

忽略不用；而「仍然」語詞，對低年級兒童而言，過於深奧，於是他們寧願選擇他們所熟悉，最口語化的語詞（例：「還是」「一直」「照樣」……等）來使用。

（三）學生在兩次成績考查上所表現的比他們實際應用這兩個詞的情形要好。也就是說，兒童在說話，寫作時不使用這兩種語詞，而且本學期在教學上也不刻意去指導或復習，但考試時，多數學生仍能適應的使用這兩個詞。這種只能應付考試，却不願使用的現象，令人憂心。但也可能如上所述，不使用這兩個語詞並不造成溝通上的困難，因此學生也就不去用它們了。

由以上三點可知，「雖然」、「仍然」兩語詞在兒童舊經驗裏極少出現。但隨著練習次數的增加，學生了解及應用這兩個語詞的比率也就增加。然而，除考試情況外，學生在日常生活中會避而不用。因為對他們的口語，寫作並不會構成害處或影響。因此教學者對低年級兒童學習此類語詞的情況，勿須刻意要求其速成；讓學生獲得正確的語詞含意，進而鼓勵學生於日常生活中經常提出來使用，才是積極、有效的途徑。

（王素貞台中縣瑞峯國小教師）

無爲而教

● 陳素貞

我們有一種感覺，在學校裡一個班級讓某位老師教久了，學生的言行舉止總會與老師有幾分相近似之處。因為老師無論是有意無意，平常的言論行爲，在長期的潛移默化當中，已經深深影響了學

生。這種影響力越大，越是令人擔憂。

舉一實例，在我們學校中有位老師，是位相當具有教學熱誠的好老師，他事事求好，件件要求完美，樣樣要得第一；他教學認真嚴格，對學生也是愛心、耐心都兼具了。結果他班上的學生，也秉承了他的個性，事事爭強好勝，才一年級的學生，考試不得滿分便掉眼淚，不吃不睡。想想，才七、八歲的孩子，便爲了分數、名次耿耿於懷，還有什麼天真可言？

不論是父母或老師，都沒有權利去爲一個孩子決定他的未來。最難的教育，就是「不養成習慣」的教育方法。雖然我們常說：要養成孩子的好習慣。問題是這好壞到底是很難分別的。以我上述所舉的例子而言，這位老師是在培養孩子的榮譽心與自尊心，不錯，他達到目的了，可是應該如何適可而止呢？絕非他的能力所能做到的。因爲「好名利」原本是我們人性中的弱點，他本身都無法突破了，更遑論去教學生如何適可而止了。所謂「過猶不及」。這老師他所努力培養學生的好習慣——培養學生的榮譽心，任誰也不能說是壞習慣！——而造就出學生心胸狹窄、爭名奪利、勾心鬥角的個性，這豈是他所能預料的結果？

一位稱職的教師，應該像一部真實的歷史；它把史實原原本本呈現出來，不爲你評斷孰是孰非，而是讓各人去研讀、去了解、去判斷；然後因各人的才具能力、智愚昏聩去決定自己所需要的去領會、去吸取；是把過去的歷史拿來做自己的行事目標呢？或以它爲借鏡不再重蹈覆轍，甚或能更進一步融會貫通再創新局面。

不要強迫自己的兒女或學生去達成你個人的意願，他有屬於自己的才能與興趣，他需要的是你的引導與灌漑，而不是成爲你的影子，或你未來的心願。

（陳素貞花蓮市中正國民小學教師）