

為依歸。為收潛移默化、改變氣質的效果，研習會特別安排教師生活規範講授、整潔活動、韻律活動、生活協進會、生活檢討會、互勉小組及康樂活動等，以砥勵研習員品德，培養合理生活態度及習慣，以期宏揚師道，樹立師表。

母會雖一本兼重專業訓練與生活教育的優良傳統，但也不忘時時創新，以適應此變動不居的社會，是以，母會又發展出另一項特色——教育研究——以期充實教師進修的內容，提高研習的品質。民國六十年教育部特指定母會辦理國民小學課程長期研究發展工作，並決定由部、廳、局專案補助經費予以支援。民國六十一年起開始推動此項研究工作，雖然人力、經費均極有限，但

成效頗著，對我國國小教材教法的改進及國民素質的提高，貢獻尤大。又自民國六十七年奉准增加聘任研究人員二十五人，遂積極展開各項教育研究工作，以研究求發展，以創造求革新。

時光倏忽，母會創辦迄今，已整整三十週年，常云：「三十而立」，是以母會經過三十年艱苦的發展，已奠定成功的基礎，正是充份發揮潛力，為國民教育服務的時期。值此三十週年會慶，衷心祝賀母會會運昌隆，並願以「維護傳統，不斷創新」與全體同仁共勉。

陳漢強

本會前主任

教育廳副廳長

賀「台灣省國民學校教師研習會」

毛連塏

創立卅週年

教育部為配合提高國民教育師資素質方案，於民國四十五年五月十日創立台灣省教師研習會至今，已屆卅週年，建立了儲訓和培訓在職教師進修的體系，使台灣的教育奠定良好基礎，不惟有貢獻，在我國史書上載：勾踐復國，是得力於十年生聚，十年教訓，今日台灣教育氣象煥然一新，蔚為壯觀；五育並重，放出時代奇葩，蔣總統經國先生曾說：「教育界的工作人員是無名英雄，默默的耕耘……」百年樹人大業，深感欣慰。

蔣公在民國四十年十一月十九日講：「改造教育與變化氣質」一篇講詞裏，特別強調三民主義的救國教育，尤以着重精神教

育即是倫理道德教育、人文教育、民族德性教育是也，西洋學者高魯東的人種改良學，其主張均在於培養真善美的人格，建設真善美的社會。

「良師興國」，教育乃百年之大計、國家命脈之所繫，韓愈說：「傳道、授業、解惑」，這是教育英才，神聖的工作。薪火相傳，傳遞文化的教育使命。

近世以來，知識傳播，科技的發達，絢麗的資訊引導我們進入第三波的時代，也讓我們面臨更多的衝突和挑戰，傳統式的背誦已為人所詬病，學校的教育「開始求新、求變」強調「創造思

考」教學法，以改進舊有教學方法的缺失，使學校的教學生動活躍，師生融洽，以啟發學生流暢、獨創及精密的思考能力。

時光如流，卅年後的今天，台灣教育的長足進步，凡此種種，無不得力於台灣省教師研習會儲訓之功，俗語說：「種瓜得瓜、種豆得豆」，由於研習會歷任主任苦心擘畫，慘淡經營，欣欣

向榮，前途未可限量，特為文以祝，更不勝歡欣鼓舞於無既也。

毛連塏

台北市教育局局長

在職教師進修的先驅

羅旭升

——賀臺灣省國民學校教師研習會成立卅週年——

臺灣省國民學校教師研習會，成立於民國四十五年五月十日，為國內第一個在職教師的進修機構，開創在職進修之先河。三十年來服務層面遍及臺、澎、金、馬，深入國民教育界各個角落，並且延伸至海外，其貢獻之宏偉，不僅為國內所肯定，更為國際所重視。

回顧研習會成立初期，主要任務為辦理國小教師在職進修，六十二年起又陸續接辦各科課程研究發展及教學資料設計製作事宜，目前工作內容計有在職師資教育，課程研究發展、教學資料搜集設計製作供應、國民教育輔導等四要項，雖分別規劃進行，卻又相輔相成。

一、就在職師資教育言，藉由研習會之策劃與努力，三十年來一方面確立了國民中、小學校長，主任職前專業訓練的體系，提高行政人員之行政知能，增進了各縣市輔導人員專業的知能；充

實了現職教師各科的學養；再方面則協助了僑務委員會、大陸救災總會、退除役官兵輔導委員會……等單位，辦理各類相關的在職進修，成績斐然，愈見其工作之繁重，責任之重大！

二、就課程研究發展言，經由實驗研究改進課程，並落實研究成果，對現階段國民教育之發展與改進，實具深遠之影響。如擔負新課程標準之期前研究，其實驗研究之精神，為課程研究樹立典範，也為國小課程研究奠定深厚基礎，開拓新局面。

三、就教學資料搜集、設計、製作及供應言，多年來由於不斷的研究發展，出版各科教材教法所需參考資料不計其數，同時亦製作了不少的影片、錄音帶、錄影帶、幻燈片、圖片……等，供應各校使用，對於革新各科教材教法，並促使教師的教學法多樣化，貢獻至鉅。

四、就國民教育輔導言，涵蓋了新課程標準之實施與各項實驗研究