

國際教育訊息

洪意雯 *

本期國際教育訊息承「駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐澳大利亞代表處教育組」、「駐美國代表處教育組」、「駐洛杉磯辦事處教育組」、「駐英國代表處教育組」、「駐奧地利代表處教育組」等境外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國際教育訊息全文資料庫」，網址為：<http://data.naer.edu.tw/mp4.html>。

泰國教育部提出泰國人民 12 項核心價值¹

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員

泰國教育部非正式教育署（The Office of Non-formal and Informal Education, 簡稱 ONIE）提出了一項新計畫來提倡泰國人民應重視的 12 項核心價值如下：

1. 支持泰國的三根支柱：國家、宗教及王室（Upholding the three main pillars: the Nation, the Religion, and the Monarchy）；
2. 誠實、犧牲、耐心及對公共事務持正面態度；
3. 對父母、監護人及教師保持感謝的態度；
4. 從直接或間接管道尋求教育及知識；
5. 保存泰國文化及傳統；
6. 具有道德、正直、為他人設想、慷慨及分享的品德；
7. 對泰皇為國家領袖的民主政治觀念具備良好的理解；
8. 遵守及尊敬法律及年長者；

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2014 年 8 月 26 日泰國教育部英文網頁 <http://www.en.moe.go.th>，中文摘譯由駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

9. 依據泰國皇家政權的體制來思考及決定作為（Being conscious and mindful of action in line with His Majesty's the King's royal statements）；

10. 響應泰皇提出的足夠經濟（Applying His Majesty the King's Sufficiency Economy）；

11. 依據宗教原則維持身體及心理健康，去除欲望的不良影響，並對原罪及犯罪產生羞恥心；

12. 將國家及公眾的利益置於個人利益之上。

ONIE 將為所有的政府官員準備執行上述核心價值的手冊，並會辦理各種活動來增加公眾的了解，ONIE 也會因此修改公民歷史等相關課程內容，另外童子軍及紅十字青年等活動內容也會跟著修正。ONIE 會與地方村落社區委員會共同合作選出具備這 12 項核心價值的社區領袖並頒發榮譽獎狀，全泰固有 928 個村莊，每一個村莊都將選出一個社區領袖，這個計畫將在本年 10 月即開始推動。

澳洲教育轉型力推公立學校自治化²

駐澳大利亞代表處教育組

根據本（2014）年 9 月 15 日澳洲教育部長派恩（Christopher Pyne）與昆士蘭州「教育、訓練及就業部」部長朗布魯克（John-Paul Langbroek）聯合記者會新聞稿指出，昆士蘭州與聯邦教育部簽署協議將在未來 3 年內持續挹注 1 千 2 百 88 萬澳元³（折合新臺幣約 3 億 4,711 萬元）的經費，支持 130 所昆州公立學校轉型為「獨立」公立學校（Independent public schools）。

2014 年澳洲聯邦政府編列 7 千萬澳元（折合新臺幣約 18 億 8,650 萬元）預算力推各州協議公立學校轉型為「獨立」公立學校政策，

² 本文出自 2014 年 9 月 14 日 *The Age* <http://www.smh.com.au/national/education/federal-push-to-make-victorian-schools-independent-labelled-privatisation-20140913-10gj7j.html#ixzz3ECrIldmx>，中文摘譯由駐澳大利亞代表處教育組供稿。

³ 2014 年 10 月 20 日匯率 1：26.95

以實踐公立學校「自治化」的目標。目前在昆士蘭州約有 1,200 所公立學校，「獨立」公立學校施行現況，2013 年 26 所加入試點計畫，2014 年 54 所加入，預計 2014 年至 2017 年間將有 130 所學校加入「獨立」公立學校的體系，每 5 所公立學校有 1 所為獨立公立學校。

朗布魯克部長樂觀表示，昆州政府重視學生成就與表現，支持教師專業發展並強化學校自治能力的發展，與聯邦教育部持續合作此項教育轉型計畫，代表昆州的學生及家長未來有更多樣的教育選擇。

澳洲政府稱「獨立」公立學校體系將減少政府官僚政策色彩（bureaucratic decisions），讓教師和家長在學校的運作參與提高，成為獨立學校的公立學校在一定領域擁有專長，如音樂、語言和體育等，以學生為主體設計的課程允許學生個別適性發展，擁有更多的自主權與發言權。

在澳洲「獨立」公立學校體制始於西澳，在維多利亞州、新南威爾斯州、及昆士蘭州有較多的公立學校參與採行。其理念源自美國的特許學校（charter schools），是自 1990 年以來在美國興起的眾多公辦民營學校之中的一種學校類型，一方面具備公立學校公平入學、學費低的優點，另一方面又有私立學校重視經營績效的優點，可激發各式創新的教育實驗，因此，已成為美國新世紀學校的典範。

儘管聯邦教育部與州政府均稱有自治能力的學校可造福家長的選擇，以及加強學生的適性發展，然而亦有學校團體持負面的看法。根據《墨爾本時代報》引述維州 Berwick Lodge 小學校長亨利（Henry Grossek）的意見「澳洲學校在已開發國家中已擁有很高的自主性，但在 OECD 公布的學生學習評比依舊落後，在某種程度上是不是我們的政策應該要朝反向操作呢？」

澳洲聯邦政府與各州政府協議設立獨立公立學校，預算內容可運用的方向有：

1. 加強訓練學校領導人管理自治學校的專業能力。
2. 授權學校自治管理委員會參與遴選校長決策、購置校產及投資。
3. 擴張各校自治能力，擁有行政事務委外辦理的決策力。

STEM 教育為重要基礎和創新依據⁴

駐美國代表處教育組

美國教育委員會（Education Commission of the States）於本年（2014）9月5日報導「政策支持推動 STEM 教育」（Policymakers stand behind STEM push），雖然最近研究指出，75% 擁有 STEM（科學、科技、工程、數學）的學士學位的人從事其他領域工作，政策者仍持續提倡和推動 STEM 教育，以此為美國縮短成就差距和提升創新能力。

美國白宮科學及科技政策局資深官員表示，STEM 教育是為因應全球成就趨勢，致力於發展學生潛能而不只是特定的職業。專家學者們亦認為 STEM 教育能為全美學生培養未來在各行各業的基礎能力。現任歐巴馬政府更訂下目標在 2022 年以前，全美將會增加一百萬名畢業於 STEM 領域的大學生，加強教育學生探索科學方法以及提升批判性思維。

美國總統教育政策副助理羅伯托·羅德里格斯（Roberto Rodriguez）提到「為了在創新經濟上取得成功和競爭力，我們必須在 STEM 學習領域上做得更好，以求發展良好的技能。」「學校裡的教學要給學生的不僅是要有科學的學習，更能支持實務知識和經驗。」

但一些經濟學者和勞工分析專家從不同角度指出，羅格斯大學（Rutgers University）規劃和公共政策學院教授哈爾（Hal Salzma）表示「目前並沒有 STEM 人才的短缺，科技公司宣稱 STEM 人才招聘需求是為了能擁有廉價勞工以及透過重組教育政策來達到他們的企業目標。」Salzman 教授亦說「薪水從 1990 年代以來，當柯林頓（Bill Clinton）還是總統的時候至今仍是停滯不前。」他也提到目前尚未有說服力的證據指出勞工短缺，以大學學生畢業後從事相同領域比例最高的工程科系為例，依舊有 50% 的學生畢業後從事其他非相關工作。」

⁴ 本文出自 2014 年 9 月 1 日 *Washington Post Education*，中文摘譯由駐美國代表處教育組供稿。

華盛頓 D.C.-STEM 教育聯盟 (STEM Education Coalition) 執行長詹姆斯·布朗 (James Brown) 指出「即使景氣不好，當其他領域大幅減薪的時候，STEM 領域的薪資普遍來說仍能保持穩定。」Treehouse 線上互動性教育平臺公司創辦人兼執行長卡森 (Carson) 表示「目前在就業市場上，對電腦程式設計人才有大量的需求，然而在大多學校尚未有更多此方面的學習資源。為了使 STEM 學生能有現代化科技教育的學習，此平臺主要提供人們以低學費在特定技能上如網站設計，手機程式和企業發展的技能訓練，將會幫助少數族裔以及低收入學生多元 STEM 教育的機會。」

漢威聯合 (Honeywell) 執行長大衛·科特 (David Cote) 指出「目前教育辯論的觀點是如何能更在 STEM 教學上更有效益，STEM 教育能促進就業市場以及創新能力，能為人們解決問題和開發新的方法。」好的政策是能促使更多人思考如何讓事情變得更好。

全美州長聯盟撥款加強中小學教育與高等教育同一陣線以振興經濟為目標⁵

駐洛杉磯辦事處教育組

全美州長聯盟 (National Governors Association, NGA) 宣布將加強整合中小學教育、高等教育及職業訓練系統合而為一，以配合各州未來的經濟發展。被列選為受支助的州有科羅拉州、依利諾州、印第安那州、愛俄華州、肯達基州、路易士安那州、明尼蘇達州、蒙大那州、紐澤西州、北卡羅林那州、奧克拉荷馬州、維吉尼亞州、華盛頓州及西維吉尼亞州等共 14 個州。

這項援助主要的用意是讓更多的人有機會受高等教育或相關的工作訓練，增加各州中產階層或更高收入層級的人口數量。廠商有素質更佳的人力資源來發展企業，各州也會因經濟振興而成為當然的受益者。

⁵ 本文出自 2014 年 8 月 29 日 *eCampus News*，中文摘譯由駐洛杉磯辦事處教育組供稿。

NGA 最近公布的聯合聲明中指出，高等教育文憑或相關的職業證照是未來中產階層就業市場最基本的要求。相較於 50 年以前，市面上 80% 的工作只需要高中以上的文憑，就可以獲得相當不錯的待遇，而現在僅剩 35% 的工作是給高中畢業或肄業者，而且這其中三分之二的工作待遇年薪低到 25,000 美元以下，不足以養家活口，具高中文憑還能獲得高薪工作的只有一些極少數例外者。

北卡羅林那州州長帕特·麥克羅伊（Pat McCrory）表示，職業技能訓練和公立中小學、社區學院、大學，還有州政府的商務部，這五者都是扮演缺一不可的重要角色，必須共同合作，同心協力為全州的生產廠商和公司行號提供高素質的人力資源，不只振興本州的經濟，放眼望去，在世界經濟的國際競爭中也能占一席之地，人力資源的培育發展可說是所有州長最重要的職責之一。

被選到的州除了獲得金援外，還有來自 NGA 最佳實踐中心（Center for Best Practices）及外界專家的技術支援，並可以與他州相互學習。被選到的州未來是否有機會成長，必須基於以下幾個特點：

1. 教育與職業訓練系統密切符合州的經濟發展所需。
2. 善用教育和職場蒐集的相關資訊，使州的政策走向與之一致，並持續追蹤實踐的成效及評量成果。
3. 建立良好的工商業界與教育界之間的夥伴關係。
4. 調整資源的使用，使之發揮最大功能。增加激勵性質的獎助，以達到整體目標。

英格蘭教育標準局（Ofsted）發布將對學校進行無預告視察⁶

駐英國代表處教育組

英格蘭教育標準、兒童服務與技能局（The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills — Ofsted，以下簡稱教育標準局）於今（2014）年 9 月中旬發布消息指出，即將於 9 月於英格蘭抽

⁶ 本文出自 2014 年 9 月 15 日 Ofsted，中文摘譯由駐英國代表處教育組供稿。

查 40 所中小學學校進行為期兩天的無預告視察（評鑑），而且範圍涵蓋整個英格蘭，且無特定限縮在哪一個區域。視察報告也將全文公布於網站上。教育標準局並表示，此波無預告視察將作為未來全面推動無預告視察模式的評估試驗。

英格蘭教育標準局發現，一直以來的預告視察作法會讓學校在視察人員抵達學校之前，有時間掩蓋部分不良的行為或事例。這可能造成教育標準局的視察結果有誤判之可能性。先前發生於伯明罕學校的例子，即是某一學校發生相當嚴重的學校經營與課程問題，可是教育標準局視察時，並未發現任何問題，而將其評定為第一等級的卓越學校，因此事後造成很嚴重的視察誤判。

英格蘭教育標準局視察長邁克爾（Michael Wilshaw）爵士表示，現在的家長們相當期待教育標準局能深入發現存在於學校的問題。因此，他也要求教育標準局的地區執行長（Ofsted's Regional Directors），一旦有發現學校教育表現突然下降，或是有學校安全、學校管理與領導，以及課程實施上的疑慮時，就要立刻對學校進行無預告視察。同時，在目前的架構中，地區的視察人員對於地區的教育情形相當了解，也善用他們與學校的聯繫關係，可以及早發現可能存在的問題，因此，我們能夠迅速地發現問題，進行處理，同時公布所發現問題和處理情形。

教育標準局也表示，將在這新的學年持續進行無預告視察。同時，教育標準局正在考慮是否將無預警的視察納入教育標準局的教育視察革新項目之一。藉由此波第一波為期兩個星期的無預告視察，英格蘭教育標準局將進行結果評估，以作為未來全面轉型為無預告視察的可行性依據。目前的做法是，教育標準局會在實際視察的前半天通知學校，隔天進行視察。

早於今（2014）年 7 月 1 日學期甫結束之時，教育標準局邁克爾（Michael Wilshaw）視察長就曾致信每一所學校的校長，信中已提及教育部長相當關切未來是否可能進行無預告視察的可能性⁷。該信已

⁷ Michael Wilshaw 視察長曾致函學校信件，可逕連結教育標準局網站查閱：<http://www.ofsted.gov.uk/resources/note-for-inspectors-use-of-assessment-information-during-inspections-201415>。

經預示了無預告視察的可能性，並且增列可能為無預告視察的 5 項項目，這些項目包括：學校教育表現突然下降，來自家長或職員的嚴重陳情或抱怨、或是有學校安全、學校管理與領導，以及課程實施上的疑慮時，就要立刻進行無預警的視察。

然而學校校長們認為無預告的視察可能是不必要的。英國中學學校與學校領導人協會（The Association of School and College Leaders, ASCL）秘書長布萊恩·萊特曼（Brian Lightman）校長表示，這種無預告的視察將是無實效的，而且扼殺學校創意，也將學校專業的教師當做是「調皮的小孩」，需要隨時管教。布萊恩·萊特曼（Brian Lightman）秘書長贊同如果有緊急的危機，那麼無預告的視察當然是必要的，但是他反對將無預告視察納為常規的標準作業。教師方面，全國教師工會的理事長 Christine Blower 表示，教師工會反對將無預告視察納為固定作業項目。Christine 理事長表示，一個有意義的績效責任，需要適當的專業的和尊重的對話。讓學校老師的專業得以發揮，為學生提供最好的學校教育。

歐洲的青年失業人口拯救政策⁸

駐德國代表處教育組

歐洲一共大約有 750 萬的青年人口既無工作，又沒學歷，這個人數幾乎相當於全瑞士的人口總和。青年失業的現象在南歐各國尤其嚴重，歐盟為此也投入大量的經費進行拯救，可是到目前為止，這些昂貴的拯救方案似乎無法發揮有效的作用。也因為情況危急，所以 Robert-Bosch 基金會委託歐洲經濟研究中心（ZEW）進行了一項名為「歐洲失業青年」的研究，希望能夠藉此提供更有效的方針。

Robert-Bosch 基金會會長表示，750 萬的青年失業人口是一個警報，它代表了一個失落的年代，而且它所產生的負面效應將會持續很

⁸ 本文出自 2014 年 8 月 26 日 *Deutsche Welle*，中文摘譯由駐德國代表處教育組供稿。

久。許多長期失業的年輕人，到後來依然無法擺脫這種困境，這種現象將在社會上逐漸形成了一個危險地帶，一旦陷入其內，便很有可能從此被這股洪流淹沒。ZEW 的就業市場專家霍爾格·博寧（Holger Bonin）表示，青年失業不單是近年經濟危機所造成的結果，這是一個存在已久的現象，也是一個結構上的問題。在西班牙，每兩個青年就有一個失學或失業；而希臘也面臨這種狀況，其餘的南歐國家如義大利和葡萄牙都是青年失業人口非常高的國家。專家認為，南歐各國職訓不符合就業市場的需求、雇主與工會之間的對立、青少年的高輟學率、教育系統的問題都是青年失業率居高不下的主要原因！以西班牙為例，每五個中學生裡，就有一個中途輟學。除此之外，這些國家還面臨了另一個問題，那就是高等教育和就業市場的需求差異過大，也就是說，他們所培育出來的大學生並不符合企業界的需求。所以不少大學生畢業之後從事待遇較低的工作，或是以開計程車為業。

學者專家對於南歐就業市場的法規也有所批評，這些法規讓這些國家的就業市場形成一種分裂狀態。南歐對受僱人員的過度保護讓雇主不敢輕易提供長期的工作合約，若是在經濟較為動盪的時期，這種現象會更明顯。2012 年時，大約有一半的 25 歲以下年輕人都是臨時聘僱人員；而金融危機之前進入職場的 40 歲以上的人口，只有五分之一屬於臨時聘約。

目前各界都期盼德國成功的雙軌職業訓練能為過高的青年失業率帶來一絲希望。德國聯邦經濟部國家秘書表示，當鄰國進行就業市場改革之時，德國有義務提供必要的諮詢。但是他也提出警告，就業市場的改革不可過度依賴政治力量，因為這是屬於社會經濟的一部分。既然是社會經濟，就應該由政界、企業界和社會群體共同面對問題。德國企業應該協助南歐各國培訓更優秀的人才，以德國 Bosch 集團為例，他們額外提供了 100 個職訓名額給南歐國家，其中的 50 個名額給了西班牙。

經濟學者也呼籲南歐各國的職業工會，希望他們能夠協助推動職訓。職訓是需要經費的，在德國，這些花費部分由受訓的年輕人分攤，分攤的方式就是在受訓期間領取較低的工資（但是還是足夠付房租和各項生活費），這一點是南歐國家所不能接受的。

歐盟打算投入 210 億歐元⁹（折合新臺幣約 8227 億 8,000 萬元）成立一個「青年就業保證專案」，確保那些尋找工作、職訓機會或實習崗位已超過四個月，但仍一無所獲的年輕人，能夠經由他們的協助達成目標。Bonin 表示，這個專案是對「目標的確立」要求很高的一種政策，他們必須確認每一個個體（失業年輕人）的目標，唯有如此才能達到效果。所以專案的管理結構必須滿足這種需求，具備校準及確認目標的功能。ZEW 主席表示，增加工作和職訓機會並非是最有效的做法，各國應該將注意力放在沒有完成學業的年輕人身上，協助他們習得一技之長，且須加強就業媒合及諮詢，這才是根本之道。

短期之內歐盟希望藉由跨國就業來降低青年失業率，也就是鼓勵青年到其他的歐盟國家就業或實習。可是這種做法面臨了兩大難題，那就是國與國之間的移民規定和當事人語言能力不足。霍爾格·博寧（Holger Bonin）還提到，歐盟就業市場不夠透明化、缺少職業介紹機制，都是歐盟需要改進的地方。

⁹ 2014 年 10 月 20 日匯率 1：39.18