

法國教育優先區改革面臨的挑戰

駐法國代表處教育組

重劃教育優先區、資源重新分配以及教職員名額的配置，標誌著 2015-2016 學年法國教育優先區的三階段改革計劃，希望能「給予缺乏資源的人更多資源」。這是左派政府的教育政策，也是教育部長 Najat Vallaud-Belkacem 的任務。三個改革都以教育正義為核心，因為由於社會條件而影響學業的情形越來越嚴重（十年內增加了 33 %）。

12 月 17 日，教育部長與教育界在緊張的氣氛下進行第一次真正的會談。將教育優先區（ZEP）重劃為教育優先網（REP）的改革已經討論了一年，然而直到該會談結束，教育部長表示仍需要對整體範圍進行微調，規劃為 1090 個 REP，而非原先公布的 1082 個 REP。這是教師工會所希望的，尤其是為此號召動員的法國團結工會聯合會（FSU），也是某些不希望被劃出教育優先區的中小學所希望的。

200 所公立國中及 1400 所公立國小即將被劃出教育優先區，教育部重申是為了要「將資源讓給更需要的學校」。工會則認為在這些學校中仍有十幾個教育優先區資源不足的情形是很嚴重的。全國小學教師聯合工會（SNUipp-FSU）指出，至少有 90 至 500 所的小學被劃出優先區，是因為它們連結的國中被認為其學生家庭社會背景已充分社會多元化，然而這些小學本身卻尚未改變。

這些小學的困境乏人問津，第戎的 Grésilles 地區甚至有四組中小學即將消失，被劃出優先區，因為該地區的國中已演變成問題教育區，區內的國中已經關閉了 8 年之久。12 月 12 日，教育部長寫了一封信，信中提到她將「於 12 月 17 日向教育部技術委員會提議將這些學校納入 REP」。該信的收件人正是勞工部長、前第戎市長 François Rebsamen。「Grésilles 的情況也可能發生在其他類似的地區。」全國小學教師聯合工會表示。

對教育部長來說，須執行的任務是：說服被劃出優先區的學校，使其了解這不是懲罰，也不是降級，從而瓦解「優先區或非優先區」的二元劃分觀念；除 3.5 億歐元將用於教育優先區的改革經費外，2015 年將開始實施的資源分配改革，除將考慮經濟、社會、地理條件之外，也將考慮人口因素。

過去一年來，法國教育部的統計單位評估前景展望司（DEPP）以

市镇(commune)為單位，將之劃分為15種類別，而非以往的4種類別，「將區域差異用更精確的方式區別」。關於平衡地方經濟的實務方面，2015 學年，小學生人數下降中的里爾學區將於「社會條件」項下增加100多個職位，Créteil 學區則因小學生人數激增，而在人口因素項下增加270個職位，並同樣在「社會條件」項下再增加178個職位。2014年中沒有任何一個學區減少了小學教育資源，而2015年將有九個學區被刪減，其中巴黎和康城(Caen)會各減少29個職位。「但幾乎所有學區的師生比都會上升。」教育部表示。

資料時間：2014年12月

譯稿人：駐法教育組

資料來源：2014年12月18日法國世界報(Le Monde)

