

考」教學法，以改進舊有教學方法的缺失，使學校的教學生動活躍，師生融洽，以啟發學生流暢、獨創及精密的思考能力。

時光如流，卅年後的今天，台灣教育的長足進步，凡此種種，無不得力於台灣省教師研習會儲訓之功，俗語說：「種瓜得瓜、種豆得豆」，由於研習會歷任主任苦心擘畫，慘淡經營，欣欣

向榮，前途未可限量，特為文以祝，更不勝歡欣鼓舞於無既也。

毛連塏

台北市教育局局長

在職教師進修的先驅

羅旭升

——賀臺灣省國民學校教師研習會成立卅週年——

臺灣省國民學校教師研習會，成立於民國四十五年五月十日，為國內第一個在職教師的進修機構，開創在職進修之先河。三十年來服務層面遍及臺、澎、金、馬，深入國民教育界各個角落，並且延伸至海外，其貢獻之宏偉，不僅為國內所肯定，更為國際所重視。

回顧研習會成立初期，主要任務為辦理國小教師在職進修，六十二年起又陸續接辦各科課程研究發展及教學資料設計製作事宜，目前工作內容計有在職師資教育，課程研究發展、教學資料搜集設計製作供應、國民教育輔導等四要項，雖分別規劃進行，卻又相輔相成。

一、就在職師資教育言，藉由研習會之策劃與努力，三十年來一方面確立了國民中、小學校長，主任職前專業訓練的體系，提高行政人員之行政知能，增進了各縣市輔導人員專業的知能；充

實了現職教師各科的學養；再方面則協助了僑務委員會、大陸救災總會、退除役官兵輔導委員會……等單位，辦理各類相關的在職進修，成績斐然，愈見其工作之繁重，責任之重大！

二、就課程研究發展言，經由實驗研究改進課程，並落實研究成果，對現階段國民教育之發展與改進，實具深遠之影響。如擔負新課程標準之期前研究，其實驗研究之精神，為課程研究樹立典範，也為國小課程研究奠定深厚基礎，開拓新局面。

三、就教學資料搜集、設計、製作及供應言，多年來由於不斷的研究發展，出版各科教材教法所需參考資料不計其數，同時亦製作了不少的影片、錄音帶、錄影帶、幻燈片、圖片……等，供應各校使用，對於革新各科教材教法，並促使教師的教學法多樣化，貢獻至鉅。

四、就國民教育輔導言，涵蓋了新課程標準之實施與各項實驗研究

工作之推展，尤其最近更是不遺餘力地倡導國民教育之資訊化活動，掌握了當前的教育思潮，也導引了國民教育工作指標。

其間尚值得一提的是七十三年三月起，研習會正式發行了「研習資訊」月刊，贈閱全國各個國民小學，內容豐富，啟迪了國民教育同仁的教育新知，同時增進了彼此間意見之溝通。二十三年來，已成國民教育創新發展的一股動力，對釐清教育觀念，建立共識上建樹良多！

科學課程研究之典範——板橋模式

楊冠政

由上述的點點滴滴可明顯的看出：研習會在歷任主任的領導下，以有限的人力，却締造出輝煌的成就，確令人感佩不已。茲值研習會成立卅週年會慶紀念日，特略抒所知所聞，以代表本市教育同仁表達申賀之忱，並對奉獻犧牲的研習會全體工作人員，致最高的敬意與謝意。

羅旭升

高雄市教育局局長

教育是建國的基石，教育的成敗關係民族的盛衰及國家的興替。世界各國為謀國家之進步，對教育之研究發展莫不全力以赴。

第二次世界大戰後，由於科學和技術的迅速成長，導致科學知識的爆發，再加上原子分裂與太空探索的科技突破，加速了人類文化的改變，對教育也產生了極大的震盪。一九五七年，蘇俄人造衛星的發射成功，震驚了美國朝野。美國學術界檢討其科學教育，認為當時中小學科學課程不能適當地培養正確的科學概念，而且教材陳舊落後，因此改革教育之呼聲，日漸高漲。一九五八年，美國國會通過國防教育法案，撥巨款推動科學課程之研究發展。數年後產生了BSCS生物、PSSC物理、CHEM化學等科學課程。這些課程不但對美國，而且對世界各國課程也產生深遠的影響。

板橋市台灣省國民學校教師研習會接受我國教育部之委託，

於民國六十一年起進行小學自然科學課程之研究，該會聘請大學教授及小學教師；成立研究實驗小組，從事資料蒐集，教材編寫、教學試驗、教材修訂，再試驗、再修訂，前後歷時六年之久。實驗成果包括教科書、教師手冊及教具。自民國六十七年起全國數百萬學童開始使用該項教材。由於研究過程設計周詳，課程資料完整豐富，為我國科學課程之研究發展，樹立了卓越的模式，教育部陳次長特命名為板橋模式。

自民國六十三年起，國立台灣師範大學科學教育中心亦循此模式進行國民中學及高級中學科學課程之研究實驗。所發展的科學課程均重視科學概念之組織，教學活動均強調探討過程，並且均有完整的課程資料，對教具配合、師資訓練，教學輔導亦有詳細的規畫。其研究發展過程均經歷試驗再試驗，修訂再修訂等程序。實驗之成果亦已在全國國民中學及高級中學使用。