

法國規畫新的國民教育「知識、技能與文化共同基礎」

駐法國代表處教育組

新的國民教育「知識、技能與文化共同基礎」正在成形。不過對於社會大眾以及不熟悉教育術語的人來說，核心議題還是不夠清楚。為了解決這個問題，課程高等審議會於2月12日通過了第二版的計畫，主席 Michel Lussault 稱之為「計畫的計畫」，其中包含了所有學童於結束義務教育之16歲前所應掌握的知識與技能。

在上交給教育部的15頁文件中，清楚界定了五個「主要培訓領域」。第一個領域，「思考和溝通語言」，包含法文、兩種外語（其一為英文）以及科學、媒體、藝術和肢體語言。第二個領域，「學習方法與工具」，旨在明確教導如何獲取訊息及文件資訊並正確地使用數位工具，為新訂共同基礎中佔重要份量之領域。

第三個領域，「人與公民的培養」，強調的是「將基本價值與法國憲法原則傳遞給青年」，以及認識政教分離。這個領域在一月的查理週刊遭到攻擊之後顯得更為重要。第四個領域，「自然與技術系統」，主要是關於數學。第五個領域，「世界與人類活動」，重點在了解不同時空的人類社會。

該文件的第一頁寫道：「這些領域並不是要老師對所有學科都很擅長，而是希望大家都能有所貢獻。」Lussault 先生表示：「我們不是站在老師的立場，而是以學生的角度為出發點，界定他們應該知道、了解、分析什麼，以及如何付諸實現。」

2014年6月公布的第一版計畫已伴隨著前課程高等審議會主席 Alain Boissinot 的離職而去，其繼任者 Michel Lussault 先生，則自認已超越了紛爭。他表示，「適當的評量方式為何」這個棘手的問題不能被迴避，但應分開處理。

整項計畫圍繞著「學校再造」的觀點，包括學生的自主性、主動性、互助、好奇、愉悅和學校的意義。新的計畫可以改善教育不平等的情況嗎？畢竟經過十年義務教育之後，五個青年中仍有一個近乎文盲。課程高等審議會一個月之後將會交出「學習階段的計畫」，Lussault 先生表示，到時候應該會有「具體的形式與意義」。

資料時間：2015年2月

譯稿人：駐法教育組

資料來源：2015年2月14日法國世界報(Le Monde)