

國民小學社會科課程研究發展工作概況

✧ 社會課程研究小組 ✧

一、緣 起

(一)本會自民國六十一年起，奉教育部委託辦理國民小學課程實驗發展工作，自然、數學兩科實驗研究計劃已如期完成，實驗之教材業由國立編譯館修正而為全國採行。經各校實際使用後，深受好評，咸認為此項新教材、教法與教具之使用，確能增進學生之學習效果，且能達成該兩科之教學目標。

(二)政府遷台後，基本國策在消滅匪偽政權，建設台灣，光復大陸，以建立三民主義新中國。如何增進學生反共愛國思想及養成良好之態度與行為，乃為當前教育之急務。而此項民族精神教育與生活教育之推行，尤與社會科教學關係最為密切。是故社會科課程長期發展工作，亦自民國六十八年起展開實驗研究。

二、計劃目標

本計畫以改進國民小學社會科課程、教材教法及教學評鑑為目標。

三、研究工作簡介

(一)研究準備：

1 民國六十八年由教育部聘請教育、心理、社會、政治、經濟、歷史、地理等方面之專家學者十九人，組成研究指導委員會，展開研究工作。

2 同年本會選調全省國民中小學優良教師研討如何有效實施民族精神教育，並將有關資料編成「國民中小學加強民族精神教育實施研究」資料一種。

3 民國六十八至七十年三度邀請美國休士敦大學畢夏普教授來會，協助國小社會科課程研究工作。其間曾舉辦師專教授座談及國小社會科教師研習，研討社會科教材教法，並將有關

資料編成「問思教學法資料集」一冊與「社會科課程實驗研究資料」二輯。

4 民國71至72年進行國民小學社會科課程理想內涵研究：

目的——確立及修訂實驗課程綱要草案。

對象——包括教育專家（大專教授）、教育行政人員、國小教師與社會人士共三八二〇人。

結果——(1)學習的領域隨學童年齡的增加，應逐漸由個人、家庭增廣至國家、世界。

(2)低年級的教學重點為認識自己、生活習慣、人倫關係、學校生活等。

(3)中年級的教學重點為學校生活、人倫關係、生活習慣、秩序與安全等。

(4)高年級的教學重點為三民主義與國家建設、復國建國、個人國家與世界、民主生活方式陶冶等。

(5)教材的編製必須採螺旋累進式，由近而遠、由易而難、由具體而抽象。

5 民國72年進行兒童社會行為發展研究：

目的——(1)探討我國兒童社會化過程中所表現之具體行為。

(2)建立我國兒童社會行為發展常模。

範圍——包括道德、獨立自主、人際關係、政治與經濟等五方面之態度與行為。

結果——(1)我國學童能做到的社會行為確實不少，如敬愛國家、孝敬父母、體貼師長、照顧自己、按時做好工作等。

(2)我國兒童尚待加強的社會行為有獨立思考及判斷能

力、積極的態度、與父母師長的溝通、與人相處的態度與技巧等。

(二)課程發展：

1 民國六十九年起，由研究委員、本會工作小組與優秀小學教師共同發展課程目標、設計課程綱要及編寫教學活動設計。

2 發展程序：

(1)資料分析：蒐集國內外小學社會課程資料，從事分析、比較並選取適用之參考資料。

(2)座談研討：邀請學者專家進行座談，交換意見，以增進實際瞭解。

(3)研擬綱要：依據資料分析及座談研討結果，編擬實驗課程綱要草案。

(4)修訂綱要：徵詢專家學者、國小教育人員、教育行政人員及社會人士意見，據以修訂課程綱要草案。

(5)編訂細目：依據課程綱要編訂教材細目。

(6)編製資料：依據教材細目，編寫各單元之實驗教材、教師手冊並設計教具。

(7)試教修訂：選定若干學校，由編輯小組之教師，就實驗教材進行試教。根據試教結果，修訂實驗教材。

(8)教材定稿：修訂之實驗教材，經研究委員審查通過後定稿。

3 實驗課程目標與特色：

(1)目標——社會科實驗課程主要目標在養成兒童良好的生活態度、習慣和行爲，培養做人做事的基本知能，以奠定適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良倫理道德，俾成爲活潑潑的好學生，自強愛國的好國民。

(2)特色：

①課程發展係由小學校長、教師及專家學者共同參與，期使教育的理論與實際配合，並經歷五個階段：試編——試用——修改——實驗——推行。

②社會科偏重行爲氣質改變，教科書僅能當輔助教材，故本實驗低年級不用教科書，僅有單元活動設計，以討論、演練、觀察等各種方法培養處理生活中實際問題的能力。

③課程實驗以兒童爲重心，並非以教師爲主，確能引起學生學習的興趣。

④學生的作業是活的，不像一般要抄抄寫寫的一樣，而是搜集些資料、或幫忙家務事……等。不僅能真正學到做人做事的能力，而且也可減少學生課業的負擔。

⑤學生學習的效果，不用一般常用的考試方法，所以成績不用分數記錄，而是採用專家們精心設計的評量方法，作經常的考查，並定期向家長報告。

4. 低年級實驗教材試教：

(1)民國七十年九月起，依據暫定的低年級教材綱要，編製教學活動設計及設計配合教具。選定台北市立師專實小，高雄市莒光國小，省立台南師專實小，台北縣八里國小、莒光國小、中山實小，桃園縣菓林國小，台中縣烏日國小，及嘉義縣龍山國小、大有國小等校，進行試教。

(2)試教時，由各試教學校指定教師每節課作觀察記錄，並由研究委員與本會研究人員定期輔導。試教後，由試教教師對教材作評量，並對學生的學習進行形成性與總結性評量。

(3)試教結果顯示：

①學生觀察、比較、分析及發表能力明顯增加。

②學生更能表現出應對進退的禮節。

③試教教師表示教材生活化，教學過程生動活潑，學生學習興趣高，與以往教學有顯著差異。

5 實驗教學：

(1)基於試教結果的成功，自民國七十三年九月起，選定全國具有代表性學校（包括城市、鄉村、山地、濱海）四十二

所，正式展開一年級社會科實驗教學，逐年完成一個年級之教材及實驗工作。

(2)舉辦座談研討：爲使實驗工作順利推展，特召開各實驗學校校長座談會，研討有關實驗教學注意事項；並辦理各實驗學校教師研習，溝通一年級實驗教材，期能達成實驗的目標。

(3)舉辦分區教學研究會，將實驗學校分成北、中、南三區，各區每學期至少辦一次，目的在改進社會科教材教法、解決教學上疑難問題、及增進各校相互觀摩學習的機會。此外，研究委員與本會工作小組常輪流至各校輔導，協助教師解決教學上的困難。

四、結語

五年來，社會科實驗課程的發展，經歷了無數次反覆研討、修訂、試教、評鑑等艱辛的過程，幸賴參與工作之專家學者、小學校長、主任與教師、及本會同仁熱心克服下，終於能獲致今日的成果。無論是編成的研究專輯、課程參考資料或實驗教材，對社會科教材教法的改進，助益甚大。未來，我們將朝此方向繼續努力，期使每一位學生都能成爲現代化自強愛國的好國民。

(承第15頁)

內容必須有條理。

五、作文應與說話教學相聯絡。於上一節的說話發表後，將發表的內容依照先說、再說、後說的層次，加以整理、潤飾而成文，以符合「語言和文字打成一片」「文字以語言爲準則」爲原則。

六、習作的指導是教學的一部分，最好在課內完成，絕不可做爲家庭作業。

肆、結語

省輔導團在各縣市輔導時，除了辦理講習會外，並走訪許多學校。從都市到鄉村，從高山到海濱，大小各類型的學校都有。接觸過許多老師、參觀教學、開座談會，爲老師們解決疑難的問題。學校雖然有地區或大小之不同，但所見到的老師不管是白髮還是紅顏，其認真的研究態度，孜孜不倦的詢人精神，真使人感動。

老師們所遭遇的困擾是在教材教法，或者教學上有了問題，不知如何去解決。省輔導團適時的恢復，到各縣市尤其是偏遠地區的學校巡迴輔導，給了他們很大的鼓舞。彼此間交換意見，問題也得到了解決。由於彼此熱切坦誠的交談、討論，好像大家變成了好朋友，有的學校送給團員們一面小紀念旗「教師之友」，輔導團的工作的確獲得了老師們的肯定。

七十三年五月八日在澎湖輔導的，適逢林廳長清江視察澎湖縣教育，於接見全體團員時，面予鼓勵。比喻本團的工作就像派駐非洲、南美洲的農耕隊一樣，所不同的，他們播下的是五穀雜糧的種子，我們播下的是教材教法新觀念的種子。本團的編制不足軍隊一排的兵力，林廳長特稱之爲廳長的「直屬加強班」。足見當局對本團的重視和深切的期許，使本團工作人員益感任重而道遠。

於一年間的輔導過程中，非常感謝參與國語科研習的各位老師，給予筆者的支持和合作。據意見反應表上稱：經研習後，徹底了解混合教學法的教材分析、教學過程、以及說、讀、作、寫的作業活動是密不可分的。國語習作應在教學中指導並隨即批改，才能提高學習效果等等的體認。大家有這樣的收穫與共識，給筆者極大的鼓舞。個人有幸參與省輔導團國語科輔導工作，當更努力搜集資料，勤加研究，爲老師們設法解決國語科教學上的疑難問題，更盼望老師們能提出教學上的寶貴意見，以轉達大家的心聲。筆者也期望在各縣市播下的混合教學法種子，能在各位老師們辛勤的灌溉下發芽、茁壯、開花、結果，然後落地再生根。

(孟慶賢省國教輔導團國語科輔導員)