

社會科實驗

課程的內涵

✧周經媛✧

發展新的社會課程，我們首先要問的問題是：小學社會科到底該做些什麼？

「歷史的回顧」

光緒二十八年清廷頒布「欽定學堂章程」，我國新教育制度開始建立。當時的小學課程中，並無「社會科」此一名目，惟有「修身」（包括道德要義及國民教育要義）、「讀經」、「歷史」（中國歷史大要）、「地理」（中外地理）四科分立（一）。民國成立後，元年四月設置教育部。當時由於政治上的劇烈變化，教育也受到很大的影響。惟有在教育部公布的諸多課程標準及學校校令中，雖或名目不同，仍保留了修身、地理、歷史三個科目（二）。直至民國十二年，全國教育會聯合會之新學制課程標準起草委員會擬訂了「小學課程綱要」，「社會」科的名稱始出現，其中包括公民、衛生、歷史、地理。此綱要雖未成為法令，而在實際上為多數小學採用（三）。其後，課程綱要雖曾做多次修訂、研擬，社會科則為常設，惟有科目合（與自然科合併為常識），分（分為社會、史地兩科）之變化。至於社會科的內容，則大致為公民、歷史、地理四，沿至今日，依據民國六十四年教育部公布之社會課程標準，其內容仍為此三部份。

「發展的趨勢」

在美國，社會科自六〇年代之後，跳出史、地的窠臼，逐漸加入了文化人類學、經濟學、政治學、社會學、哲學及心理學等課題。美國社會科全國評議會（NCS）及學術團體評議會（ACCS）在其一九六二年的合作計畫報告書「社會科與社會科學」中，即說明其目標在根據社會科學完成社會科的教材體系（五）。不但討論小學社會科的書籍中，觸角已探及這些學科，許多被教師廣泛採用的社會課程也包含了這些學科的基本知識構造（六）。至於日本，根據一九八三年「文部省」公布之小學社會科學學習指導大綱，其社會科亦包含了社會、經濟、地理、歷史、政治等學科的概念。而西德北萊茵西伐利亞邦於一九六九年公布的小學常識教學指引中也說明了社會教學以對國家、社會、歷史、政治、經濟及法律等的認知、觀察及行為態度為導向。有關國外小學社會科內涵的探討及社會科的趨勢，社會科實驗課程發展小組曾着手翻譯相關資料，詳細內容請參見「國民小學社會科課程實驗研究資料」。在我國，近年來有些教育學者亦提出了此一發展趨勢。教育部國教司司長方炎明先生認為：

「社會科課程內容，所引用的社會科學主要領域有地理學、經濟學、社會學、心理學、人類學、政治學及歷史學等，有時尚要加上哲學。為了社會科之教學，將這些學科之基本概念予以組織，予以統合，以編成合理的社會科教材，實有必要。」（七）。

省立台北師專教授屠炳春先生亦主張：

「社會課程的內涵，先宜統攝行為科學與人文學二者。行為科學包括心理學、社會學、文化人類學、經濟學、政治學、人文地理學……等。人文學則以歷史為主。」（八）。

為發展社會科實驗課程，課程發展小組於七十一年十一月起至七十二年一月止，曾至全省各師專進行訪問座談，以期實際瞭解教育工作者對社會科的意見。針對座談會議紀錄，我們做了整理後發現：於教材內容方面，綜合意見認為應予擴大，包括歷史、地理、政治、經濟、社會、文化人類學、心理學等部份（九）。

持人群關係而維持人群關係。換言之，維持和諧的人群關係附屬在教育理想、學校教育或是整個教育的理想之下。但是，我們不能爲了堅持自己的理想而破壞了良好的人群關係，沒有良好的人群關係，我們的目標和功能是無法達成的，我們無法在一個孤獨的環境中辦教育。

在學校中，如果老師、家長、教育行政單位對各位不了解、不支持，我們不能夠生氣，應想辦法來調整關係，讓他們了解我們的理想與抱負，使他們改變態度，將反對的力量轉換爲支持的力量，我們要把這項任務當成工作的一部分，督學或校長都是行政人員，本身就有職責來協調這些關係。我們所從事的工作崗位，可能沒有想像中那麼理想，分配的資源或許沒有那麼多，分發的老師或許也不如所想的那麼好，可是事情仍然要辦，這就要靠各位的協調能力，倘協調得好，事情就會辦得順利，自然能實現理想，發揮機構功能。

四、充實自己的工作能力。我們要充實下面兩種能力：

(一)充實在工作崗位上應有的能力：各位倘在一所學校服務多年，這所學校這段期間的校史，就是各位人格特徵和工作能力的反映；同理，各位在一個教育行政單位的表現，就是你的人格特徵與工作能力的表現。對於辦理學校或行政工作必需具備的能力，各位要隨時加以充實。

(二)要有研究能力：我們不僅要了解自己的作法，也要了解別人的作法，其他機構的作法，甚至是其他國家的作法。世界潮流的趨勢、未來的發展，都要依據我們的知識與研究能力來作判斷，以做爲工作的參考。所以各位一定要有研究的態度，同時也要有研究的能力。

五、要有寬廣的器識及恢宏的器度。我們在工作崗位上，不但要任勞任怨，同時對於別人的不實的指責，要能一笑置之；各方所給予的壓力，要以寬廣的器識來容納。經常在參加中小學教師自強愛國座談會時，老師們最常提到的是增加鐘點費或改善工作條件等問

題。工作條件的改善是教育行政人員的責任，是我們每天都在盡力加以改進的事，但是除了這些之外，教育工作同仁還應有更重要的事值得關心。所以我們除了要具備工作能力並勤奮的工作之外，對於周圍環境所施予之壓力與困擾，應有恢宏的器度與寬廣的胸懷來包容，如此，教育工作才能進步，我們的下一代才能幸福。

各位是具有豐富的知識與能力才能通過甄試，在這裡參加研習亦接受許多理論的啓示，對教育工作的環境亦已有很深的體認。如果我們有理想，能夠認清工作的目標與功能，而後依照理想與功能調適人群關係，隨時在實用的工作計畫和研究方面來充實工作的能力，同時維持一個寬廣的胸懷，那麼我們將會成爲一位愉快而成功的校長或成爲一位愉快而成功的教育行政人員。各位的努力，是造成教育工作創新力量，亦將增添未來教育史上的光輝。謝謝各位，並祝大家健康愉快。(七十五年七月五日上午九時於板橋國民學校教育研習會七十四學年度督學課長班、五十三期校長儲訓班始業典禮講演摘錄稿)

七十四學年度縣市教育局

督學課長儲訓班名單

簡金土	莊三修	林瑞生	吳榕峯	潘扶德	吳宗立	曾瑞成
王世英	楊豐松	陳清溪	鄧士賢	金仁彰	周武昌	林勝結
李有豐	梁金盛	張天麟	林重澎	羅清水	郭金池	林太福
林信耀	黃耀卿	黃運生	黃嘉雄	陳瑞慶	劉照金	郭文景
胡瑞添	汪秋一	陳棟樑	陳仕仁	鍾維宗	黃韻寧	楊素晴
陳添福	張保光	胡耀	楊國政	陳嘉和	張光銘	羅明都
王文信	陳文宏					

表一 社會科課程理想內涵表

能							知							
域 領 活 生 的 面 方 庭 家							域 領 活 生 的 面 方 人 個							
1 學校生活	7. 鄰居關係	6 家庭與現代社會	5 家庭生活與休閒活動	4 環境衛生、安全與美化	3 個人與家庭	2 組織與成員	1 人倫觀係	7. 人生觀	6 人格發展	5 情緒的陶冶與疏導	4 品德修養	3 角色	2 生活習慣與行為準則	1 認識自己

習										學					
國家方面			地方方面的生活領域							學校方面的生活領域					
3 歷史發展概況	2 個人、地方與國家	1 地理環境與居民生活	7 社會價值與變遷	6 重要活動	5 服務設施與功能	4 個人與地方	3 環境的變遷與發展	2 傳統與習俗	1 公共秩序與安全	7 學校與社區	6 組織與功能	5 民主生活方式的陶冶	4 個人與學校	3 校內設備的運用與維護	2 公共秩序與安全

體							個								
品德							世界方面的生活領域				學生的生活領域				
7 榮譽心	6 守信	5 合群	4 公德心	3 守時	2 守規則	1 誠實	5 重要國家與國際政治情勢	4 當前世界的精神文明問題	3 世界地理概況	2 當前世界的物質文明問題	1 個人、國家與世界	7 華僑與國家	6 目前國運與復國建國	5 三民主義與國家建設	4 民族與文化特質

為						行									
慣 習 活 生						養 修									
6. 樂	5. 育	4. 行	3. 住	2. 衣	1. 食	17. 幽默感	16. 寬恕	15. 進取精神	14. 勇敢	13. 正義感	12. 有恒	11. 負責	10. 勤儉	9. 辨別是非	8. 同情心

為					行 會 社										
會 社 與 活 生 質 物					動 活 己 群 與 係 關 際 人										
5. 發明與創造	4. 物質生活與量的和諧	3. 工作方法與效率	2. 社會慈善與社會服務	1. 公平競爭與社會正義	9. 社會價值的判斷與選擇	8. 領導與被領導的正當態度	7. 意見溝通	6. 民主與法治精神	5. 參與的習慣與態度	4. 盡忠職守	3. 熱心服務	2. 尊重他人	1. 群己關係	8. 接物	7. 待人

力 能 本 基								社 福 會 社 和 活 生 化 文							濟 經	
8. 組織、領導與有效的參與	7. 製作	6. 解決問題	5. 搜集與運用資料	4. 說明與示範	3. 欣賞	2. 發表	1. 閱讀	6. 新文化的精選與提昇	5. 傳統與新文化的融合與創新	4. 培養傳遞文化的使命感	3. 生活品質的關注與提高	2. 尊崇與實踐優良傳統	1. 欣賞與愛護歷史文物	7. 資源的調配	6. 正確的職業觀	

為獲取更完備的社會科基本需要 (needs)，做為課程編製的參考，就此課程理想內涵問卷，我們廣徵了教育有關人員和社會人士的意見，詳細研究內容請參見「國民小學社會科課程理想內涵研究」。

在社會科課程理想內涵的基礎上，課程發展小組擬定了社會科實驗課程的總目標。根據「知能學習」、「個體行為」、「社會行為」及「基本能力」四大類，「養成兒童良好的生活態度、習慣和行為」、「培養做人做事的基本知能」做為課程總目標中的二要素；為求基本限定，總目標中繼而提出「奠定適應現代社會生活的基礎」及「實踐我國優良倫理道德」二項，同時為配合當前社會共識及國民小學教育目標，提出「活活潑潑的好學生」、「自強愛國的好國民」為教育理想，本實驗課程之總目標於焉產生：

「國民小學社會科課程目標，在養成兒童良好的生活態度、習慣和行為，培養做人做事的基本知能，以奠定適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良倫理道德，俾成為活活潑潑的好學生，自強愛國的好國民。」

註：一、司琦著：中國國民教育發展史，台北，三民書局，七十年六月初版，頁五三。

二、同前註，頁一三七。

三、同註一，頁二一九。

四、同註一，請參閱第二章，五至九節的「課程」部份。

五、NCSS-ACLS Project: The Social Studies and Social Sciences, New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

六、Ralph C. Preston and Wayne L. Herman, Jr., Teaching Social Studies in the Elementary School, 5th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc., 1931, pp. 52-54.

七、方炎明著：「課程改革之新趨勢」，中國教育學會主編之課程研究，台北，臺灣商務印書館，六十五年十月二版，頁九八。

八、臺灣省國民學校教師研習會：國民小學社會科課程實驗研究資料，第一、二輯，板橋市，六十九年十一月。

九、洪若烈著：國民小學社會科課程理想內涵研究，板橋市，臺灣省國民學校教師研習會，七十五年一月，頁十九。

十、同註八：頁廿五。

十一、同註八，頁廿六。

十二、Kaltsounis, T. (1973) Teaching Social Studies in the Elementary School, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., pp. 50-51.

「參考書目」：

一、方炎明著：「課程改革之新趨勢」，中國教育學會主編之課程研究，台北，臺灣商務印書局，六十五年十月二版。

二、司琦著：中國國民教育發展史，台北，三民書局，七十年六月初版。

三、臺灣省國民學校教師研習會：國民小學社會科課程實驗研究資料，第一、二輯，板橋市，六十九年十一月。

四、洪若烈著：國民小學社會科課程理想內涵研究，板橋市，臺灣省國民學校教師研習會，七十五年一月。

五、孫邦正著：教育概論（增訂本），台北，臺灣商務印書館七十二年五月。

六、Berelson, B. and Steiner, G.A. (1964) Human Behavior: An Inventory of Social Scientific Findings, New York: Harcourt Javanovich.

七、Henning, D.G. & others (1980) Today's Elementary Social Studies, Chicago: Rand McNally,

Co.,

八 Hunkings, F.P. (1980) Curriculum Development: Program Improvement, Columbus: A Bell and Howell Co.,

九 Kaltsounis, T. (1979) Teaching Social Studies in the Elementary School, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.,

十 Lenchtenburg, W.E. (1973) A Trouble Feast-American Society Science 1945, Boston: Little Brown.

十一 Maxim, G.W. (1983) Social Studies and the Elementary School Child, Columbus: A Bell and Howell, Co.,

十二 Michaelis, J.V. (1972) Strategies for Elementary School Social Studies, Itasca: F.E. Peacock Publishers, Inc.,

十三 Michaelis, J.V. and Johnson, M. (1965) The Social Science: Foundations of the Social Studies, Boston: Allyn and Bacon, Inc.,

十四 Muessing, R.H. and Rogers, V.R. (1965) Social Science Seminar Series, V.6, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.,

十五 Preston, R.C. & others (1981) Teaching Social Studies in the Elementary School, 5th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc.,

十六 Servey, R.E. (1981) Elementary Social Studies: in the Elementary School, 5th ed., New York: A Skill Emphasis, Boston: Allyn and Bacon, Inc.

十七 Shepherd, G.O. & Ragon, W.B. (1981) Modern Elementary Curriculum, 6th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc.,

(周經媛 本會助理研究員現擔任社會科課程研究工作)

「全國雜誌界為紀念先總統 蔣公百年誕辰，特舉辦全國雜誌大展。展出時間：十一月八日起至十六日止，地點：國立中央圖書館（台北市中山南路二〇號），並在桃園、台中、彰化、屏東各縣市文化中心作巡迴展覽。歡迎自由參觀。」
