

才缺乏，比賽活動難以舉辦或捉襟見肘，時而窘態百出，爲徹底解決這一問題似可從：

(一)各級政府機關每年寬列預算，並規定專款專用。

(二)從煙、酒、關稅……或其他政府稅收當中，保留或課徵體育捐，或以公共造產的營收，做爲發展全民體育活動之基金。

(三)獎勵工商企業界人士，熱烈捐輸，以發展全民體育。

五、積極參與國際體育活動

一個國家的成就，往往可在其參與國際體育活動中，窺得一斑，參加國際體育活動，不僅可以展現我們的運動實力，顯示多年努力的成果與進步的情形，在國際體育活動中，更可顯示國力，爭取友誼，推展實質外交，促進學術交流。

參考資料：

- 一、蔣總統思想研究 黎明文化事業公司 64.12
 - 二、領袖精神萬古常新 中央日報社 64.5
 - 三、永懷偉大的民族救星 中央日報社 65.10
 - 四、國父與先總統 蔣公教育思想 王大任著 72.6.省教
 - 五、體育原理新論 江良規著 台灣商務 教師研習會出版
 - 六、教育哲學 葉學志 三民書局
 - 七、三民主義
 - 八、體育科教學研究 國立編譯館主編 正中書局印行 73.8
 - 九、學校軍訓工作手冊 教育部軍訓處印
 - 十、體育學原理 許義雄著 文景書局出版 72.11
 - 十一、哲學十大問題 鄺昆如著 東大圖書公司 73.9
- (張進德 嘉義縣東石鄉港墘國小訓導主任)

淺述對教育視導人員之評量標準

✧ 邱 錦 昌 ✧

Lloyd W.)之看法(註一)，可以下列的一些問題作爲教育視導人員自評以及教師們評量教育視導人員之參考標準。(註二)效條述如下：

1. 能協助改善教師的教學環境……………5 4 3 2 1 0
2. 能協助教師解決其教學上的疑難問題……………5 4 3 2 1 0
3. 能主動關懷教師所遭到的私人難題……………5 4 3 2 1 0
4. 能運用文字及口頭語言之媒介與教師做良好的溝通……………5 4 3 2 1 0

教育視導在整個教育工作上是十分重要的環節，我們往往可藉妥善運用視導的手段，以達成提昇教育作品質的目標。至於教育視導工作的健全與改進，固然須有諸多條件之配合，但是視導人員本身在工作上的自我要求卻是相當重要的因素之一。因此，教育視導人員若經常能評估其自己的工作情形，進而分析其優缺點，這對於視導工作的改進是相當有益處的。當然教育視導人員對自我工作的評估是需要有一些標準的，根據美國教育視導專家杜爾(Dull,

5. 能安排適當的機會與途徑，讓教師們能彼此交換分 享教學的經驗……	5	4	3	2	1	0
6. 能協助建立教師的自信心……	5	4	3	2	1	0
7. 能建立一套適當的始業引導方案來幫助新進教師適 應教學的工作環境……	5	4	3	2	1	0
8. 能協助教師更有效地去完成教學計畫……	5	4	3	2	1	0
9. 能協助教師在教學上更有效地利用社區裡的各項資 源……	5	4	3	2	1	0
10. 能協助教師更有效地選用教材……	5	4	3	2	1	0
11. 能協助教師與家長瞭解有關兒童成長與發展的基本 知識……	5	4	3	2	1	0
12. 能協助教師依據學生的興趣、需要及能力來設計發 展課程……	5	4	3	2	1	0
13. 能協助教師去計畫、執行及評量他們的課堂教學方 案……	5	4	3	2	1	0
14. 能設計發展一套好的教師發展方案，以協助教師增 進其專業知能的成長……	5	4	3	2	1	0
15. 能協助教師做自我評量……	5	4	3	2	1	0
16. 能安排提供教師有練習領導關係角色之機會……	5	4	3	2	1	0
17. 能協助家長及社會人士瞭解學校教育的現況與內涵 ，並使他們積極有效地參與改進學校教育之工作……	5	4	3	2	1	0
18. 能與地方上及全國各地有關之人士及機構建立良好 之關係，進而能藉此協助改善學校教育之素質……	5	4	3	2	1	0
19. 能將許多專業性的教育組織介紹給學校教師，並進 而鼓勵他們參加這些組織……	5	4	3	2	1	0
20. 能與各大學院校的教育系、所及專業性的組織團體 繼續保持密切的關係……	5	4	3	2	1	0
21. 能從事有關改進學校教育方面之實驗研究工作……	5	4	3	2	1	0

22. 能應用解決問題之方法去處理所遭遇到的各種疑難 問題……	5	4	3	2	1	0
23. 能協助教師應用民主程序的方法及解決問題之策略 於其課堂教學上……	5	4	3	2	1	0
24. 能對表現優良的教師給予應得的榮譽及適當的獎勵 ……	5	4	3	2	1	0
25. 能積極主動地參與地方上的各項有關的事務及活動 ……	5	4	3	2	1	0
26. 能與各有關工商界領導者保持密切的關係，以協助 解決學生將來的就業問題……	5	4	3	2	1	0

以上共廿六個問題是杜爾所提出的評量教育視導人員工作成效之參考標準，雖然這並非絕對性的標準，不過它還是頗具作為評量改進教育視導人員工作之參考價值。

(附註)

註一：Dull, Lloyd W., Supervision: School Leadership Handbook, Bell & Howell Company, 1981, pp. 286-287.

註二：對於各項問題評量做到的程度，5 非常高；4 在平均水準以上；3 一般平均水準；2 在平均水準以下；1 非常低；0 根本未遇到過或從未解決過。

(邱錦昌 國立政治大學教育系講師 國家博士候選人)