述願景

(5) 票選願景版本後公告

2、學校行銷

(1) 活動口碑：假日學校、冬夏令營、遊學、校際交流、國際交流

(2) 媒體行銷：主動發布新聞稿給媒體，包括報紙、雜誌、電視台等

(3) 邀約參訪：媒體、政府機關團體、公益單位、企業公司

(4) 網路行銷：網站首頁、POP、FB、Blog等

3、價值論述

(1) 理論依據：特色學校發展的立論依據向親師生說清楚講明白，有理論基礎才能穩固發展。

(2) 亮點認證：參與特色標竿學校的評選或認證，獲得有力的支持。

(3) 個人價值：學生有自信，教師有榮譽。

(4) 組織價值：以特色行銷學校，讓外界看見學校亮點，聲譽卓著，吸引學生就讀。

(二) 強化行政管理－活化行政運作，提升服務效能

1、擬定計畫包括校園空間活化計畫、總合治水計畫、種稻體驗計畫、遊學計畫、推展傳統藝術教育計畫、推行客語傳承及文化推廣活動計畫、教育部推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫、食農教育推廣計畫等計畫的撰寫與申請，有助於學校特色發展之經費挹注。

2、激勵獎賞

(1) 特色教師安排合理的授課時數

(2) 給足教師特色教學的鐘點費

(3) 口頭獎勵

(4) 設置名人榜，提升教師榮譽感

3、組織制度

(1) 人力編配分組：領域教學、遊學體驗、校際交流及營隊辦理皆要有效的人力編配，讓各工作組能人盡其才，才盡其用。

(2) SOP標準作業程序：為減輕工作負擔，特色活動須依 SOP標準作業程序辦理，才能省時又省力。

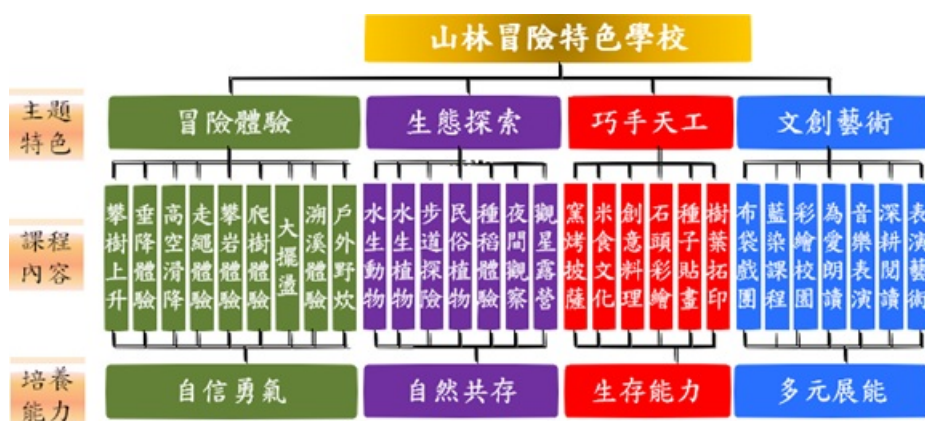
(3) 人力資源庫：長期培訓校內及校外的師資，使成為特色發展的重要人力資源。

4、溝通共識透過各種機會宣導、講習或集會討論，讓親師生、社區人士、教育主管機關、策略聯盟學校，皆能了解與支持特色學校的價值。

5、績效評鑑透過家長滿意度調查、學生專長認證及教師的專長表現情形，了解特色學校發展的歷程與成果，不斷檢討改進。

(三) 創新課程發展－創新課程品牌，建立學校特色

圖1 山林冒險特色課程架構圖



(四) 精進教師教學－推展學習型組織，建立團隊合作機制

1、教案設計：行政人員及教師針對課程內容，依年級編寫共同性教案提供教學。

2、共同備課：授課前能討論授課內容，減少個人備課時間。

3、觀摩教學：啟動學習共同體模式，同儕觀課，學習他人授課優點，自省改進空間。

4、討論分享：觀課後的議課，關注在如何提升學生學習成效。

（五）促進專業發展－建構專業學習社群，提升教師專業知能

1、行動研究：從教學中找問題，透過同儕教師共同研究，解決困難，精進教學。

2、研習進修：辦理專業課程的研修，提升專業知能。

3、社群研討：成立專業學習社群，強化課程設計及精進教學技能。

（六）強化學生學習－提供多元學習機會，促進學生多元展能

1、領域學習：配合各年級綜合課及體育課內容，安排特色課程學習。

2、跨校交流：提供校際與國際交流的套裝體驗課程，讓外校學生有機會參與學習。

3、假日學校：提供遊學課程，讓親子同樂。

4、節慶活動：配合體育表演會、兒童節、母親節等節日，辦理學習成果發表。

5、冬夏令營：提供宿營、露營等山林冒險體驗模式，培養學生獨立自主的能力。

（七）營造特色校園－活化校園空間設施，塑造特色遊學中心

1、文創藝術校園：營造藍染體驗、天羅地網布袋戲團、彩繪校園等各種藝文環境。

2、冒險體驗校園：建立走繩、爬樹、攀樹、攀岩、垂降、滑降等體驗場。

3、生態探索校園：打造生態自然池、山林步道、農園、夜觀等場域。

4、巧手天工校園：提供窯烤PIZZA、米食創意料理、石頭彩繪等體驗區。

（八）強化資源統整－統整有效資源，豐富學習內涵

1、積極爭取經費：包括場地租借、辦理活動、撰寫競爭型計畫、向社會團體募款、參與特色學校認證、私人及企業捐助、家長會支援、策略聯盟學校的協助、承擔上級交辦任務，都可有效挹注學校預算以外經費到校，以協助特色學校的發展。

2、統整人力有效分工：

- (1)行政運作團隊：對特色活動能有效計畫、用心執行、檢核成效並不斷檢討改進。
- (2)課程發展團隊：熟悉課程設計、運作、評鑑及改進模式，才能豐富學習內涵。
- (3)專長師資培訓：校內外師資的延聘與培訓，確保特色永續之基礎。
- (4)校園營造團隊：依據學校特色發展階段，適時提供優質學習環境。
- (5)家長志工團：家長志工協助，有效化解學校人力不足的困境。學校有豐富的生態資源可資學習，有探索大自然的學習場域，有廣大的冒險體驗空間，孩子在這裡可以自由自在的跑跳，孩子可以多元的學習，孩子可以充分展能，山林冒險教育幫助學生啟動學習動機、建立自信、產生力量，讓其活用所學知識與技能，培養其一生受用的生活實踐力，培養勇氣與膽識，開發孩子勇於自我突破的挑戰能力！期待能透過心智圖的邏輯思考方法，幫助我們以擴散性思考尋找經營山林冒險特色學校的各種可能方法，再透過實際運作及多次的焦點座談，聚斂式的去思考有益學生學習的真正有效策略，並結合地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文藝術等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，活化利用既有閒置校舍校園空間，充分發揮校園空間價值，配合在地山林特色及生態資源規劃多樣性的教育功能，逐步發展成特色學校，尋找學校存在的永續價值與新生命力。

附件：打造山林冒險特色學校的思維分析圖

圖2 打造山林冒險特色學校「願景領導」策略

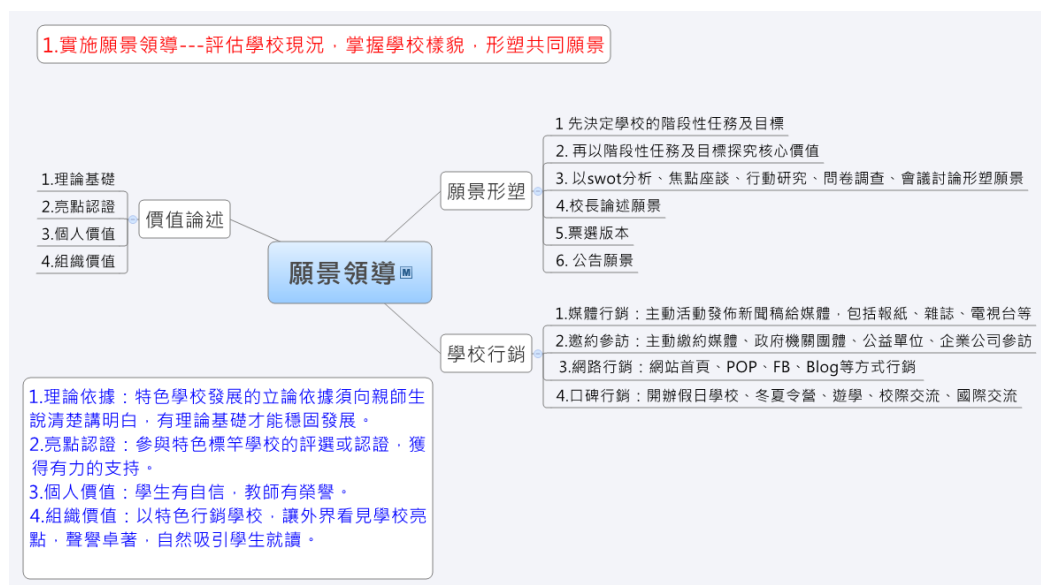


圖3 打造山林冒險特色學校「行政管理」策略

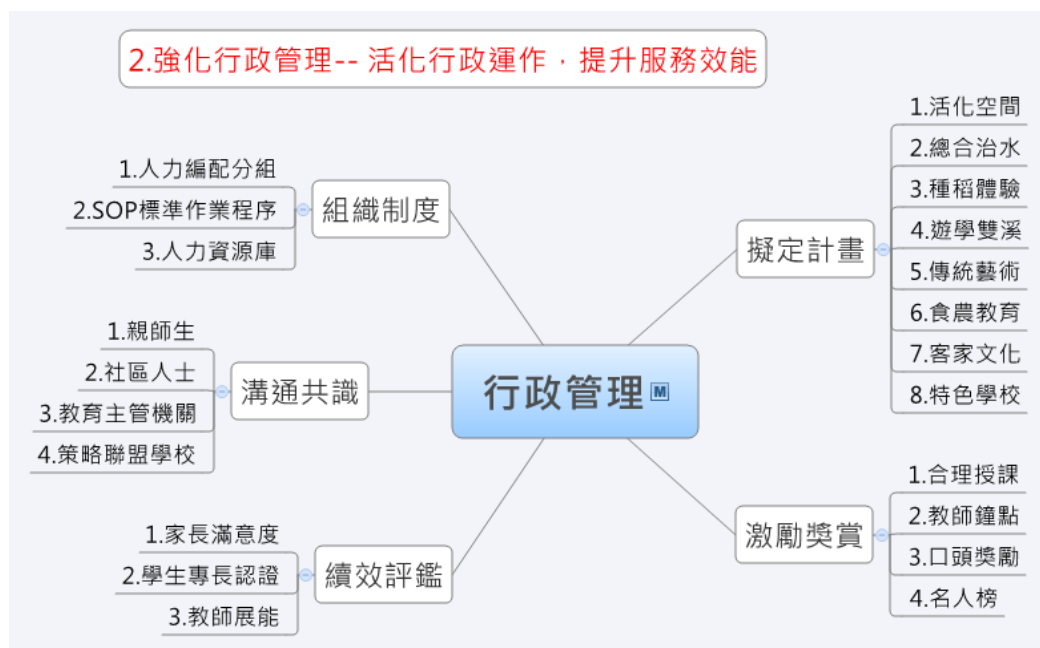


圖4 打造山林冒險特色學校「課程發展」策略



圖5 打造山林冒險特色學校「教師教學」策略

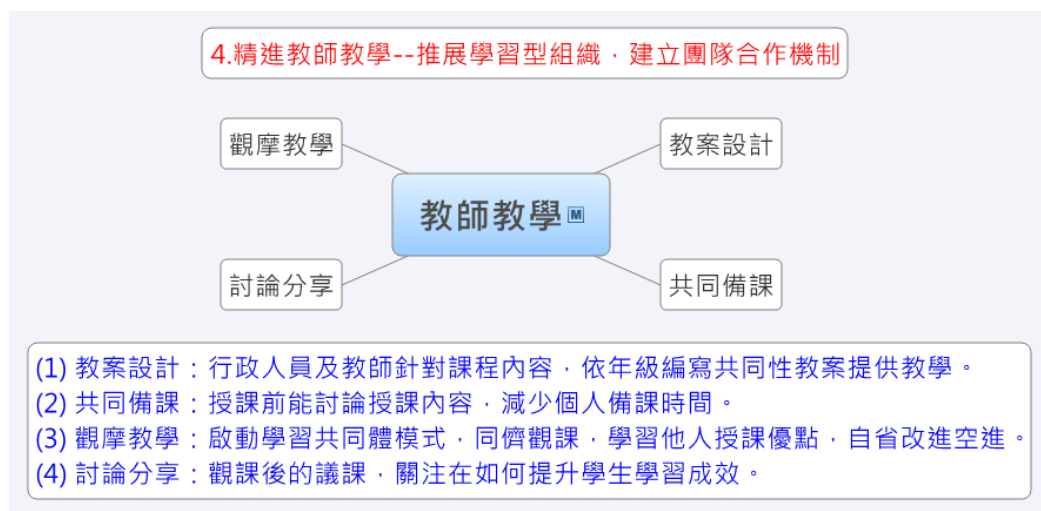


圖6 打造山林冒險特色學校「專業發展」策略

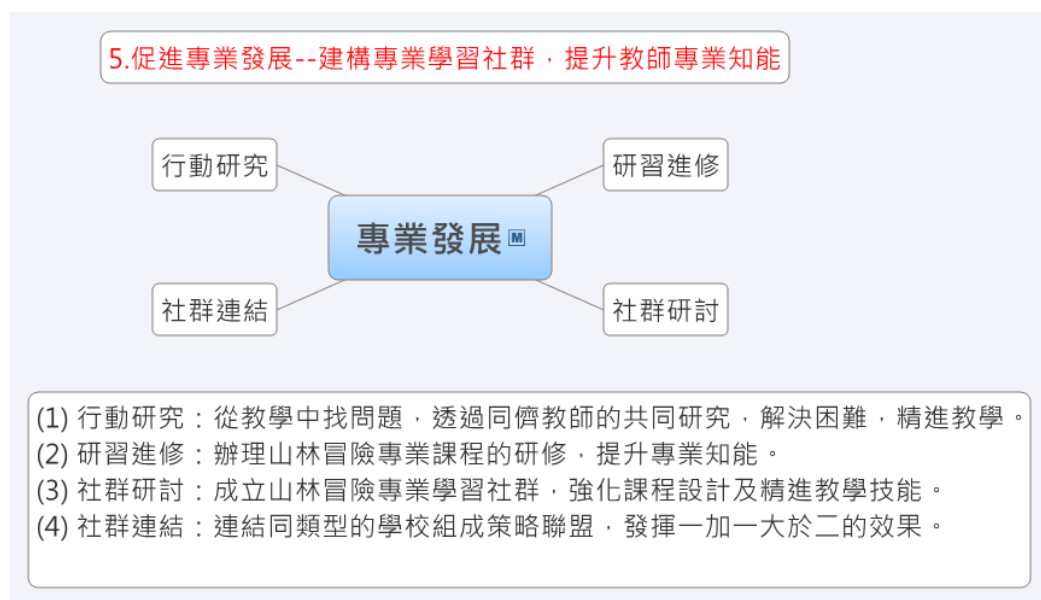


圖7 打造山林冒險特色學校「學生學習」策略

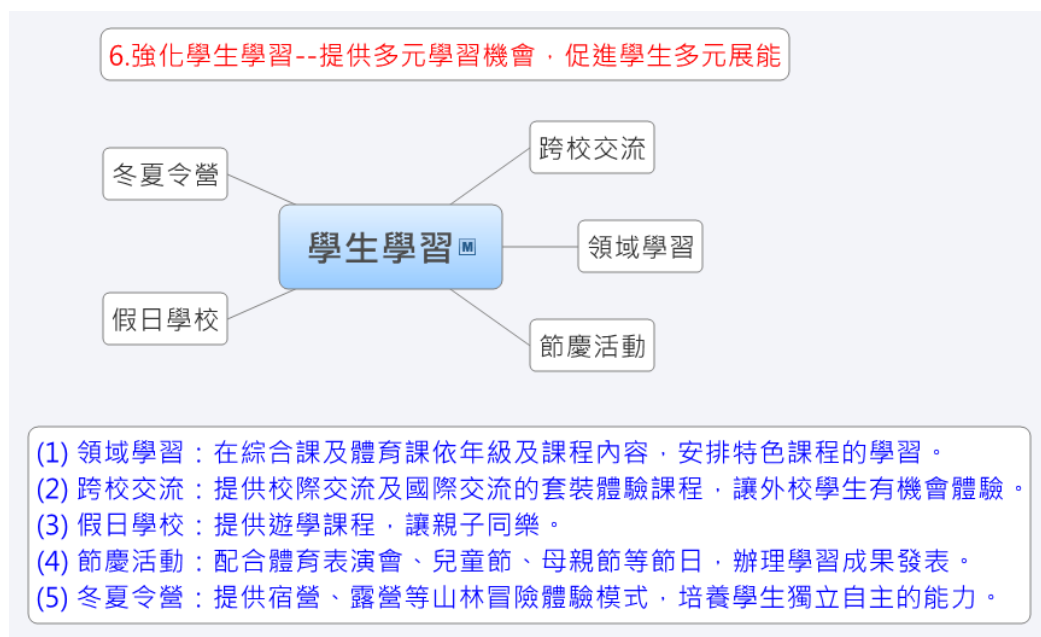


圖8 打造山林冒險特色學校「校園營造」策略

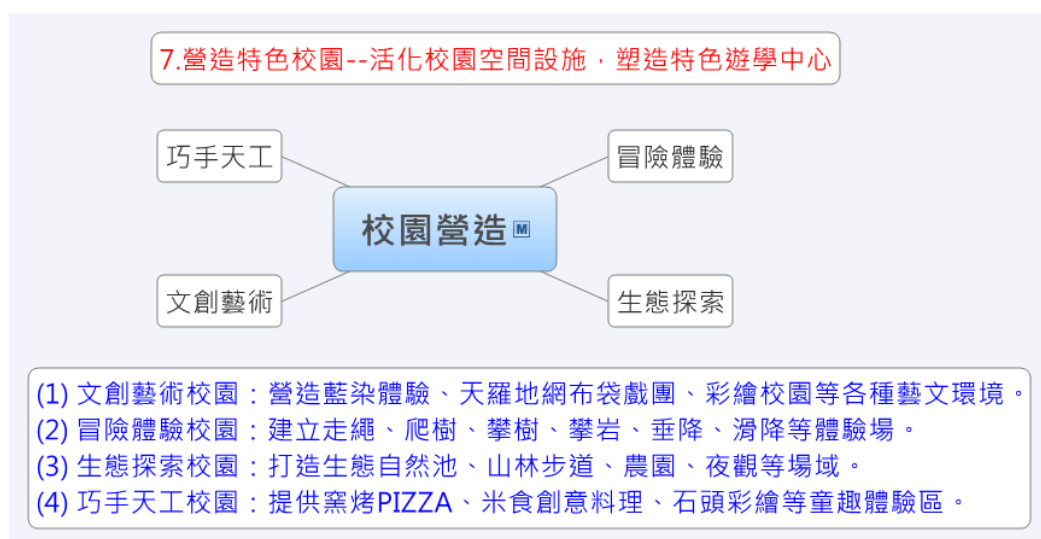
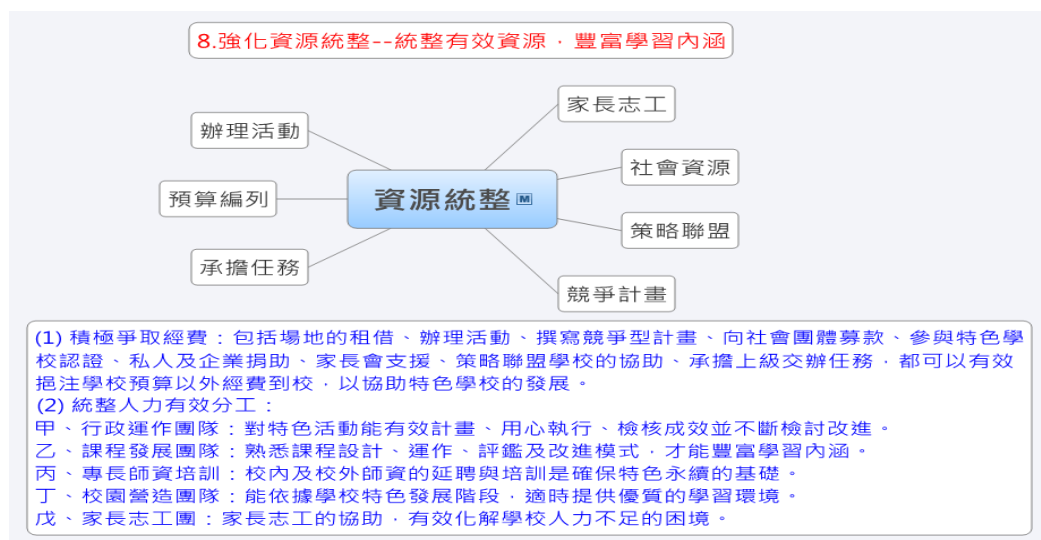


圖9 打造山林冒險特色學校「資源統整」策略



* 張文壽，台北市雙溪國小校長

** 林啟誠，新竹市南隘國小校長

*** 張明輝，臺南市成功國小校長

**** 張佑先，花蓮縣大禹國小校長

***** 林素琴，新北市竹圍國小校長

***** 梁慧佳，桃園縣上湖國小校長

***** 梁雅惠，南投縣田豐國小校長