

第十章 原住民族教育

本章分為四部分：首先是原住民族教育基本概況，說明各級學校中原住民族學生與師資之分布情形，同時提及重要原住民族教育法令修訂；其次為原住民族教育政策執行與落實；繼之，提出對原住民族教育政策之問題與對策；最後，提出原住民族教育政策未來展望與建議。

第一節 基本概況

壹、原住民族學生數及學校數

一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 101 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類進修學院及特教學校）共有 124,957 人（如表 10-1、圖10-1 所示）。其中國民小學有 46,204 人，國民中學有 26,448 人，高級中學有 10,473 人，高級職業學校有 10,288 人，大專院校有 23,038 人（含大學、五專及二專），碩士班有 1,113 人，博士班有 79 人。在補習及進修學院方面，國小補校有 43 人，國中補校有 129 人，高級進修學校有 4,022 人（含高中進修學校及高職進修學院），實用技能學程有 1,333 人，大專進修學校有 1,756 人（含進修專校、進修學院及空中大學）。

表 10-1

101 學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比

類 別	全體學生數 (人) A	原住民族學生數 (人) B	101 學年度原住民學生占全 國學生數百分比 (%) B/A
國小	1,373,375	46,204	3.36
國中	844,884	26,448	3.13
高中	402,688	10,473	2.60
高職	369,432	10,288	2.78
大專	1,139,465	23,038	2.02
碩士	183,094	1,113	0.61
博士	32,731	79	0.24

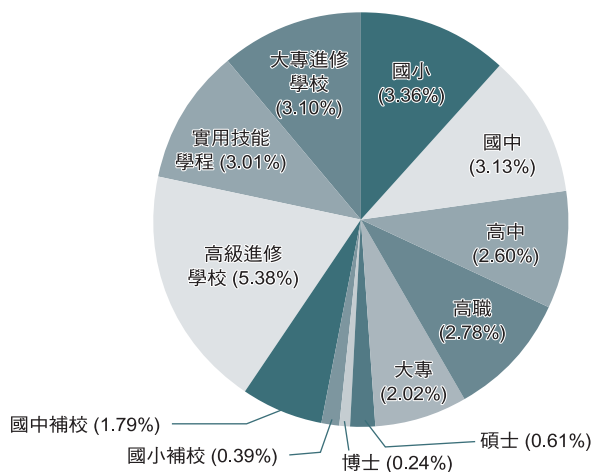
（續下頁）

類 別	全體學生數 (人) A	原住民族學生數 (人) B	101 學年度原住民學生占全 國學生數百分比 (%) B/A
國小補校	10,973	43	0.39
國中補校	7,219	129	1.79
高級進修學校	74,698	4,022	5.38
實用技能學程	44,304	1,333	3.01
大專進修學校	57,673	1,787	3.10

資料來源：教育部統計處（2013）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

圖 10-1

101學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比



資料來源：教育部統計處（2013）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

以原住民族學生總數觀察，國中小至大專校院學生總數在 101 學年 116,451 人，占全國學生總數比重 2.8%，較 100 學年略增 0.1%。其中國中小及高中職共計有 93,413 人，雖較 100 學年 95,060 人減少 1 千多人，但國中小學、高中人數並無大異動，而高職、二專、五專、大學、碩士、博士人數皆增加（如表 10-2），顯示原住民族學生就讀高等教育情況已有改善。

表 10-2

100-101 學年度各級學校原住民族學生概況表

單位：人

學年度	國小	國中	高中	高職	二專	五專	大學	碩士	博士
100	47,276	27,038	10,707	10,039	497	3,594	17,067	987	72
101	46,204	26,448	10,473	10,288	541	3,935	18,562	1,113	79

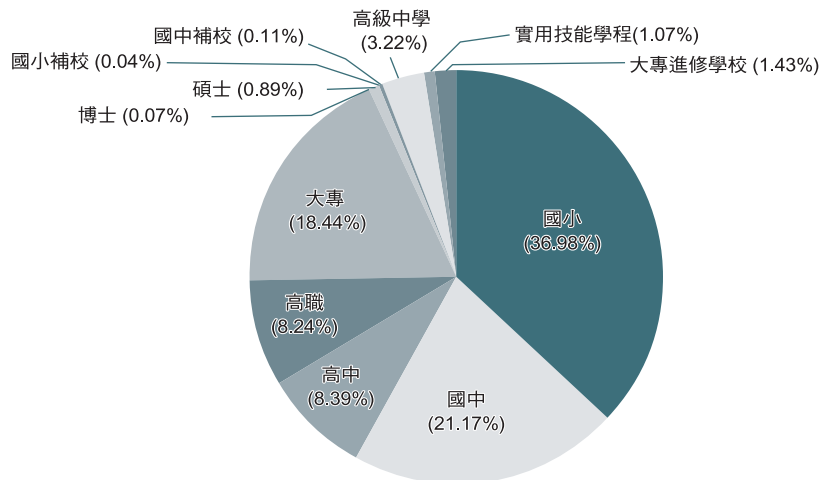
資料來源：教育部統計處（2013）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

二、各級學校原住民族學生人數比率

圖 10-2 為 101 學年度原住民族學生人數在各級學校之比率情形。由表中資料來看，人數比率最高者為國中小階段，國民小學人數比率為 36.98%，國民中學為 21.17%；後期中等教育部分，高中為 8.39%，高職為 8.24%；高等教育部分，大專人數比率為 18.44%，碩士人數比率為 0.89%，博士人數比率 0.07%，比率分配如圖 10-2。

圖 10-2

101 學年度各學校原住民族學生人數比率



資料來源：教育部統計處（2013）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

相較於 100 學年度的各階段學生人數，101 學年度之學生總數為 124,957 人，較去年度的 125,098 人少了 141 人，各階段學生人數比例增減各有差別：國民小學階段比去年少 0.81%；國民中學階段比率減了 0.44%；高中生比率略減 0.16%；高職生比率增加 0.22%；大專生人數上升 1.53%；碩士人數比率略增 0.11%；博士人數略增 0.02%（如表 10-3）。

表 10-3

101 學年度各學校原住民族學生人數之比率統計表

類 別	101 學年度 原住民族學 生數 (人) e	101 學年度各 級學校原住民 族學生比率% f=(e/ 124,957)	100 學年度 原住民族學 生數(人) e	100 學年度各級 學校原住民族學 生比率% f=(e/125,098)	100 學年度 學生數 (人) i
國小	46,204	36.98	47,276	37.79	1,457,004
國中	26,448	21.17	27,038	21.61	873,226
高中	10,473	8.38	10,707	8.56	401,958
高職	10,288	8.24	10,039	8.02	366,449
大專	23,038	18.44	21,158	16.91	1,134,285
碩士	1,113	0.89	987	0.79	184,113
博士	79	0.06	72	0.06	33,686
國小補校	43	0.03	47	0.04	12,081
國中補校	129	0.10	171	0.14	7,730
高級中等進修學校	4,022	3.22	4,437	3.55	82,763
實用技能學程	1,333	1.07	1,410	1.13	48,018
大專進修學校	1,787	1.43	1,756	1.40	61,762
學生總數	124,957	100.00	125,098	100.00	4,663,075

資料來源：教育部統計處（2013）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

三、大專院校不同族籍原住民族學生人數統計

表 10-4 為 101 學年度大專院校原住民族學生族籍的分布統計表。如表所示，大專院校以上就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 9,422 人（約占該層級所有原住民族籍學生的 36.21%）；依次為排灣族，共有 4,941 人（約占 18.99%）；泰雅族有 4,077 人（約占 15.67%）；布農族有 2,939 人（約占 11.30%）；太魯閣族 1,565 人（約占 6.01%）；卑南族有 787 人（約

占 3.02%)；魯凱族有 754 人(約占 2.90%)；賽德克族有 386 人(約占 1.48%)；鄒族有 346 人(約占 1.33%)；賽夏族有 315 人(約占 1.21%)。而雅美族、其他、噶瑪蘭族、邵族、撒奇萊雅族人數最少，分別有 216 人、82 人、80 人、63 人與 46 人，比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，詳表 10-4 與圖 10-3、10-4。

表 10-4

101 學年度大專院校原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

族籍名稱	博士	碩士	大學	專科	合計
阿美族	19	367	7,363	1,673	9,422(36.21%)
泰雅族	25	180	2,990	882	4,077(15.67%)
排灣族	12	235	3,487	1,207	4,941(18.99%)
布農族	8	118	2,174	639	2,939(11.30%)
卑南族	3	43	581	160	787(3.02%)
鄒族	1	11	280	54	346(1.33%)
魯凱族	2	35	522	195	754(2.90%)
賽夏族	-	13	257	45	315(1.21%)
雅美族	1	5	175	35	216(0.83%)
邵族	1	1	52	9	63(0.24%)
噶瑪蘭族	-	2	64	14	80(0.31%)
太魯閣族	4	74	1,130	357	1,565(6.01%)
撒奇萊雅族	-	5	31	10	46(0.18%)
賽德克族	3	21	276	86	386(1.48%)
其他	-	5	66	11	82(0.32%)
合計	79	1,115	19,448	5,377	26,019

註：專科為二專與五專。

資料來源：教育部統計處(2013)。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_sb01.xls

圖 10-3

101 學年度大專院校原住民族學生族群分布圖

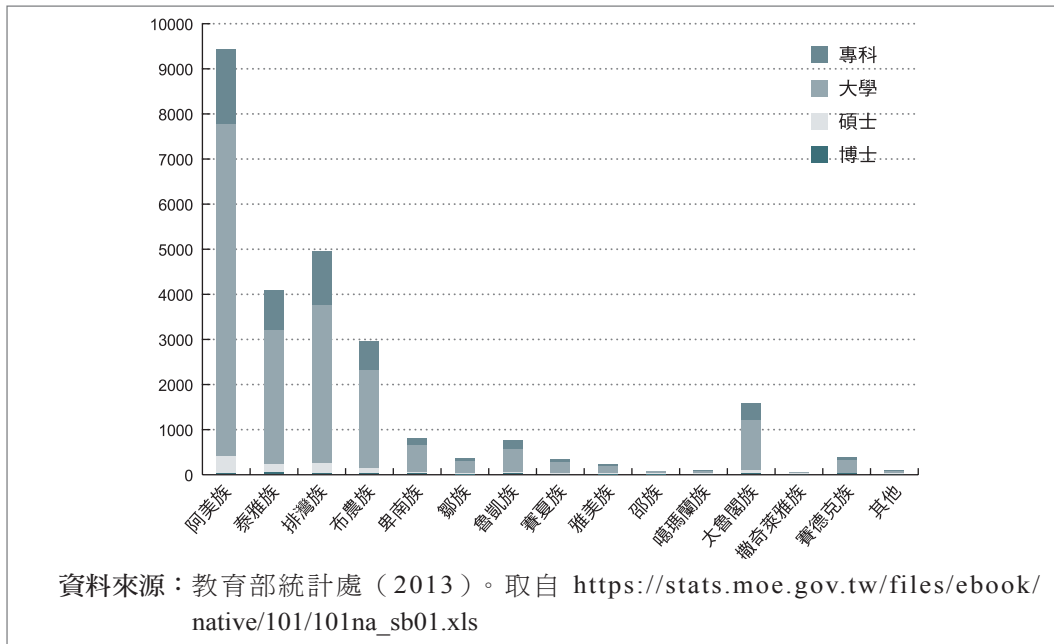
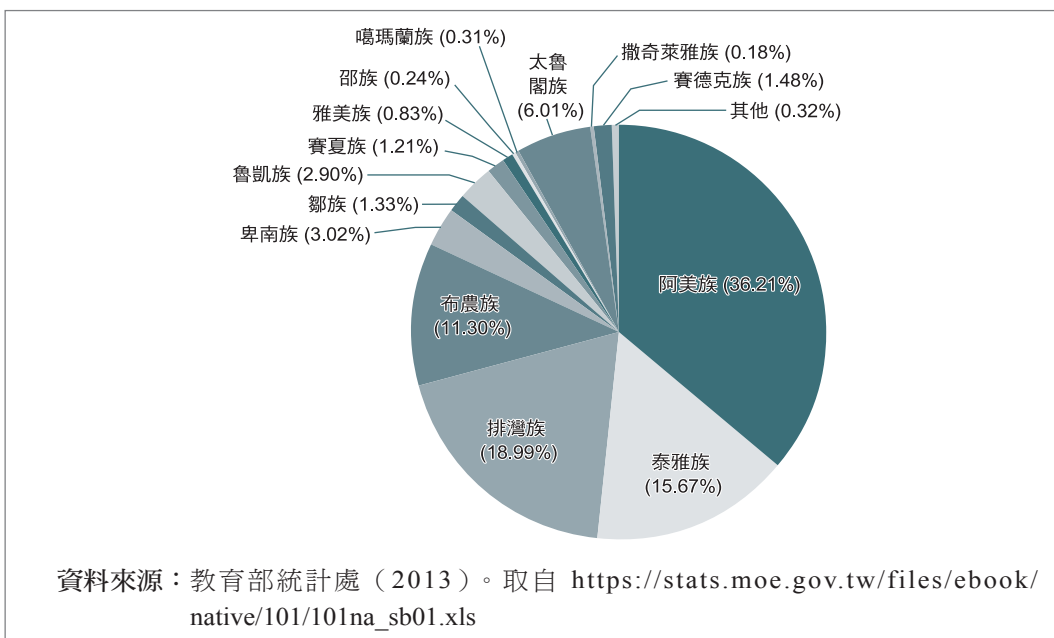


圖 10-4

101 學年度大專院校原住民族學生人數族籍分布比率圖



四、101 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-5 是 101 學年度大專院校原住民族學生就讀科系人數統計。如表 10-5 資料所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 4,838 人（占 19.97%），醫藥衛生學門 3,934 人（占 16.24%），商業及管理學門 3,302 人（占 13.63%），工程學門 2,302 人（占 9.50%），人文學門 1,994 人（占 8.23%）。就讀人數最少的前五名分別為軍警國防安全學門的 5 人（占 0.02%），其他學門的 19 人（占 0.08%），獸醫學門的 19 人（占 0.08%），數學及統計學門的 58 人（占 0.24%），自然科學學門的 68 人（占 0.28%）。與 100 學年度的資料相較，原住民族學生就讀各學科分布排名，民生學門仍占第一，且較 100 年多了 0.47%。

表 10-5

101 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合 計	
教育學門	687	270	23	980	4.04%
藝術學門	385	66	-	451	1.86%
人文學門	1,893	85	16	1,994	8.23%
設計學門	969	13	-	982	4.05%
社會及行為科學學門	729	202	18	949	3.92%
傳播學門	463	15	1	479	1.98%
商業及管理學門	3,217	84	1	3,302	13.63%
法律學門	264	20	-	284	1.17%
生命科學學門	130	15	-	145	0.60%
自然科學學門	59	9	-	68	0.28%
數學及統計學門	55	3	-	58	0.24%
電算機學門	942	16	-	958	3.95%
工程學門	2,190	101	11	2,302	9.50%
建築及都市規劃學門	222	15	1	238	0.98%
農業科學學門	409	29	3	441	1.82%
獸醫學門	17	2	-	19	0.08%
醫藥衛生學門	3,879	51	4	3,934	16.24%
社會服務學門	1,581	16	-	1,597	6.59%
民生學門	4,747	90	1	4,838	19.97%

（續下頁）

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合 計	
運輸服務學門	122	2	-	124	0.51%
環境保護學門	55	8	-	63	0.26%
軍警國防安全學門	4	1	-	5	0.02%
其他學門	19	-	-	19	0.08%
合計	23,038	1,113	79	24,230	(100.00%)

資料來源：教育部統計處（2013）。原住民族學生數。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101na_appendix3.xls

五、101 學年度原住民族地區國民中小學學校數

表 10-6 是 101 學年度臺灣 12 個縣境中原住民族行政區內的重點學校總數。表 10-6 顯示，原住民族地區重點國中一共有 69 所，較 100 學年度少了 1 所，其中以臺東縣為最多，共有 19 所，其次為花蓮縣 18 所，共 37 所，再其次為屏東縣、高雄市、新竹縣各 5 所。原住民族國小方面，原住民族地區國小共有 276 所，較 100 學年度增加 4 所，其中以花蓮縣、臺東縣各為 70 所，其次為屏東縣 29 所。

表 10-6

101 學年度原住民族地區重點學校數統計表

單位：所

縣市 學級別	合 計	新 北 市	宜 蘭 縣	桃 園 縣	新 竹 縣	苗 栗 縣	臺 中 市	南 投 縣	嘉 義 縣	高 雄 市	屏 東 縣	臺 東 縣	花 蓮 縣
國中	69	4	1	1	5	2	2	5	1	5	6	19	18
國小	276	8	11	12	15	10	8	26	7	10	29	70	70
合計	345	12	12	13	20	12	10	31	8	15	35	89	88

資料來源：原住民族委員會（2013）。101 學年度原住民族教育調查統計（頁 101）。原住民族重點國中小學各縣市學校分布情形。臺北市：作者。

六、101 學年度不同縣市高中職及國民中小學原住民族學生數

表 10-7 是 101 學年度高中職與國民中小學原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如 10-7 所示，以花蓮縣 14,646 人為最多，其次為桃園縣 12,902 人，臺東縣 11,091 人，新北市 9,657 人，屏東縣 8,073 人，臺中市 6,731 人，高雄市 6,299 人。

表 10-7

101 學年度中小學原住民族籍學生不同縣市人數統計表

單位：人

縣市別	國小	國中	高中	高職	合計
新北市	5,015	2,855	717	1,061	9,657
臺北市	1,182	840	829	633	3,484
臺中市	3,272	1,942	580	937	6,731
臺南市	631	410	204	209	1,454
高雄市	3,059	1,631	702	907	6,299
宜蘭縣	1,651	902	395	147	3,095
桃園縣	6,752	3,715	988	1,447	12,902
新竹縣	2,078	1,072	149	228	3,527
苗栗縣	1,104	547	124	185	1,960
彰化縣	570	253	66	166	1,055
南投縣	2,546	1,424	235	490	4,695
雲林縣	241	154	54	106	555
嘉義縣	424	174	27	101	726
屏東縣	4,162	2,262	1,098	551	8,073
臺東縣	5,430	3,276	1,606	779	11,091
花蓮縣	6,787	4,049	2,044	1,766	14,646
澎湖縣	25	17	4	13	59
基隆市	757	438	130	187	1,512
新竹市	359	230	254	138	981
嘉義市	118	154	256	204	732
金門縣	37	30	3	12	82
連江縣	12	11	11	-	34
合計	46,221	26,386	10,476	10,267	93,350

資料來源：教育部統計處（2013）。101 學年原住民族學生概況分析。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/101/101native.htm>

貳、原住民族教師

一、原住民族地區國民中小學

表 10-8 是 101 學年度原住民族地區學校「原住民族籍校長、教師」與「非原住民族籍校長、教師」之人數與比率的統計。如表 10-8 所示，原住民族地區國中校長之中原住民族籍者有 16%；國小校長部分有 36%。與 100 學年度相較，國中校長減約 5%，而國小校長減約 9%。

原住民族地區合格國中教師 8%，國小教師 23%。國中代課教師占 10%，國小則占 18%。與 100 學年度相較，原住民族籍國中小教師人數皆有增加，尤其以代課教師部分增加最多。與 100 學年度相較，原住民族地區國中小教師具有原住民籍者的比率皆微幅增加。

表 10-8

101 學年度原住民族地區國民中小學校長與教師族籍背景比較表

單位：人

職 別	校 別	非原住民 族籍	原住民 族籍	人 數 統 計	101 學年度原 住民族籍比率	100 學年度原 住民族籍比率
校 長	原住民族 地區國中	46	9	55	16%	21%
	原住民族 地區國小	156	86	242	36%	45%
	合 計	202	95	297	32%	41%
合格教師	原住民族 地區國中	1,375	126	1,501	8%	6%
	原住民族 地區國小	2,537	752	3,289	23%	18%
	合 計	3,912	878	4,790	18%	14%
代課教師	原住民族 地區國中	303	32	335	10%	7%
	原住民族 地區國小	593	128	721	18%	7%
	合 計	896	160	1,056	18%	7%

資料來源：原住民族委員會（2013）。101 學年度原住民族教育調查統計（頁 104）。重點
國中小學校長及教師人數統計。臺北市：作者。

二、國中小與高中職學校原住民族籍教師

表 10-9 是 101 學年度國中小與高中職學校原住民族教師的族籍分布。依表 10-9 所示，原住民族籍的教師有 2,077 人，以泰雅族為最多，有 494 人，其次為排灣族 479 人及阿美族 471 人。若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,463 人，其次為國中 382 人，高中 158 人。

表 10-10 為高等教育原住民族教師人數。其總數較其他各級學校原住民族教師人數略低。

表 10-9

101 學年度國中小與高中職原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	高中	高職	國中	國小	合計
阿美族	51	24	125	271	471
泰雅族	38	9	76	371	494
排灣族	28	8	75	368	479
布農族	15	14	43	177	249
卑南族	7	5	16	65	93
鄒族	3	1	5	34	43
魯凱族	4	4	8	48	64
賽夏族	0	1	7	13	21
雅美族	3	0	1	10	14
邵族	0	0	1	4	5
噶瑪蘭族	0	0	1	0	1
太魯閣族	3	6	16	67	92
撒奇萊雅族	0	0	1	0	1
賽德克族	1	0	2	13	16
其他	5	2	5	22	34
合計	158	74	382	1,463	2,077

資料來源：教育部（2012）。中華民國師資培育統計年報 101 年版（391 頁）。在職教師族別、教育階段與性別之情況。取自 <http://www.moe.gov.tw/FileUpload/1052-16924/Documents/101.pdf>

表 10-10

101 學年度原住民族籍教師於大專院校任職之教師人數

各級學校	原住民族籍教師人數 (人)
大學	79
學院	15
專科學校	3

資料來源：原住民族委員會（2013）。101 學年度原住民族教育調查統計（頁197）。101 學年度原住民籍教師資料統計。臺北市：作者。

三、各級學校原住民族籍教師任教縣市分布

表 10-11 是 101 學年度各級學校（國小至高中）原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表 10-11 所示，臺東縣最多，共有 341 人，其次為屏東縣 313 人、花蓮縣 290 人、南投縣 164 人、新北市 159 人。

表 10-12 是 101 學年度各級學校（大專院校）原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表 10-12 所示，花蓮縣最多，共有 31 人，其次為臺北市 14 人、新北市 10 人、高雄市 7 人、桃園縣 6 人、臺中市、宜蘭縣、屏東縣共為 5 人。

因師資培育統計年報未列大專校院教師資料，爰以原住民族委員會統計資料補充。

表 10-11

101 學年度各級（國小至高中）學校原住民族籍教師任教於不同縣市分布表

縣市別	學校	高中	高職	國中	國小	合計
新北市		21	13	29	96	159
臺北市		13	5	20	40	78
臺中市		10	4	19	90	123
臺南市		8	2	6	12	28
高雄市		7	6	30	84	127
宜蘭縣		10	1	7	73	91
桃園縣		14	6	22	75	117
新竹縣		2	2	19	66	89
苗栗縣		3	2	11	42	58
彰化縣		2	0	4	8	14
南投縣		2	4	34	124	164
雲林縣		2	1	1	6	10
嘉義縣		3	1	3	27	34
屏東縣		22	3	33	255	313
臺東縣		12	11	78	240	341
花蓮縣		15	11	57	207	290
澎湖縣		0	0	0	3	3
基隆市		6	2	3	6	17
新竹市		5	0	3	8	16
嘉義市		1	0	1	0	2
金門縣		0	0	0	1	1
連江縣		0	0	1	0	1
合計		158	74	381	1,463	2,076

資料來源：教育部（2012）。中華民國師資培育統計年報 101 年版（389 頁）。在職教師任教學校所屬縣市之情況。取自 <http://www.moe.gov.tw/FileUpload/1052-16924/Documents/101.pdf>

表 10-12

101 學年度各級學校（大專院校）原住民族籍教師任教於不同縣市分布表

縣市別	學校	大專院校
新北市		10
臺北市		14
臺中市		5
臺南市		1
高雄市		7
宜蘭縣		5
桃園縣		6
新竹縣		0
苗栗縣		2
彰化縣		2
南投縣		0
雲林縣		0
嘉義縣		3
屏東縣		5
臺東縣		1
花蓮縣		31
澎湖縣		0
基隆市		1
新竹市		1
嘉義市		1
金門縣		2
連江縣		0
合計		97

資料來源：原住民族委員會（2013）。101 學年度原住民族教育調查統計（頁 197）。101 學年度原住民籍教師資料統計。臺北市：作者。

四、不同族籍原住民族教師教育程度

表 10-13 是 101 學年度各級學校不同族籍原住民族教師教育程度的分布情形。依表 10-13 所示，具有博士學位的教師以排灣族為最多，共有 4 人。其次為泰雅族有 2 人；具有碩士學位的教師以阿美族 146 人為最多，其次為排灣族 132 人、泰雅族有 121 人；具有學士學位的教師以泰雅族 384 人為最多，其次為排

灣族 362 人、阿美族 344 人、布農族 185 人；具備專科學歷的教師以阿美族 11 人為最多，其次為泰雅族 9 人。

表 10-13

101 學年度各級學校不同族籍之原住民族在職教師教育程度

單位：人

學歷 層級	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	撒 奇 萊 雅 族	賽 德 克 族	其 他	合 計
博士	0	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
碩士	146	121	132	69	29	16	15	6	3	1	0	21	1	2	8	570
大學	344	384	362	185	67	28	47	15	11	4	1	72	0	14	28	1,562
專科	11	9	3	3	2	1	4	1	0	0	0	1	0	0	0	35
合計	501	514	497	257	98	45	66	22	14	5	1	94	1	16	36	2,167

資料來源：教育部（2012）。中華民國師資培育統計年報 101 年版（390 頁）。在職教師族別、學歷之情況。取自 <http://www.moe.gov.tw/FileUpload/1052-16924/Documents/101.pdf>

參、教育經費

教育部及原住民族委員會編列原住民族教育經費情形如表 10-14、10-15。比較 102 年度法定預算與 101 年度法定預算發現，教育部編列的經費從新臺幣 2,590,501 元稍微提高到 2,590,871 元；原住民族委員會編列的教育經費則由新臺幣 1,150,773 元增加至 1,273,274 元，較前一年增加了新臺幣 122,501 元；教育部及原住民族委員會所編列之原住民族教育總經費由新臺幣 3,741,274 元增加為 3,864,145 元，總共增加了新臺幣 122,871 元。教育部與原住民族委員會對於原住民族教育經費的投注逐年增加，有助於原住民族教育之推展，多元人才數量及教育品質均有提升。

表 10-14

102 年度法定預算之原住民族教育經費編列表

單位：新臺幣／仟元

項 目	102 年度 (A)	101 年度 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	比率 (D=C/B) %
一、教育部	2,590,871	2,590,501	370	0.01
(一) 教育部	846,958	838,273	8,685	1.04
1. 一般教育推展——辦理原住民族教育	89,574	89,574	0	0.00
2. 技術職業教育行政及督導——配合全國就讀高級中等學校原住民族學生免學雜費政策，辦理五專前3年原住民族學生減免學雜費	60,000	60,000	0	0.00
3. 私立學校教學獎助	470,000	470,000	0	0.00
(1) 私立大學校院原住民族籍學生學雜費減免優待	100,000	100,000	0	0.00
(2) 私立技專校院原住民族籍學生學雜費減免優待	370,000	370,000	0	0.00
4. 師資培育與藝術教育行政及督導——教師資格檢定評鑑課程認定	450	450	0	0.00
5. 學生事務與特殊教育行政及督導——師資培育之大學原住民族學生助學金	7,000	7,000	0	0.00
6. 國立大學校院教學與研究補助——對原住民族學生學雜費減免及獎學金等經費	219,934	211,249	8,685	4.11
(二) 國民及學前教育署	1,668,605	1,676,920	-8,315	-0.50
1. 國民及學前教育行政及督導	1,336,629	1,344,944	-8,315	-0.62
(1) 高級中等學校教育	111,708	111,708	0	0.00
(2) 國民中小學教育	20,000	20,000	0	0.00
(3) 學前教育	108,000	108,000	0	0.00
(4) 原住民族與少數族群及藝術教育	1,004,483	1,012,798	-8,315	-0.82
(5) 學生事務與校園安全及衛生教育	1,970	1,970	0	0.00
(6) 高級中等學校改隸直轄市專案補助	90,468	90,468	0	0.00
2. 國立高級中等學校教學與訓練補助	331,976	331,976	0	0.00
(三) 體育署（原體育司部分）	75,308	75,308	0	0.00
學校體育教育——辦理原住民族教育	75,308	75,308	0	0.00

（續下頁）

項 目	102 年度 (A)	101 年度 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	比率 (D=C/B) %
二、行政院原住民族委員會	1,273,274	1,150,773	122,501	10.65
1. 落實推動民族教育	92,302	74,412	17,890	24.04
(1) 協調與規劃民族教育政策	1,500	2,500	-1,000	-40.00
(2) 辦理民族教育	77,700	55,100	22,600	41.02
(3) 推動原住民族教育之研究	13,102	16,812	-3,710	-22.07
2. 加強原住民族人才政策	353,403	324,869	28,534	8.78
3. 推動原住民族社會教育及終身學習	76,482	58,966	17,516	29.71
4. 推展族語教育——辦理原住民族語言振興計畫	109,124	124,379	-15,255	-12.26
5. 提升原住民族資訊素養計畫	17,816	44,000	-26,184	-59.51
6. 原住民族地區家戶共碟接收設備機上盒更新計畫	100,000	-	100,000	
7. 營造原住民族媒體環境	418,894	418,894	0	0.00
8. 都市原住民發展計畫（推動都市原住民族學前教育等）	105,253	105,253	0	0.00
合計（原住民族教育總經費）	3,864,145	3,741,274	122,871	3.28

資料來源：教育部會計處 102 年度法定預算書。取自 <http://www.edu.tw/userfiles/url/20130402112648/102%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E6%B3%95%E5%AE%9A%E9%A0%90%E7%AE%97%E6%9B%B8%E9%9B%BB%E5%AD%90%E6%AA%94.pdf>

表 10-15

96-102 年教育部與原住民族委員會教育預算編列情形

單位：新臺幣／仟元

年度	教育部	占原住民族教育經費預算	原民會	占原住民族教育經費預算	合計	原住民族教育總經費占中央主管教育機關預算比例(%)
96	1,642,528	59.4%	1,124,883	40.6%	2,767,411	1.87
97	1,768,170	60.5%	1,148,967	39.5%	2,917,137	1.91
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79
99	2,209,658	66.6%	1,105,967	33.4%	3,306,049	1.98
100	2,511,671	68.5%	1,157,116	31.5%	3,668,787	2.05
101	2,590,501	69.2%	1,150,773	30.8%	3,741,274	1.87
102	2,590,871	67.0%	1,273,274	33.0%	3,864,145	1.95

資料來源：教育部會計處 102 年度法定預算書。取自 <http://www.edu.tw/userfiles/url/20130402112648/102%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E6%B3%95%E5%AE%9A%E9%A0%90%E7%AE%97%E6%9B%B8%E9%9B%BB%E5%AD%90%E6%AA%94.pdf>

肆、原住民族教育法令

教育部與行政院原住民族委員會在民國 102 年 1 月至 12 月間發布或修訂之重要法令規章共有以下 4 項，其中包括教育部於 102 年 5 月 22 日修正發布「原住民族教育法」、102 年 8 月 19 日修正發布「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」、102 年 10 月 8 日修正發布「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」、102 年 10 月 9 日修正發布「高級中等學校原住民學生助學金補助辦法」。在原民會方面則有於 102 年 8 月 30 日修正發布「原住民族語言能力認證辦法」。茲分述如下：

一、修正《原住民族教育法》

現行原住民族教育法（以下簡稱本辦法）係於 102 年 5 月 22 日修正發布，為保障原住民族教育及文化發展，解決目前原住民籍教師面臨師資斷層及傳承危機，教育部沿用「原住民族教育法」立法之精神，修正第 23 條及第 25 條，增列開設公費原住民籍師資培育專班並明定原住民重點學校原住民籍教師任教比率。

二、修正《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》

現行《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》係於 100 年 4 月 11 日修正發布。為配合《高級中等教育法》之制定公布，修正授權之法源依據，及教育部於 103 學年度起實施十二年國民基本教育，國中畢業生升學高級中等學校及專科學校五年制，新增特色招生入學管道，原住民學生入學之升學優待予以延續，相關修正條文於 102 年 8 月 19 日發布。

三、修正《原住民學生專科以上學校學雜費減免辦法》

現行原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法，係於 100 年 7 月 22 日修正發布。為配合十二年國民基本教育將於 103 學年度起實施，專科學校第 35 條第 1 項規定，專科學校五年制前三年學生，符合一定條件者，免納學費，為避免重複減免之情形，就上開學生免納學費者，無再予減免之必要，並經通盤檢討現行規定，爰修正本辦法部分條文。

四、修正《高級中等學校原住民學生助學金補助辦法》

現行高級中等學校原住民學生助學金補助辦法係於 94 年 10 月 12 日訂定發布，並自 95 年 8 月 1 日施行。為配合高級中等教育法之制定公布，檢討修正本辦法第二條等相關條文，以延續保障高級中等學校原住民學生之就學補助權益。

五、修正《原住民族語言能力認證辦法》

行政院原住民族委員會為落實《原住民族教育法》第 24 條第 2 項規定訂定「原住民族語言能力認證辦法」，於 102 年 8 月 30 日修正發布。本辦法之主管機關為行政院原住民族委員會，族語能力認證得委託學校或民間團體辦理認證工作，擔任族語教學之師資，應通過族語能力認證。

第二節 重要施政成效

壹、教育部

民國 102 年度教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，並提出「優先推動幼托整合政策」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「振興師道典範，深化品德教育」、「全面強化弱勢扶助」、「打造東亞高等教育重鎮」、「建構終身學習社會」、「全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才」、「建構優質運動環境，擴增規律運動人口」、「爭取國際競賽佳績，提升國際地位」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」十大施政重點，凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，繼續帶動臺灣教育永續發展。

以下針對原住民族教育，現有施政重點及相關計畫執行成效說明之：

一、5 歲幼兒免學費教育計畫

（一）政策說明

教育部為減輕原住民族家長育兒負擔，宣示政府願意與家長共同承擔育兒責任，教育部推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」（以下簡稱免學費計畫），提供入學當學年度 9 月 1 日前滿 5 歲原住民族幼兒，且就讀符合補助要件之幼兒園者免學費之學前教育。

免學費計畫另規劃多項配套措施，例如：健全補助機制，穩定幼兒園收費基準；評估供應量不足原住民族地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢原住民族幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立幼兒園之高級中等學校學歷教保服務人員進修專科以上學歷學費等。

（二）執行

原住民族地區國民小學附設幼兒園者，由 93 學年度 128 校增至 102 學年度的 292 校，比率由 36.47% 成長至 82.95%，成長率達 46.48%。

二、推展原住民族語文教育及提升圖書館服務效能

（一）政策說明

為配合全球保存語言多樣性的趨勢，教育部秉持推動本國語言為文化資產之精神，進行本國語言文字音、字形、字義標準訂定及相關推廣與保存等工作，免費提供國人語言學習資源，達到保存臺灣語言多樣性之目標。

為使圖書館發揮知識經濟時代功能，教育部於 102 年 5 月 20 日奉行政院核定辦理「閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，以「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖館服務效能，培養國人閱讀習慣」、「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」為目標，規劃執行「扶植公共圖書館發展」、「優化國立圖書館服務」、「攜手提升圖書館品質」三大面向之工作項目，以期達到「全民在閱讀中感受幸福」之願景。

（二）執行成效

1. 配合九年一貫課程，已於 97 年推出「臺灣原住民族語言歷史文化大辭典」、「臺灣客家語常用詞辭典」及「臺灣閩南語常用詞辭典」。
2. 與行政院原住民族委員會共同辦理 5 期原住民族語言教材計畫，102 年 5 月已完成初階教材（字母篇與生活會話篇），並已上傳臺灣原住民族網路學院。

三、持續推動多元助學措施

（一）政策說明

近年來，教育部不斷增加補助經費與項目，協助不同需求之原住民族學生，繼續辦理高級中等以上學校各類學雜費用減免，針對低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女、身心障礙、原住民學生等在學生註冊時，直接減免其學雜費用，降低學生註冊繳費金額，協助其順利就學。不讓任何學生因經濟因素失去就學權利。

（二）執行成效

1. 在學雜費減免政策：現行《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》於 102 年 10 月 28 日號令修正名稱（原名稱《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》），及第 3、4、7、9 條條文，於 103 年 8 月 1 日施行。對於原住民族學生減免學雜費之措施，原住民族學生凡就學者均受惠。以就讀國立專科以上學校者為例，減免全部學費及三分之二雜費；或減免全部學分費及三分之二學分學雜

費，研究所學生比照日間部學士班之減免數額辦理。101 學年度全國受惠學生總計 240,882 人次，原住民族全體學生也在其中。

2. 辦理原住民族學生升學優待：《原住民族學生升學優待及原住民族公費留學辦法》，保障原住民族學生的入學及就學機會，從 96 至 99 學年度原住民族大專學生由 14,608 人增加至 18,753 人，但是原住民族大專學生在學率為 48.05%，與一般大專學生在學率的 84.47% 相較，還是明顯偏低。其次，該優待辦法所採取的「外加百分之二」計算方式，未能因應原住民族學生選讀理想科系的實際需求，仍有檢討改進的必要。另外，原住民族學生學習成效不彰的問題，必須審慎規劃、加強「輔導機制」，以提升原住民族學生的學習競爭能力。

四、實現社會正義並縮短城鄉學習落差

（一）政策說明

鑒於家庭社經地位與城鄉差距，對原住民族族群之教育有相當影響，因此，教育部積極整合政府與民間資源，加強推動照顧原住民族群、縮短原住民族地區學習落差之政策，並針對社經文化特殊學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關輔導措施，以提升原住民族學生基本能力，全面提升原住民族學生競爭力。

（二）執行成效

1. 加強辦理教育優先區計畫：發展原住民族教育文化特色及充實設備器材，共補助 361 校。
2. 加強辦理國民小學兒童課後照顧及多元學生社團：101 學年度第一學期辦理國民小學兒童課後照顧服務，原住民族與情況特殊學生參加費用均獲補助。

五、保障原住民族學生升學，培育原住民族優秀人才

（一）政策說明

依據憲法增修條文第 10 條，及《原住民族教育法》第 16 條規定，教育部與行政院原住民族委員會共同規劃執行「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100-104 年），協調各級政府共同推展原住民族教育事務，以培育原住民族優秀人才。

（二）執行成效

補助原住民學生住宿及伙食費、補助私立高級中等學校原住民學生學雜費（助學金）計 9,457 人；補助私立高級中等學校暨國民中小學原住民族學生住宿伙食費計 1 萬 7,149 人。

六、整合弱勢扶助就學，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動的功能，但因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會的公平性。鑒此，教育部積極整合政府與民間資源，逐步落實政府照顧特色族群、縮短原住民族地區學習落差之政策，並針對社經文化特殊學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升原住民族學生學習能力。

（一）精耕原住民族教育相關方案

根據教育部 102 年業務概況報告內容，教育部對於原住民族教育相關方案有下列重點：

1. 持續推動「發展原住民族教育五年中程個案計畫（100 至 104 年度）」落實原住民族一般教育相關政策措施，包括：強化原住民族幼兒教育品質、健全原住民族國民教育、豐富原住民族技職教育、加強原住民族體育人才培育、擴大培育原住民族高等教育人才及落實原住民族終身與家庭教育等。
2. 研議修訂「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，配合十二年國民基本教育政策及《原住民族教育法》第 23 條及第 25 條規定，檢視原住民族一般教育政策推動成效，研議修訂「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，以確保原住民學生受教權益。

七、辦理原住民族學生教育

教育部中程施政計畫（102 至 105 年度）中有關原住民族教育之重點如下：

- （一）修正發布《原住民學生升學優待及公費留學辦法》。
- （二）減免學雜費與設置獎助學金：
 1. 政府對大學校院原住民族學生提供減免學雜費補助，高中職並提供充裕的助學金補助。
 2. 目前政府所辦理大專院校原住民族籍學生學雜費減免標準為學費全部，雜費三分之二方式。
 3. 為協助原住民族學生能順利接受高等教育，減輕其就學負擔，訂定《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》，對原住民族學生提供學雜費減免。
- （三）補助原住民族學生住宿及伙食費：編列預算補助高中職及國中小原住民族學生之住宿費、伙食費，降低原住民族學生住宿之經濟壓力，並輔導住宿學生生活及課業。國中小學原住民族學生住宿伙食費每生每學期補助 1

萬 2,600 元為上限，高級中等學校原住民族學生助學金以每生每學期 1 萬 1,000 元，住宿伙食費每生每學期 1 萬 2,600 元為限。

(四) 推動教育優先區計畫：教育優先區計畫為落實照顧弱勢學生，凡符合教育優先區指標界定標準之學校，均得視學校需求，依據本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之計畫需求補助。補助項目如下：

1. 推展親職教育活動。
2. 補助原住民族及離島地區學校辦理學生學習輔導。
3. 補助發展學校教育特色。
4. 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
5. 充實學校基本教學設備。
6. 發展原住民族教育文化及充實設備器材。另外，教育部亦補助國民中小學原住民族英語、鄉土語言師資及教材等相關經費。
7. 補助交通不便地區學校交通車。
8. 整建學校社區化活動場所。

(五) 加強原住民族學生輔導工作：建立中輟生通報系統，定期就原住民族中輟生數據進行分析、督導，積極協助原住民族中輟生復學。

(六) 整合推動發展與改進原住民族技職教育，提高技職校院原住民族學生「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代化，並維護傳統文化」。

(七) 增加原住民族學生修習師資培育課程機會，為加強師資培育之大學對各原住民族地區中小學之巡迴訪視輔導，並強化對原住民地區中小學之師資品質、學生學習狀況、族語教學及升學等問題之了解，並協助解決問題，有效提升原住民族地區教育成效，教育部訂有《教育部補助師資培育之大學辦理原住民地區中小學教育輔導實施要點》。

(八) 加強原住民族體育人才培育：為落實原住民族學校體育教學及活動辦理、強化學校運動團隊訓練與改善體育教學及運動訓練環境，訂定「教育部補助推動學校體育運動發展經費原則」。該原則係依據年度體育施政計畫辦理，補助對象包括各級學校、直轄市、縣（市）政府、教育部輔導之運動組織及民間運動組織與團體，補助項目包括運動特色學校（新建、修建與整建運動場地、及購置體育器材設備）、校際運動競賽、體育學術交流、體育運動團隊訓練。

(九) 推動原住民家庭及社會教育：結合社教機構、教育性質基金會及民間團體等豐富資源，辦理原住民傳統技藝傳承、藝術教育及語文教育等終身學習活動。

貳、行政院原住民族委員會（簡稱原民會）

行政院原住民族委員會 102 年度施政成果如下：

一、維護原住民族學生受教權益、深化原住民族教育內涵

- （一）為實踐教育機會公平均等，補充家庭教育之不足，奠定幼兒學習發展基礎，優先普及原住民族幼兒學前教育機會，每年提供 1 萬 7,200 人次補助經費。結合政府、學校及民間資源，維護原住民族學生受教權益，擴充原住民族學生獎助學金名額及金額，暢通多元升學管道，每年提供國民中小學清寒獎助學金 1 萬 9,796 人次，大專學生獎助學金 7,562 人次，以強化原住民族學生輔導體系。
- （二）每年設置民族教育資源教室 10 處，加強辦理民族教育活動，研訂《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》，建立教師多元進修制度；規劃建立民族教育體系，深化民族教育內涵。

二、普及原住民族教育，活絡民族語言及健全文化發展

- （一）辦理族語學習普及及取得族語認證者專業課程研習班，族語學習普及及取得族語認證者專業課程研習班完成受訓比率。
- （二）推展原住民族語言，發揚原住民族傳統文化，加強執行原住民族文化語言振興發展計畫，以維護原住民族文化，強化原住民族文化研究，推展族語教育，加速原住民族語言復甦，每年辦理語言、文化藝術訓練，受訓人員 1 萬 1,000 人次。
- （三）全國原住民族地方文物（化）館活化輔導計畫。
 - 1. 全國 28 座原住民族地區文化館，每年進館人次總數達 110 萬以上。
 - 2. 輔導全國 28 座原住民族地區文化館——大館帶小館策展活動，每年總場次達 3 場以上。
 - 3. 全國 28 座原住民族地區文化館各館自辦策展總數達 115 場以上。
 - 4. 全國 28 座原住民族地區文化館各館自辦推廣教育研習課程總數達 120 場以上。

三、提升回應多樣化社會的原住民族教育

- （一）補助直轄市、縣（市）政府辦理原住民族幼兒就讀立案之公私立幼稚園、托兒所之就學（托）費。
- （二）加強原住民族學生課業及生活輔導。
- （三）補助縣市政府辦理原住民族家庭及社會教育推廣活動。

- (四) 補助縣市政府推動原住民族資訊教育。
- (五) 補助培養多語言教室教學的師資，辦理以原住民族語言為主之多語言教室的教學。
- (六) 針對 30 歲以下原住民族新婚家庭夫妻、或有 4 歲以下年幼子女之家長，辦理親職教育。

四、兼顧原住民族文化的傳承與創新

- (一) 辦理原住民族語言研習，營造都市原住民族語言學習環境；結合都原地區各級學校、團體、教會與家庭，成立原住民族語言文化教室。
- (二) 補助直轄市、縣（市）政府辦理原住民族文化、體育、歲時祭儀活動及文化聚會所租用與管理。
- (三) 補助推動文化（物）館展示、收藏、教育等相關營運工作。
- (四) 補助都市原住民族同鄉會或民間團體辦理文化傳承活動。
- (五) 鼓勵原住民族文化轉譯人才研習。
- (六) 辦理城鄉原住民族跨世代交流活動。
- (七) 獎勵都市原住民族文化創新構想或作品。
- (八) 在原住民族國宅或在都市原住民族集中的社區或部落，推動建立原住民族團隊決策機制，協商小家庭、家庭間、國宅社區等共同生活難題。

五、原住民族教育協調與發展

- (一) 補助原住民族幼童 2 歲至入國民小學前就讀（托）於立案公私立幼兒園學費，受益人數預計 1 萬 7,200 人次。
- (二) 補助設立 2 至 4 所「實驗型第 3 學期制民族學校」，並賡續辦理 101 年度 3 所民族學校。
- (三) 依據《原住民族學生就讀大專校院獎助學金設置要點》及《辦理中低收入戶家庭就讀國民中小學原住民族學生獎學金設置要點》，核發原住民族學生獎助學金暨補助原住民族學生出國進修。
- (四) 依據《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》，核撥設置設備費。
- (五) 辦理原住民族大專學生返鄉服務研習暨服務工作，及辦理國民中小學原住民族學生生活暨課業輔導。
- (六) 獎勵培育原住民族專門人才。
- (七) 補助 15 個地方政府輔導成立 15 所原住民族部落社區大學，開設課程包含：資訊教育學程、就業學程、產業學程、自然資源學程、文化學程、社群學程及部落研究學程等。

- (八) 補助地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫：辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育。
- (九) 輔導設立原住民族青少年學生文化成長班，預計補助設立 40 班。
- (十) 補助及充實地方政府設置民族教育資源中心暨教室，及辦理民族教育活動、課程研發與教材編纂研習活動。

六、原住民族語言振興 6 年計畫（97-102 年）

- (一) 辦理原住民族語言字詞典共編纂 14 族 16 種語言辭典及語言教材編輯。
- (二) 補助地方政府辦理語言文化教室（語言巢）。
- (三) 辦理原住民族學生升學優待取得文化及語言能力認證考試。
- (四) 辦理線上字詞典計畫。
- (五) 辦理原住民族語言教材編輯計畫第 2 期（會話篇）。
- (六) 辦理族語師資（振興人員）研習計畫。

七、提升原住民族資訊素養計畫 4 年計畫（101-104 年）

- (一) 建置教會公共資訊站。
- (二) 輔導及推廣營運部落圖書資訊站。
- (三) 辦理資訊教育訓練課程。

八、原住民族文化振興與發展第 2 期 6 年計畫

- (一) 調查、整理、推廣及應用原住民族文化資產。
- (二) 調查、整理、編譯及推廣原住民族文獻研究。
- (三) 原住民族文化、藝術、文學之教育推廣。

九、辦理原住民族學生取得語言及文化能力證明

自 96 至 100 年度止，有 4 萬 9,217 名學生取得文化及語言能力合格證明，但是仍無法以族語作為日常生活的溝通工具，族語的使用頻率也沒有提高。而且學校的民族教育，不論在教材、課程、或族語師資上也明顯不足，民族教育仍有待加強。行政院原住民族委員會已規劃辦理實驗型第三學期民族教育（部落學校），並自 101 學年起籌備開辦，教育內容計有八大學習領域，師資以部落耆老為主，實施全族語教學。

十、縮減原住民族數位落差

依行政院研究發展考核委員會 100 年個人家戶數位機會調查結果，原住民

的電腦使用比率由 97 年的 71.2% 提升至 100 年的 73.9%，增加 2.7%，網路使用率由 97 年的 65.4% 提升至 100 年的 68.9%，增加了 3.5%，雖然提升原住民族資訊運用能力，但是與一般民眾仍有差距，因此這一年持續與國家通訊傳播委員會協調普設部落網路寬頻，以改善網路的使用之便利性。為增進原住民數位素養與應用能力，營運 56 處部落圖書資訊站，補助設置教會公共資訊站 449 站，營運臺灣原住民族圖書資訊中心，強化網路學院之數位學習內容；協調國家通訊傳播委員會普設部落網路寬頻。

十一、推動原住民族傳播

為了營造原住民族媒體環境，培育原住民族傳播媒體專才，捐助「財團法人原住民族文化事業基金會」，掌握原住民族媒體自主性及使用權。讓原住民族有屬於自己的發聲管道，維護原住民族語言、文化的傳承與發展，已發揮相當的功能，但在新聞的報導平衡、文化的傳播推廣，或者節目的產製方式、內容、品質等問題，都有很大的改善空間。

十二、推動原住民族終身學習

- (一) 原住民族委員會與教育部共同補助 14 個地方政府辦理原住民族部落社區大學，學員每年已達 1 萬人次，但在課程設計以及學習機會的普及上，不斷地檢討改進，年度的評鑑過程有效提供原住民族終身學習之機會和品質，以增加原住民族社會競爭力及適應社會發展。
- (二) 營造原住民族終身學習環境、培育原住民族各類人才
 - 1. 營造原住民族終身學習環境：規劃培訓原住民族社會教育師資，辦理親職、家庭、理財、法治等教育；補助 15 個地方政府，辦理原住民族部落社區大學，開設產業、自然資源、文化、社群及部落研究等多種學程。
 - 2. 培育原住民族各類人才：為因應原住民族社會發展之需要，培育原住民族各類高級專門人才，每年獎助專門人才 1,100 人次。

十三、推廣及保存原住民族文化

現有原住民族委員會補助地方政府的 28 座原住民族文化（物）館屢受社會輿論、行政院公共工程委員會及監察院所關注，不斷持續強化並充實文化園區、地方文物館環境及經營績效，辦理傳統工藝、樂舞、文物之典藏與數位化，以及培育文化藝術人才並發展系統性的文化教材，以為改善，並為提升原住民族重要文化資產之研究需典藏與推廣，積極籌設國家級原住民族博物館及文化中心。

第三節 問題與對策

壹、原住民族教育傳承與推廣問題

- 一、原住民族文化教育教材需要符合原住民之生活，原住民族地區學校所實施之教材與一般教育須有差別。如何能設計規劃出更貼近學生生活的教材，需要大家集思廣益，強化原住民學生學習生活化知識。
- 二、原住民族的教育內容由於不同的邏輯思考，及資料蒐集時間較短，導致無具體文字記載，知識體系的建構仍停留在片段的編列及組合。雖然數位典藏工作正積極進行中，但內容呈現多是母語教材及生活片段的數位內容。原住民族的各項生活知識內容價值性非常高，如魯凱族的狩獵祭、阿美族的豐年祭與布農族的打耳祭等族群對於山野的知識與歲時祭儀文化，若無法詳實記載，將不利於民族教育的傳承。
- 三、近年來，多數原住民因其生計與就學至都會地區尋找就業機會，各族群為適應都會區新型式的生活，在工作上投入長時間，導致無法返鄉或在地從事文化、產業活動，主流文化與各族群之間的融合變成自然現象，但也造成各族群的獨特性之淡化。此外，自然生態環境之巨變也迫使原住民離開原住民族鄉，例如：八八（莫拉克）風災後，住在原住民族部落族人，大量人口遷移都市或臨時居留所。因此，對都會區原住民族文化的營造必須再重新思考與擬定新的策略，都會區原住民族教育的推展有其必要性與價值性。

貳、原住民族幼兒就學與品質穩定問題

一、區域弱勢不利就學

- （一）因少子女化之衝擊，部落人口數銳減，各村落間距離遙遠，缺乏吸引業者前往興辦經營幼兒教育之誘因，端賴公立幼托園所提供幼兒就學機會，惟部分原住民部落位處偏遠，人數亦稀少，尚難就近設置供應機構。
- （二）由於學前教育非義務教育，亦非強迫教育，且學齡前幼兒常隨父母工作場域而有異動，部落地區隔代教養情形普遍，抑或受到家庭經濟因素影響，因此，政府雖已規劃各項就學補助措施，幼兒及早受教權益仍易為家長所忽略，高百分比入園率之達成尚有其限制。

二、就學品質不易穩定

- （一）各縣（市）政府為因應少子女化社會型態及考量人事經費等因素，部分原住民族地區園所以代理代課方式聘任教師者居多，在一年一聘的制度下所衍

生之教師流動率問題，教學經驗較難傳承，課程架構亦產生斷層，教育部雖設置國幼班巡迴輔導機制，以臨床輔導方式深入教學現場，針對個別教學問題提供支援與協助，惟師資培育過程中較為缺乏原住民族文化相關課程，致族群文化素養不足，發展適切的在地文化課程相對備具挑戰性。

- (二) 為提升教師專業素養，教育部補助各縣（市）政府辦理幼教相關研習所需經費，惟研習課程之安排能否符應或延續各族群文化之需求？能否激勵教師主動增能意願？仍需各縣（市）政府充分瞭解教師需求後，詳加規劃研習模式，以穩定師資及幼兒受教品質。

參、原住民族國民教育文化傳承與輟學問題

一、大城鄉差距日益加深，學生缺乏文化刺激

偏遠原住民地區，因地理環境、交通不便，人煙稀少，致使原住民學生較都會區學童缺乏接觸多元資訊之管道，文化刺激明顯不足，缺乏競爭及模仿對象。再者，原住民地區家庭經濟狀況普遍不佳，隔代教養及單親家庭比率偏高，學童生活及課業上缺乏家長關懷與照顧，家庭功能不彰，影響學生學習成效。原住民學生在課業學習、生活適應及生涯規劃皆需要具有文化敏感度的專業人員給予適情適性的輔導，對於原住民學生進行學習輔導時，除了要考慮一般因素對其造成的影響外，更需要考慮其面對的特殊困難。

二、偏遠地區師資不足，教師流動率高

偏遠原住民地區由於交通不便、生活機能不佳，分發任教之教師多非本地人，對於學校與社區認同度較低，且學校規模較小，人力不足，教師行政工作負擔大，長久任教意願不高，且代理教師比率偏高，致使教師流動率偏高，師資結構既不穩定亦不健全，學生常須適應不同教師，部分專長教師不足，配課情形嚴重，間接影響學生學習成效。

三、族語課程無法滿足生活用語之需求

在學校所教授之族語課程方面，在學習成效與生活應用上尚有差距。此乃因為學生假日回到原鄉探訪親友，與祖父母依舊以國語交談，學校所學習的族語無法靈活應用在生活的對話上，宜設計更貼近學生生活之教材，以提升原住民族語教學成效。

四、原住民學生在國民中小學的輟學率，仍較一般生高

除了兼顧課程的質與量外，並應重視原住民學生的生活輔導，探究造成學生

輟學之因素，引進相關資源共同協助，以降低原住民族學生中輟率，為國民教育政策重要一環。

肆、原住民族中等教育文化傳承與升學之問題

- 一、由於多元升學的管道，原住民族高中職學生獲得更多進入高等教育的機會，少子女的現象也讓升學機會增多，但在高中職學習期間卻無法因競爭而增強學習動力，反因升學的方便而養成不夠認真的態度。
- 二、原住民族學生愈來愈熟悉主流社會的生活形式，在教學上所提供的教材可能與學生的實際經驗有所落差，學生無法對傳統文化產生興趣，只有老一輩的原住民族較懂得大自然環境的長處。

伍、原住民族師資培育問題

- 一、教育部已在大專院校師培系統鼓勵原住民族學生選讀師資培育之課程，也鼓勵原住民族學生參加師資證照考試，但原住民族師資的數量仍在下降中，新一代的原住民族學生身上看不見原住民族的文化是大家的擔心，族語能力的低落，仍無具體的對策。
- 二、原住民族師資培育是教育工作者關心之議題，對於近年來因無法聘僱具原住民族新進教師而感到憂慮。目前全國原住民族師資人數占全國總教師人數的比率為 0.79%，仍低於其人口比率 2.18%。為延續民族命脈與傳承文化，培育原住民族師資是亟需積極規劃的重要課題。

陸、原住民族技職教育證照提升與輔導措施問題

- 一、原住民族學生在技職體系之學習，取得證照的比率較一般生低的情況依然存在。
- 二、專門人才之獎勵措施持續進行，應可鼓勵原住民族學生積極取得證照。

柒、原住民族高等教育人才培育與文化傳承問題

- 一、教育部特別針對原住民族高等教育與人才培育召開多次的座談會，雖然原住民族受高等教育的人數愈來愈多，但接受愈多的文明洗禮也就離自己文化的根更遠，在高等教育體系強化原住民族文化的內涵是不容忽視的重點。
- 二、在高等教育的大環境下，原住民族學生的適應有其特殊性，如何應用適當的方法與情境，填補原住民族學生學習上的缺憾，有賴教育專責單位費心。

捌、原住民族終身教育及家庭教育之實踐與推廣問題

- 一、終身教育不應只定位在原住民族部落大學，為提升各行各業競爭力，原住民族

族的教育提升應從長計畫，以符時代之需。部落大學另一個重大責任即教育一般社會認識原住民族的文化，如何有效地推廣原住民族文化，有賴原住民族委員會結合民間學者共同推動。

- 二、原住民家庭教育因都會區的遷移而漸被忽略，尤其是具原住民族文化色彩之家庭教育受全球化影響，許多家庭不重視家庭扮演的教育角色。

玖、原住民族安全衛生照護與體育人才培育問題

- 一、原住民族學校位於偏遠地區，近年來受到相當的重視，地方衛生所的連結也使得偏鄉的醫療照護有長足進步。唯學童在成長的過程中，學習與養成終生衛生習慣，若持續關注原住民族學生之健康與營養，對於國家人才培育有全面的效益。
- 二、原住民族的體育人才為國家建立相當的知名度，長期適才的培育運動人才有其重要性，但更重要的是除了精進運動能力外，對於原住民族運動員的生涯輔導與就業關懷相當重要，是國家不可忽視的問題。

拾、原住民族學生學習及生活輔導與文化敏感度問題

- 一、原住民族學生的文化與才能特殊性（如運動、藝術及傳統技藝的表現）與需求（如課業學習、生活適應，以及生涯規劃等）之適性輔導，教育部與原住民族委員會均投入相當的經費與人力，也具相當成效，但教育是無法停頓的工程，後續可再加強。
- 二、具有原住民族文化敏感度與相關輔導知能的專業人力仍要不斷加強。

拾壹、原住民族教育國際交流問題

- 一、在大環境的衝擊下，國際交流已成為原住民族委員會與原住民族學者及學生發揮之舞臺，原住民族學生參與國際活動後，因少數族群之議題未獲全面關注，而無適當的發展。因目前尚未建置臺灣原住民族學生之長期國際對話平臺，對長遠的國際關係經營還需要持續輔導。原住民族學生在國際交流的教育培訓上近年來有相當進展，若能關注後續的發揮有助國家之國際交流能量。
- 二、國際學術發表有助原住民族教育內容之探討，但目前並無系統性規劃國際學術交流管道，宜扶植原住民族之學術人才。

第四節 未來發展動態

壹、原住民族人才庫逐漸形成，高等教育成果產生正面影響

根據原住民族教育研究資料數據統計顯示，101 學年度原住民族大專生人數上升 1.53%；碩士人數比率略增 0.11%；博士人數略增 0.02%。由此可見，原住民族學生在高等教育的受教率明顯成長，並逐漸普及，在不同職業以及不同領域上人才輩出，出現許多專業人才，如醫生、律師等。高等人才的增加，讓原住民族年輕學子擴展其視野，養成多角度的世界觀，並開始對各樣的事物發展新思想，尤其對於自身原住民族議題，投入更多的關切及想法。

原住民族高等教育的具體落實，表現在 101 年起教育部積極鼓勵全臺各大專院校，酌量校內教育資源，開設原住民族專班，以多元化評量（如資料審查、面試、實作等）進行單獨招生，針對學生之能力與志趣作為評估重點，讓原住民族學子能以更多元、創意方式，展現自身專長、特質和就讀動機。教育部 2011 年大專院校統計，全國 163 所公私立大專院校的 4,447 個學系，其中設有原住民專班者，僅有高雄實踐大學（文化與創意學院學士班原住民專班）、慈濟技術學院（護理科五年制原住民專班）、明道大學（精緻農業學系原住民專班）、永達技術學院二專部（企業管理科原住民專班）等，至 2014 年，原住民族高等教育人才培育除了「量」的成長，更有「質」的提升，103 學年度原住民專班招生學校擴增至全臺共 14 所 18 個科系，其中有 3 所國立大學投入扎根，讓原民學子能從自身文化出發，深化應用至傳播、餐飲、設計、休閒、多媒體、文化產業等領域。

貳、家庭都會區文化教育困境加重，文化及族語斷層

隨著世代變遷，許多原居住於原鄉部落之原住民族家庭，為了生存、教育，以及適應主流文化，選擇遷居於都市（近郊），如此，離開了原生文化，產生文化斷層，尤其是族語部分。家庭都會化導致新生代不熟悉自身文化，更不會聽或說母語，有些只會基本單字，已經無法像中壯年或老一輩的長者，能說出流利的母語，此困境近年來成為推動原住民族文化延續上一大阻礙。

有鑑於此，原住民族委員會於 2012 年規劃「部落學校設立十年計畫」，以推動原住民為主體的教育，期望具體落實原住民族教育與文化之傳承與發展，此乃推動民族教育的重要突破。文化與語言之斷層並非新一代原住民孩子能力不足，而是缺乏過去生活情境的體驗與耳濡目染的環境養成的文化力，透過原住民族自主規劃辦理第三學期制的部落學校，將傳統文化與生活環境再現，紮實地以該族文化為課程核心內容，以體驗學習為主軸，以部落耆老為重心的教學團隊，

增加原民學子感受與學習自己語言及文化的機會。

參、經費提升原住民族學生的機會，惟原住民族師資仍不足

對照每年教育部以及原住民族委員會所編列之原住民族教育經費，投注之經費逐年增加。教育部 102 年度總教育經費約 2,004 億，其中原住民族教育的預算占 1.2% 約 25 億，加上原民會的 12.82 億，將近 38 億的經費已超過《原住民族教育法》第九條對原住民族教育預算編列不得少於教育部預算總額 1.2% 的規定。2014 年 1 月 29 日修正第九條條文，中央主管教育行政機關預算總額由 1.2% 調升至 1.9%。這表示原住民族教育的推展，透過經費相關補助，能累積多元人才的數量，也能提升教育的品質。但是，所有原住民族學生接受的乃是主流教育，原住民族師資，尤其是文化老師仍相對不足。

依據各教育層級分配結構來看，原住民族籍教師任教單位以國小居多，其次為國中，高等教育人才最為稀少，從教育部統計資料可以得知，101 學年大專校院原住民專任教師人數為 95 人，其中包含 7 位教授、22 位副教授、26 位助理教授、24 位講師以及其他 16 名，占全國大專專任教師人數 (50,158) 之 0.19%，足見在高等教育原住民族師資之缺乏。

正規教育下的原住民族師資不足，除經費問題，更關鍵的因素在於缺少原住民族師資培育系統，而文化教師之問題不在於量的短缺，而受限於相關教育法規的資格網綁與短期經費挹注的阻礙，如擁有原住民族專長部落人士卻因不具碩士學歷而無法擔任大學原專班課程教師，以及民族教育資源中心暨教室之在地培育計畫因經費未繼續支持而終止，這些點點滴滴的人力、物力能量，累積與在地連結沒有匯聚起來實屬可惜。

肆、不同族群的對話及文化交流，會沖淡本土文化色彩

在尚未與世界各國展開接觸機會時，本土文化仍保有傳統及完整之文化特色，但隨著世界觀的開放，文化互動增長，各國不同族群間有越來越頻繁的交流機會，透過觀摩學習，增加了視野，卻也帶來了衝擊，傳統不再傳統，有些傳統甚至變調為觀光化的傳統，失去了原來的文化意涵。與國內外不同族群間的對話後，造成了族群間負面的文化比較，以及改變認為是「陋習」的文化部分，沖淡了文化的原貌及鮮明的本土色彩。

縱然全球化，有自我文化被稀釋可能，但也存在著本土與外來競爭、威脅而激發出的新發展契機。全球化最根本的精神源自在地主體的內涵，以原住民族音樂來看，已逝阿美族人郭英男與妻子郭秀珠歌唱的「老人飲酒歌」，德國 Enigma 樂團擷取其原音，再創作「反璞歸真」，更被收錄為 1996 年亞特蘭大奧運主題曲，不同文化的交流與融合是相生或相剋，難以進行量化評估，但我們

可以肯定的是，看似趨於同質化的過程，其實更凸顯地方的自主文化，「反璞歸真」一曲當初並沒有徵得郭英男先生的同意即逕自使用，此舉引起全世界關注原住民族文化與著作權的爭議，此案展現與世界文化交融的現象，讓更多人聽見，並知道臺灣原住民族的天籟美聲，及其發揮的民族自覺精神。

教育的全球化與在地化並非全然對立，擔憂在地文化消彌，乃因資源不平等以及媒介的所有權與控制權集中，形成強勢文化威脅在地文化的延續，問題的本質在於文化根基若扎得又深又廣，即能保有自身特質，對內深化與向外發展同等重要，國際社會的多元教育舞臺，需要積極參與關心，每年我國在聯合國的原住民族政策論壇 (UNPFII) 中總不缺席，我們重視自己的文化與地位，在國際間扮演著引導臺灣原住民走向世界的角色，參與這樣的世界會議可以集聚吸納來自世界各國的經驗，透過與他國其他原住民族族人經驗分享，看見原住民是可以對話的，我們的訴求與呼籲要被世界聽見。全球化的文化衝擊，意味融合其他異文化的元素並是用一種更能讓大眾接受的方式，來推廣原住民族教育成果與文化。

撰稿：林春鳳 國立屏東教育大學 原住民族教育研究中心主任