

2. 編制課程時，是應分科訂之？還是一次統一訂之？
3. 課程大都是從文化經驗中取材，課程材料的組織是應着重心理的需要呢？還是要重在知識本身之體系呢？究竟應重何種組織當研討之。

4. 至於教材之難易的標準，那又難了，這要根據教、導、學三方面來決定，從前有十三歲中學人，也有三十歲不中秀才的，是以教材很難決定。

5. 課程應該如何編排才好呢？

6. 何種課程培養品格？何種課程培養知識？何種課程可培養思想能力呢？

二、課程發展趨勢：

上列問題，都是實際問題，而今後課程發展的趨勢如何？

(一) 課程內容生活化：現在課程的內容，着重在生活的經驗，其目的在培養學生適應生活環境的能力。

(二) 課程組織完整化：注重在使學生獲得完整的生活經驗，例如核心課程、活動課程等是。

丁、結 語

總之，課程是教育過程中最重要的一環，因為課程是使兒童獲得經驗、改造經驗、並使兒童身心發展平衡的工具，故課程編制不但要有學理的根據，必須慎重編制，使一切活動，能富有意義和價值，以達成教育的目標。

國民小學數學、自然科學追蹤

比較研究施測注意事項

■ 自然、數學課程研究小組 ■

一、施測日期：

七十四年四月一日至五月卅一日，（施測前本會事先電話通知）每校連續兩天，每天兩小時。

二、抽測學校及人數：

編號	學校名稱	抽測學生人數
1.	屏東縣春日國中	二〇
2.	高雄市大仁國中	二五〇
3.	台南市忠孝國中	一五〇
4.	雲林縣台西國中	二〇〇
5.	台中縣豐南國中	二〇〇
6.	台中市居仁國中	二〇〇
7.	桃園縣大園國中	二一〇
8.	宜蘭縣中華國中	一二〇
9.	台東縣新生國中	一六〇
10.	花蓮縣吉安國中	三〇
11.	台北縣明志國中	三五〇
12.	台北縣淡水國中	一〇〇
13.	台北市南港國中	三五〇
14.	台北市民族國中	一二〇
15.	澎湖縣中正國中	三〇
16.	金門縣金湖國中	三〇
17.	屏東縣鶴聲國中	二〇〇

三、注意事項：

1. 施測場所，請各校惠予安排。
2. 協助監考老師，每五十名學生需一名，請協助遴選。
3. 測驗卷事先由本會郵寄各校，請學校妥為保管並於測驗時拆封，測驗結束時試卷由本會工作人員携回。