

更多的州加入多重方式評量高中生升大學的資格

駐洛杉磯辦事處教育組

目前已有愈來愈多的州允許學校不再單純的以學生上課時數達到要求的傳統方式為高中畢業條件，轉移重心到以能力本位評量方式，學業平均分數、班上排名、嚴格規範的學程等，都可以用來評量學生是否已準備妥當，夠資格踏入高等教育的大門。

位於丹佛市的美國各州教育委員會（Education Commission of the States, ECS）發表最新的報告，檢視各州如何讓學區彈性的使用多重方式評量學生升大學的資格能力，ECS 策略的目標是縮短高中和大學之間距離，高中畢業生更易銜接大學。

2014-2015 學年 47 州已制定合乎高中畢業資格的最低標準，其中至少有 18 州已調整所修課程及畢業要求的標準，使之與各州或全美的大學系統要求的入學資格相符合。報告中還透露，愈來愈多的州開始同意學生可以用精通學術能力的表現來取代傳統必須完成規定課程要求的評量方式，一些學區還特別要求學生提供能反映學習成果的檔案資料夾，而某些大專院校也順應這種趨勢，將入學要求條件修訂得更彈性化，從多方面來評量申請者的資格。

Mary Fulton 是 ECS 報告的作者之一，在訪談中她表示，高中及大學的領導者與教授們需要更緊密的合作，共同研擬多重評量指標，以界定升大學的資格和條件，並定期評估各項評量的成效如何，找出最清楚且最能反映學生學習的評量方式，讓學生、家長和學校對學生的學習成果都能瞭然於心。

報告中還建議升上 11 年級的高中生，學校就應該開始給予關切，未來是繼續升學還是就業，及早介入，以便幫助他們規劃未來，作好該有的準備，讓他們畢業後能順利的開展自己的前途。

譯稿人:吳迪珣摘譯

資料來源:2015 年 2 月 11 日，教育周刊

連結網址：

http://blogs.edweek.org/edweek/college_bound/2015/02/more_states_consider_multiple_measures_for_college_readiness.html