

吸引學生需重新重視教學

駐波士頓辦事處教育組

促使學生成功學習，還需反思教師本身這個角色定位。雖然終身職教授和待任終身職教授會定期分享自己的研究成果，卻鮮少討論彼此的教學。有關促使學生學習的討論，在如數位教學以及寫作與修辭等大學課程的領域，已發展成熟且討論熱烈。而且課堂教學成功與否占教師評鑑很重要的部分，因此兼課講師有提升其教學品質的現實考量。雖然相較於十幾年前，目前已經有很多教師越來越重視教學，但師資獎勵制度仍然看重研究勝於教學工作。如果我們想要幫助更多的學生在學術上有所成就，那麼學校就必須採用更多以學生為中心的教學方法，而這需要學術文化上重大的轉變。

要從教師對學生傳輸知識的教學模式轉變以學生為中心的教學模式，是一個重大的挑戰。這代表教師們必須重新思考他們預設的教學方式，並改以學生需求為中心的教學。在研究型的學院環境中，小型的教學與學習議題討論會可有效協助這項教學的轉變。如有機會，其實許多教授是熱衷討論他們的教學，反應出教授們真誠成就學生的奉獻。

然而重要的非僅僅是個別課程的改進。2008 年杰拉爾德·格拉夫(Gerald Graff)在「現代語言協會 (Modern Language Association)」的會長報告中，感嘆教師單獨發展自己課程計畫的「課程中心(coursecentric)」教學模式，使教授間知道同事們的課程標題，但卻對授課內容一無所知，因此教授們無法以學生長遠成長為主軸建構自己的課程內容。想要做到這一點，需要同事間更多的合作、坦誠的討論，以及對課程目標清楚的了解。

米德爾塞克斯社區學院(Middlesex Community College)和麻州大學洛爾校區(University of Massachusetts at Lowell)一直致力促使授課人員討論如何利用課程幫助學生達到進階的學習成果。在光明教育基金會 (Lumina Foundation) 與麻州高等教育廳的支持下，兩校將訓練為主的課程與校內高轉系率的領域課程結合，以找出如何讓學生達到「美國大專校院協會 (American Association of Colleges and Universities)」所制定的識字能力標準(quantitative literacy)目標。

另一個關注學生學習議題的例子則是：布蘭岱大學(Brandeis University)的舒斯特曼以色列研究中心(Schusterman Center for Israeli Studies)贊助一項邀請全球學者共同深入探討以色列現代政治與文化的暑期講習計畫。

以美國國家人文學術基金會(National Endowment for the Humanities)的暑期研討會為藍本，布蘭岱大學邀請優秀專家演講，但核心任務仍是教學。與會者需在其專業領域上設計一份課綱，並分享討論教導以色列學生的教學挑戰，包括如何教導那些幾乎沒有專業領域背景的學生？如何應對具有強烈宗教信念的學生？當學生已有既定固執想法，如何培養他們的批判思維？這個講習以結合一流的學術及關注教學方法聞名。

對於教學的重視，並不表示放棄研究。然而，確實是需要把學術價值觀導向為重視學生學習。唯有包括資深學者在內的終身職教授加入教學方法的討論，才有可能實現這樣的轉變。這無疑意味著在教師升遷或任職過程中，必須更重視教學，也指出研究所的師資培訓課程需獲得重視的需求。

翻譯：潘宜欣

參考資料:103. 9. 15 高教紀事報

