

翻轉學習讓學習發生教室外

駐休士頓辦事處教育組

教育家總是在尋找創新的教學方式。

翻轉教學(flipped learning)則是日前在教學上最受到矚目的教學方式。

翻轉教學使學習不僅可發生在教室內，也可在教室外。這也是翻轉教學所要提倡的教學概念。

翻轉學習的概念起源於 2007 年，由科羅拉多州(Colorado)的某幾位教育家所提出和實踐。

去(2013)年，在沃特服特高中(Waterford High School)服務的幾何數學教師麥可·艾莉斯(Michael Ellis)把翻轉學習帶入自己的教學內。

艾莉斯說，我不侷限教學一定要發生在教室內。

他每天早上總是在教室內走動，為的就是要檢查學生的學習筆記，以確保學生晚上在家觀看教學影片時，可以理解教學內容。

當學生隔天來到教室內，他們都會拿到一張學習單。在學習單上，有學生可看到一些關於影片內容的問題。在觀看影片後，他們應該要知道如何回答這些問題。

學生把學習計畫帶回家，並把作業帶回教室內。

這樣的學習方式就是翻轉課堂(flipped classroom)，也就是所謂的翻轉學習。

艾莉斯說，我已經使用翻轉課堂一年了。而這樣的教學方式的確與正統的教學方式不太一樣，但執行的成效是正面的。

他說：「只要是可讓學生有能力做更多難一點的問題，這都是正面的事。」

艾莉斯說，學生現在有能力且快速的解決艱深的問題，因為他們可在教室內討論。

他說，之前當學生在家做難度較高的數學問題時，他們總是在問題旁畫上問號。

然而，當翻轉教學置入課堂時，這樣的情形就再也沒發生過，因為他們多了一次可重新審視自己對新知識是否有正確概念的機會。在教室內，他們一定會有機會把影片教學內容重新複習一次。

他說：「我認為這是一個非常棒的課堂。每當學生開始討論作業後的 10 至 15 分鐘，就會有一些學生開始告訴我，”我累了”，我認為這挺棒的，因為這表示學生在學習上曾經努力過。」

喜歡艾莉斯老師教學方式的高二生凱特琳·卓恩(Caitlin Drouin)表示：「我覺得當我學習新的知識後，我對它更能掌握，因為我擁有了第二次的學習機會。」

奈森尼爾·奧斯汀-麥斯利(Nathaniel Austin-Mathley)也是艾莉斯老師班上的學生，他表示，他還是喜歡傳統的課堂學習環境。

他說：「這是一個全新的教學方式，但我個人更喜歡老師在教室內授課。」

教育連線(Education Connection)裡的喬納森·科斯塔(Jonathan Costa)表示：「我有點擔心。」

他說，這個教學策略不是適用於每一位老師，也不適用在每一間教室。

他說：「我認為翻轉教學的概念很好，但我覺得它應該要被用在適當的環境和有明確的教學目標。」

他覺得，如果有更多學生和教育工作者利用科技學習，這會對他們的學習是有幫助的。

科斯塔說：「任何我們能把數位學習工具交給學生的方式，我認為這都會是個好點子。」

某些人稱翻轉學習是創新和創意的，但埃利斯先生有不同的字詞來形容翻轉學習。

他說：「翻轉學習是緊湊、筋疲力盡和有益的。」

現在，艾莉斯老師的學生每晚都要花大約 20 分鐘看教學影片。

自從艾莉斯老師使用翻轉學習後，他的同事們都正計劃在明年使用翻轉教學。

資料來源：FoxCT

<http://foxct.com/2014/10/06/flipped-learning-homework-in-class-lessons-at-home/>

譯稿人：李睿騰 摘譯