

日本因應全球化 5 項英語教育改革提案（一）

駐日本代表處教育組

英語教育型態專家學者會議（2014 年）

- 為具體落實「因應全球化之英語教育改革實施計畫」（2013 年 12 月制定），自 2014 年 2 月至 9 月合計召開 9 次會議及 5 次分組會議。
- 改革提案中，有關教育課程及教師培育等項目，尚需由中央教育審議會進行檢討。

改革背景

- 為因應全球化趨勢，對日本而言，提升作為國際通用語言的英語能力十分重要。日本應邁向亞洲國家中具頂級英語能力之國家。今後的英語教育改革中，除強化基礎知識及技能，培養具解決課題能力所需要之思考、判斷、表現等能力也十分重要。
- 雖然日本英語教育依現行學習指導要領已有所改善，但在培養溝通能力上仍有改善空間。為配合辦理 2020 年東京奧運及殘奧，應依序針對國小、國中及高中之英語教育推動改革，同時推動籌備期間的配套及先行措施。

改革提案 1：改善國家教育目標及內容

- 依學習指導要領，明示經由國小及國、高中各階段之（一）順利連結各學習階段；（二）「使用英語可以達成之目標等」觀點所訂定之教育目標（含評鑑聽、說、讀、寫 4 技能之具體指標及達成目標），具體學習達成目標則由各校自行設定。
- 以學生高中畢業後具備「聽」「說」「讀」「寫」4 項技能為改革的最大目標。進一步地，為有效掌握學生英語程度，以利改善及提升學生學習意願，將目前依學習指導要領所設定之英語能力目標（國中畢業為英檢 3 級以上，高中畢業為英檢準 2 級或 2 級以上），修正為依據高中階段學生之特性及畢業進路，設定個別的英語能力目標，例如高中畢業前要達到英檢 2~準 1 級，TOEFL iBT60 分以上等目標，確實掌握、分析、改善學生的英語能力。
- 國小教育：自中年級起實施外國語教學活動，讓學童透過習慣發音培養溝通基礎能力，同時提高對詞彙的關注。高年級時透

過對於身邊事物的基礎表現訓練「聽」、「說」能力，同時培養包含「讀」、「寫」能力之溝通能力的基礎。為達系統性學習，故有學科化之必要性。國小英語上課時數及定位等議題，尚待今後對於教育課程整體規劃時進一步深入檢討。

- 國中教育：培養可理解與表達周遭話題，以及進行簡單資訊交流的溝通能力。不偏重文法翻譯，應重視可用英語理解彼此想法及情緒之溝通能力。
- 高中教育：豐富針對較為寬廣範圍的話題進行發表、討論、交涉等地體驗，並提高確實理解及正確傳達資訊及想法的溝通能力。

資料來源：節錄自日本文部科學省（教育科學部）網頁

