

社會科實驗課程教學觀摩會記實

泰葆琦

國民小學社會課程實驗，今年已進入第二年。十月廿三日在台北縣板橋中山實驗小學舉行本學年的第一次一、二年級教學觀摩會，參與課程實驗的四十一所學校中，除少數路途遙遠如金門柏村國小的老師不克參加外，卅多所學校的校長、主任和擔任教學的一、二年級老師，以及社會實驗課程指導委員、編輯工作小組人員，約計一百多人，濟濟一堂，本著發現問題、解決問題的態度，從早上八點半到下午五點，先分別參觀了中山實小一年級王采丰老師和二年級陳瑞琪老師的各兩節教學，再分三階段舉行研討會，充分溝通對教學和實驗教材設計的問題，渡過了充實而收穫豐富的一天。

擔任觀摩教學的陳瑞琪老師和王采丰老師，雖然都是今年才參與實驗的，但在中山實小陳校長、教務袁主任及全校老師的全力配合下，初試啼鳴，即有不錯的表現。陳瑞琪老師上的是二年級第二單元「和親友交往」的七、八兩節，內容分別是「關心親友」和「我會和親友交往」。其中「關心親友」這一節，先由教師舉出日常生活中關心親友的實例，讓兒童了解關心的意義，接著請兒童發表自己在生活中關心親友的事例，然後透過討論和演練，使兒童了解並能表現和親友交往應有的態度。「我會和親友交往」是本單元的最後一節課，有複習和統整的作用。首先教師將兩個分別代表親友和自己的紙偶，分置黑板的左右兩端，請兒童說出本單元學習過的或其他增進親友感情的方式，兒童每說出一種，教師即將此二紙偶向中央各移動一步，表示雙方更親近，直到兩紙偶並列為止。接

著以「和親友出去玩時」和「接待，拜訪親友時」應表現的態度為主題，由兒童做綜合表演，以表現本單元主題「和親友交往」應有的態度，最後以「把愛心送給他」的唱遊活動結束本單元的教學。

陳老師在教學過程中，應用許多教具如：圖片、門鈴、電話、紙娃娃……等，一方面輔助教學，一方面與演練配合，使整個教學活動的進行熱鬧而具真實感，在提高兒童的學習與興趣上，收到極大的效果。

由於這班二年級的兒童已是第二年上實驗課程，經過一年的訓練，在發表方面有明顯的進步，對老師所提出的問題，多能有內容豐富而多變化的反應。例如：老師提出「探望生病的親友時，要注意什麼」的問題，兒童即踴躍舉手發言，將探望病人應注意的事項如：送禮物、陪伴病人散步、不吵鬧、不要常去以免吵醒病人、不在醫院裏玩……等都充分發表，顯示兒童並不是不會回答老師所提開放式的問題，而是一般老師總先入為主地認為兒童不會，就根本不給兒童練習的機會，總問些只須回答「是或不是」、「對或不對」、「好或不好」的封閉式問題，自然也就無法訓練兒童回答的能力。一旦有計劃地給予兒童經常的練習，兒童的表現常出乎意外地令人驚喜，難怪許多實驗老師常表示，遇到兒童有興趣的討論題目，常有欲罷不能的趨勢，使預定的教學時間不夠用，使編輯小組在設計教學活動時，不得不刪減不重要的討論題目，以使兒童能有較充裕的時間針對主要題目做充分的發揮。

王采丰老師上的是一年級第二單元「我們的學校」第七、八兩節，內容分別是「學校裏的活動(二)」和「上學真快樂」。其中「學校裏的活動(二)」這一節，先利用學校的鐘聲，讓兒童透過問答了解學校作息活動的信號，期能依照學校的作息信號活動，接著討論上、下課的規則，最後歸納出「在學校一天中有許多作息活動」和「各項作息要依信號指示進行，並遵守活動規則」兩個概念。第八節「上學真快樂」是本單元最後一節，透過前面七節對學校成員、設施和活動等的了解，本節則利用比比看誰認識的同學和師長最多的遊戲，和對學校場所、成員、活動等喜歡的討論，引出兒童喜歡上學的情緒，達到「願意快快樂樂地上學」的目標，並由喜歡上學進而討論愛護學校的方法，最後歸納「上學真快樂」，結束本單元的教學。

由於一年級的兒童注意力集中的時間有限，若老師只問問題，兒童很容易注意力渙散，因此王老師特別準備了與討論題目配合的圖片，及上下課鐘聲的錄音帶，以吸引兒童的注意力，但兒童在新鮮感過後，難免仍有不耐煩的表現，使王老師不時地帶各種小活動，來穩定兒童的情緒，因此教學活動稍有不連貫的情況發生，雖然如此，王老師仍一直保持面帶微笑，由此可見王老師對兒童的耐心和愛心，博得與會人員一致的稱讚，對一位僅有兩年教學經驗的老師來說，誠屬難能可貴，假以時日，必能有更好的表現。

教學演示結束，全體與會人員即乘坐遊覽車至教師研習會，繼續進行研討。由於過去一年所舉辦五次教學觀摩研討會的經驗，與會人員都充分了解研討的目的不是針對老師的教學提出批評，而是透過老師對教學活動設計的運用，檢討使用的可行性，並針對教師手冊的設計，提出意見，期使手冊的編寫，能儘量配合不同地區的特色，以加強未來全面實施的普遍性。有了以上的共同認識，與會的教授、校長、主任和老師們，都能充分把握發言機會，使研討會在愉快和諧的氣氛中，對實驗工作的價值予以正面的肯定，並從與會人員中肯而具體的意見中，為實驗課程做了更週到的考慮，增強

了大家對實驗的信心，研討會的討論內容，經整理分下列五項分述於後：

1. 「討論」在實驗教材中，是極重要的一個活動。但在討論的過程中，有幾點值得注意：

①教材中所設計的討論題目，多半是開放式的問題，以刺激兒童的思考，但愈是需要思考的題目，愈是無法立刻回答，因此教師必須給學生思考的時間，而不能急著要他們做反射式地立即反應，或迫不及待地代替兒童回答，把開放式的問題又變成封密式的問題讓兒童回答「是」或「不是」。就無法達到刺激兒童思考的目的了。

②當兒童提出的反應不合理時，教師最好徵詢其他兒童的意見，將不合理處指出，再尋求其他合理的反應。如二年級兒童回答關心遭受火災的親友時，說要買一幢房子給他，就遭到其他兒童表示不同意的後果，這時老師若能徵詢這些不同意者的意見，請他們來說明買房子是兒童無法做到的事，而將回答修正為其他兒童能力範圍內的關心方式，這種將問題拋回給兒童的方式，才是真正的討論，唯有用這種所謂「打籃球」的方式，才能改進老師們貫常所用的「一對一」方式，使討論與問答得以明顯地區分。

③遇到兒童提出消極性反應時，教師可以不予理會，也可以做適當的說明，但教師所做的說明，稍一不慎，反給兒童錯誤的引導。例如二年級兒童發表增進親友感情的各種方式時，有兒童說「一起睡覺」，其他兒童表示不甚同意，這時教師說「這沒什麼，不要想歪了」，反而引導到歪的方向去，如果老師說「這也是一種方式，不過可能有不少兒童沒有用過」，就輕描淡寫地帶過去了。另外有兒童說「約會」，老師解釋說「和別人約好見面，就叫約會，闢如你們和老師約好幾點鐘見面，就是和老師約會」，強調正面的意義，陳老師處理得不錯。

④有時兒童的回答未能抓住題目的重心時，老師要能繼續追究，才能達到預期的目標。例如一年級兒童在回答「下課鐘響了，老

師却不下課時，你覺得怎樣」這個問題時，出現「我們會生氣」的答案，老師應繼續追問「為什麼你會生氣」，讓兒童說出生氣的理由，才能使兒童明白依照學校的作息信號活動的重要性，而更進一步願意依照學校的作息信號活動，達到具體的目標2—2。

⑤有時教學活動中設計的題目，兒童不會回答，老師可以將這類題目改為適合兒童程度的題目，例如一年級第七節中有一個題目是「如果學校沒有按信號活動會怎麼樣？」王老師把它改為較具體的題目「下課鈴響了老師却不下課，你覺得怎樣？」改得很好，比較接近兒童的經驗，只可惜未能對兒童的答案繼續追究，以致仍未達到本活動的具體目標。

⑥兒童回答問題的用法有時太過兒語，如「渴死了」、「尿尿」，老師可藉此機會教育，給予適當的引導，提高兒童用語的程度。

2.「歸納」也是實驗教材中很重要的活動。在教學活動設計過程中，一定是先有討論，然後根據討論的結果做歸納。如果討論是由教師引導兒童做，自然地也應由教師用簡單的問題引導兒童從討論結果中，歸納出與目標配合的內容，因此沒有討論到的內容，就無法做出有關的歸納來。如一年級第七節中王老師提出的上下課信號只有鐘聲，但未說明此鐘聲即是「上下課信號」中的一種，或請兒童說出其他信號的種類，因此在歸納時，就無法提出「上下課信號」這個概念，只能停留在「鐘聲」這個事例的層次上，使歸納的層次也僅止於事實的陳述，而無法成為一則具有普遍性的概念敘述。此外歸納的時間也常因討論的逾時而縮短，使歸納無法圓滿完成，因此在時間控制上，老師們應養成判斷輕重緩急的能力，控制兒童發表討論的重點，不使偏離主題，才能留出充分的時間，做完整的歸納。

3.「綜合表演」部分，常用做偏重行為態度學習單元的最後綜合活動，設計時通常只寫出主題，請老師自行設計表演內容，不少老師考慮未來全面推行的可行性，希望能由小組設計出來，再由老師

斟酌採用，這項建議將在修訂時再做慎重的考慮。

4.有關教具方面，也有不少值得探討的問題：

①教具製作方面：求好心切的老師們，爲了提高兒童學習興趣，總會利用課餘或請其他老師、同學協助，製作教具以供上課使用，因此產生時間精神的額外負擔，以及教具水準的不易掌握等問題，未來推廣時，希望小組能做全面的考慮，既能減輕老師的負擔，也能使教具發揮最大的教學效果。

②教具使用方面：教師使用教具圖片時，應展示足夠的時間，讓兒童做充分的觀察；使用長條卡時，要考慮字體的大小，要以全班都看得到爲原則；長條卡的用語，不必完全按照教材中所提供的句子，應選用適合兒童程度的詞句和長度，才不致造成學習上的困擾。

5.在評量方面，實驗教材突破過去上用紙筆測驗的評量方式，採用問答、觀察與測驗三種方式，使形成性評量和總結性評量並重，頗能符合新評量法的精神，但實施起來，却有不少困難，如：

①上課時常發表的總限於部分兒童，而其餘兒童就需要老師們特別的耐心引導和教學技巧才願意發表，實驗課程可貴之處也在此，它使老師會主動地關心班上每一位兒童的表現，幫助少數遭遇困難的兒童，使他們也有機會在衆人面前發表自己的意見。

②社會科在低年級的內容，大都不出兒童的生活範圍，如學校、家庭等，實驗課程重視兒童生活良好習慣態度的養成，因此「觀察」必然成為重要的評量方式，不少老師表示在課堂上演練過的行為態度，下了課兒童常會忘記實踐，還需要老師從旁不時地提醒，但經過這樣的練習和提醒，兒童們在行為態度的表現上，常優於同年級其他班級，老師們表示這點從家長的反應中可以明顯地看出來。因此與會人員對王老師一年級兒童的表現，均表示不願再予苛責，也同意在可能範圍內，予兒童適度的活動性，畢竟課堂上演練過的「下課離開座位時將椅子放好」等習慣，兒童在下課時就表現得很好，可見實驗的效果。

除了上述五項有關教學的主要討論內容外，中山實小也將老師們對一、二年級教材的第一、二單元所提出的問題詳細整理，印在觀摩手冊中，對老師們所提的意見，社會小組的工作人員一定會據以修訂教材，因為老師們的意見是實際教學經驗的結果，最具有參考的價值，實驗教材在老師們這份熱忱的參與中，必定能以更堅穩的步伐繼續向前進。

最後，我們感謝實驗學校校長、主任們在行政上所給予的支援和配合，使實驗工作得以順利推展。

（秦葆琦美國亞歷桑那大學教育碩士
本會副研究員擔任社會科課程研究）

社會科課程研究工作點滴

周 經 媛

△社會科實驗課程一、二年級上學期的教師手冊及學生習作簿已陸續寄發或直接交在各位老師手中。由於行政業務上的延誤，使得這些資料至今才寄給各位老師，對於教學所造成的不便，尚祈見諒。

△十一月六、七、八日三天，社會小組兵分二路分別至北市溪山國小、舊莊國小，北縣八里國小，台中縣七星國小及台南市崇學國小參觀教學。大致說來，擔任二年級實驗班的老師表現了較純熟的技巧，畢竟已有一年實驗課程的教學經驗，對社會科實驗課程的精神掌握得較為貼切。藉此，我們願和所有參與實驗課程的老師共勉，希望在本課程實驗過程中，我們一起成長，有所收穫。

△台中縣七星國小於今年始受命接替烏日國小加入社會科課程實驗工作，惟兩位參與實驗班教學的老師表現努力，校長、主任熱心協助，在此特予致謝。

△十一月二十二日，社會科課程實驗於台南市崇學國小舉辦本學期第二次教學觀摩研討會。有台南市局長、教育督學、研究委員及

全省實驗學校老師等約一百人參加。由黃美枝老師擔任二年級第三單元「過團體生活」五、六兩節課教學；鄭慧珠老師擔任一年級第二單元「可愛的家庭」七、八兩節課教學。研討會則假台南市文化中心內的國際會議廳舉行，會中與會者就教材教法廣泛交換了意見。觀摩研討會自上午八時卅分開始，下午五時結束，崇學國小並安排招待與會者參觀了正在台南市文化中心展出的古埃及文物。

△社會課程實驗學校，南投縣碧峰國小於十一月二十三日邀請本課程實驗之研究委員及工作人員至校輔導社會科教學。柯維俊教授及劉鴻喜教授率洪若烈先生及劉順嬌主任，於當日觀看了洪碧珠老師和陳秀卿老師的教學，並和校長、各處、室主任及兩位老師進行了四十分鐘的研討。

△十一月二十九日，本課程實驗學校澎湖縣石泉國小承辦全縣七十四學年度國小社會科教學研習會，本會由工作人員洪若烈先生代表參加。