

波士頓社區服務團體將學習機會帶給弱勢學生

駐波士頓辦事處教育組

即使是資源豐足的城市如波士頓或紐約市，貧困弱勢的學生仍經常錯失博物館與其他機構提供的精進或支援計畫。「課後組織(Afterschool Corp.)」估計貧困學生比中產階級家庭的同儕少 6 千小時的課外學習，雖然有很多針對在課業上或情緒上表現落後的低收入家庭學生的課程，但卻很難找到在校表現正常的學生可以精進其長處或發展興趣的課程。

為縮短這樣的落差，麻州及俄亥俄州的小學與當地社區團體合作，並提供各式文化性及課外學習經驗，包括社會服務與支援，以激勵學生長遠的學習成長。波士頓學院(Boston College)的「社區連結(City Connect)」計畫即以此為核心目標，社區連結計畫協助學校安排「大多數的中間層(great middle)」學生的服務，主要的目標學生既不是優秀到可以參加資優計畫，亦沒有特殊教育的需求。波士頓學院都市教育與創新領導諮商的教授 Mary E. Walsh 直言：「我們不要花費我們所有時間在擁有最多問題的 10% 學生上，因為這樣我們正錯失其他 90% 學生。大部分學生，即使他們表現平平仍可以從社區團體提供的服務獲得許多機會，在提升健康的發展上我們仍有很多施力點。」

美國教育研究期刊(American Educational Research Journal)8 月號發表研究報告表示，該計畫確實產生效果。該研究發現，參與過個人化社區連結服務計畫的小學生不只是在他們的求學過程的前幾年，甚至是整個中學求學過程中，整體學業表現較佳。研究指出，參與社區連結計畫的 3 至 5 年級小學生具有較高的閱讀、寫作和數學的成績；參與社區連結計畫的 6 至 7 年級中學生整體課業表現較佳，同時 6 至 8 年級的中學生，在全州測驗的數學、英語/語言藝術的成績較高。

在社區連結計畫回顧時，學校老師、課程協調員和另一名工作人員或行政人員分析及記錄每個學生的學業、健康、社會情感以及家庭等優勢和需求。在檢討的談話中會涉及到一些典型的指標，例如：年級、考試分數和出、缺勤紀錄等，同時他們也討論到更微妙的細節。波士頓約瑟亞昆西小學(Josiah Quincy Elementary School)的課程協調員 Catherine Riede 提到，學生是否會在課堂上出現昏昏欲睡的情形？學生帶了那些零食來學校？家長是否經常和學校溝通或在文件

上簽名並繳回?他們可從許多不同的角度來看待這些指標。回顧每一個學生的過程需要45分鐘,所得到的資訊會輸入到電子數據系統內,這個系統提供教師和管理人員查詢個別學生,班級或全校的優勢及需求。在每個學生和班級皆有了基礎資料後,課程協調員將會媒合社區團體與學生。

即使是在博物館、大學和醫學中心林立的波士頓地區,學校仍然需要資源整合的協助。在社區連結計畫中擔任協調員的 Nicole A. Young 建議社區團體對於那些交通有困難的家庭提供特別的輔導課程,例如:為了協助幾個有營養和肥胖問題的低收入家庭,學校特別從附近的塔夫茨大學醫學中心(Tufts University Medical Center)請了營養師教導他們買菜購物和烹飪技巧。去年春天學校開設了三晚的烹飪系列課程,廣受大家喜愛。

該研究建議,知道該如何接觸學生的社區團體可以促使學生和學校有更佳的聯繫。Walsh 說道,相較於那些只是進入學校並且宣稱提供心理健康課程給學生的輔導團體,了解學生優勢及需求並給予學生全面性關懷的社區團體將會發揮更大的作用。

翻譯:陳宥霖

參考資料:103.09.30 教育周刊