

高等教育新領域：退休後的學習

駐波士頓辦事處教育組

美國嬰兒潮出生的大批民眾紛紛退休，許多退休後相關服務事業準備好這歷史性人口變革，然而這批退休潮的討論中，卻沒有高等教育的參與討論。2009 年高等教育紀事報研究服務敲響這記醒鐘，對大多數傳統四年制大學校院提出警言，如果這些大學不為人口變革預做準備，將走向衰亡沒落。加上目前美國大部分高中學生數的下降與越來越多不同族裔經濟困難的年輕人，「2020 年的大學學生(The College of 2020: Students)」報告也發現：成年人將是將來高等教育市場裡發展最迅速的領域。然而 5 年後，高等教育仍尚未注重這項重大改變。2030 年超過 50 歲的美國人將高達 1 億 1 千 2 百萬人，目前則為 7 千 6 百萬人。不到 20 年，美國將面臨重大的人口轉變，今日，美國有十分之一人口超過 65 歲，25 年內，65 歲的人口數則將占四分之一全美總人口數。

越來越多人視「退休」為工作的新階段，將有數百萬需要協助以成功順利地完成這樣的轉變。期待退休後 20 年、30 年，甚至 40 年可擁有健康活躍的生活，許多人想學習新技能與獲得證書以向新的工作生活篇章邁進，如同傳統大學學生，這些退休的成年人也需要人生重大轉變引領的協助。因此出現一個雙贏的想像：大學校院需要學生，而這群邁向人生新篇章且需要大學校院協助的族群人數逐漸增長，然而高等教育的沉默又所為何來？

其中一個原因是美國大學校院的傳統保守氛圍。值至最近，大學校院校長才注重成年學習者，這些成人學習者人數穩定成長，但仍是少數，而成人教育在未來的高等教育討論中是看不見的。並非全部歸咎於大學校院，美國社會普遍認為青少年是值得慶賀，代表未來；而年長者則是沒落，因此，教育是設計給邁向未來的青少年，定義上，教育市場並未含括年長者。即使現在許多大學校院提供許多成年人課程，包括終身教育、校友活動或專為公司經理設計的課程，這些課程提供仍僅僅是微小少數，教育系統仍是以青年人為主。社會大眾對於老人議題的集體不關心與不投入亦反映在即使老人學是工作機會成長的領域，而大學畢業生目前面臨緊縮的就業市場，大學中的老人學系所仍招生不良。

更複雜的因素則是普遍拒絕突破高等教育框架思考。在越來越競爭的教育市場，大學校院花費少數的經費於數據與市場分析，但大學校院通常忽略

的是不設前提地遵從數據結果。成年學習市場的重要動機是什麼？成年學習者的學習需求、興趣與形態又是什麼？這些問題尚未得到答案，但事實上，卻欠缺這類議題的全面性研究。如果大學校院希望繼續保持重要性與財政健全，則必需改善這個問題。

雖然目前尚不清楚年長學習者的學習需求，但可以肯定的是，凡可激勵年長者為長久未來工作想法的課程是適合年長者的。隨著年齡增長，人們將更注重不僅僅是未來，也包括離世後留給世人的遺產，一種想為未來世代創造更好世界的想望。這是自然的發展，如同知名心理學家 Erik Erikson 提出中年人中心發展為「傳承創新(generativity)」。同時，研究也指出占美國人口 6% 的 450 萬 50 至 70 歲美國人活躍於投入有助長久未來工作的第二事業。

新聞記者 Gregg Easterbrook 在最新一期「大西洋雜誌 (The Atlantic)」寫道：「未來大學將服務所有年齡層的學習者。大學校院將重新定位為提供相同數量的課程給成年人及青年人，提供給退休後人生知識的課程將個別訂價；許多大學活動將設計符合學生、家長及社區的興趣；形成對鄰近退休年長者友善的大學城鎮氛圍。在未來數十年，大學教授也許向年齡層從 18 歲到 80 歲的學生授課。」Esterbrook 記者的未來憧憬存在於嚮往更長久與健康生活的社會。

譯稿人：黃瑋婷

資料來源:103.12.8 高等教育紀事報