



正視 教師身教的 潛在課程 影響

■ 吳清基

壹、前言——良師應兼重 言教與身教

傳統社會對教師角色之期盼，一向甚為殷切。所謂「傳道、授業、解惑」，更說出教師功能的影響深遠。事實上，教師對學生具有絕對性之影響作用，這是毋庸置疑的。教師常可透過課堂教學，發揮「言教」之作用，而成為「經師」；教師亦可經由言談舉止，達到「身教」之境地，而成為「人師」。

過去常言，「經師易得，人師難求」。事實上，當今社會變遷如斯快速，知識成長一日千里，做好經師亦非易事；而在此開放社會多元價值體系之下，成為人師更是不易。雖然如此，我們心目中期盼的「良師」，仍不僅僅是「經師」或「人師」，應是說為「經師」且又是「人師」。當然，若退而求其次，應是「人師」先於「經師」，因為對未來而言，給他良好的言行生活品格教育，比給他豐富的知識學問，更是重要，更為急切。因此，對教師身教功能確實不能不給予正視，尤其，在此轉型期教育環境中，已有不少年輕教師已逐漸偏重「言教」，而忽視「身教」？這是教育上一種潛在的危機，必須及時給予正視與提醒。

貳、學校潛在課程的 教育意義

「潛在課程」(hidden curriculum)的理念，提出只有一、二十年之久，是教育上一個新興的名詞，但是，在今天學校教育園地中

，却有越來越多的人相信它的存在與功能。

由潛在課程一般性的概念界定來看，潛在課程是指學生在學校校園學習環境中，所學到的一切非預期或非計畫的知識內容，價值規範或態度觀念。雖是非預期的或非計畫的，但是，並不表示就是不重要。有時，潛移默化的影響作用，却比正式課程預期的影響作用還要深遠與重要。

潛在課程的概念，一般來說，可從三方面來加以說明：

一、就學生學習結果來說，潛在課程偏於非學術性的學習，如：態度、價值、興趣、自我概念等情意的學習，這些學習結果，有時並非經由教師之正式教學或有意教學，但是，却能潛移默化的影響學生，其影響效果亦相當深遠。

二、就學校環境來說，潛在課程是與學校物質環境或社會環境具有密切關係。今天所謂「境教」，確實指出學校建物之環境，可提供校園內潛在課程之效果，教師對教學環境的安排與教育活動進行之方式，皆在在影響到學生學習之結果。

三、就影響角度來看，潛在課程是一種非預期，無計畫的教育影響。有時教師並無強調之意，但是，學生却受到了暗示與增強。

由上述分析，可知潛在課程是與正式課程相互對照的，彼此的互補，可提增教育的實施成效，是今天從事學校教育工作者所不可加以忽視的教學領域。

叁、教師身教的 潛在課程影響

潛在課程的影響，既然存在於非預期的及非認知的教學活動過程當中，那麼做為一位教師就應該特別謹言慎行，提供學生一個良好「身教」的機會。因為，教師的上課或下課的一言一行，均可能對學生產生潛在課程的深切影響。

由於潛在課程之進行，是非預期的，因此，無時無地都可發生，在上課中固然可發生，在下課時更是可發生；而其所發生之影響，可以是正面的影響，也可以是反面的影響。茲進一步舉例說明之：

一、在上課時潛在課程的正面影響

潛在課程非強調認知學習，但是，教師在從事認知性教學時，若態度認真，言詞懇切，能為學生著想，則在成為經師之餘，必也是學生仰慕尊敬之對象。又如處理學生之問題，教師在回答學生問題前，花很多時間去搜集很多資料，又深恐學生聽不懂，教師很有耐性地逐步解說，負責認真，……則學生所得到的不僅是問題答案的認知，更是對教師處理問題過程中所表現之耐性負責與求真態度，表示敬意，恐怕潛在課程對其啟示重於認知學習之影響。

二、在上課時潛在課程的負面影響

教師在上課時不認真、不負責、遲到、早退、引證不當、批評偏激、用詞不雅、作業批

改不力，教學有敷衍塞責之嫌……等情事，學生固然在認知學習效果上受到不利影響，但是，損害更大的，是教師對學生提供了一個更不利的潛在課程學習機會。學生從教師身上也學習到如何推託不負責或投機取巧應付了事。又如教師教學照本宣科，不用心求取有效教學方法，則學生在未能有效學習之餘，除了不會感念教師之辛勞外，也可能認為做事馬馬虎虎即可，對學生作了不好的模範。又如考試不認真出題，只用坊間參考書題目考學生，則學生心中除認為教師偷懶不負責外，也學會投機應付自欺欺人。

三、在下課時潛在課程的正面影響

教師在下課時間行為亦可對學生產生潛在課程之正面影響，如：教師能時時關心學生之家庭生活，採訪學生家庭以了解學生課餘情況，不管教師是否能提供有用的建議，至少，您的用心被家長和學生所肯定，已產生了潛在課程效果，提醒學生要多自我要求，並且要進一步感謝老師聽從老師。

又教師本身很上進，律己甚嚴，則教師之言行舉止，必然也可給學生一個很好的榜樣。教師人際關係良好，人緣極佳，也會暗示學生要做好同學與同學間之人際關係，要合群互助。又如：教師上課所教導學生之生活教育認知，教師在下課時也都一一身體力行，則學生一定受風吹草偃，更會信服踐行，其教育效果更可在潛在課程中得到增強。

四、在下課時潛在課程的負面影響

潛在課程有正面影響，也會有負面影響，但是一般教師都常會忽略負面影響。如：教師衣著不端莊，或不合宜，可能影響到學生隨便或散漫。不少教師不知在什麼場合要穿什麼衣服，穿一件休閒服，也上週會講話，也參加正式場合接受頒獎。教師不知穿的藝術，不懂衣服的功能，都將影響學生衣著生活品味趨於低俗。今天師範校院多少學生穿運動休閒服上體育課，也穿進教室上課，真不敢想像他們身為人師後，將又如何會了解衣服也有身教之潛在課程。至於，有些教師不修飾，頭髮不整理，衣服不扣好，言談舉止不夠端莊，……皆可能對學生產生不好的潛在課程影響。

肆、結言——重視身教 可提昇教育附加價值

潛在課程可增加教育的附加價值，使教育的效果產生更深遠的影響。因此，在今天倡行「精緻教育」，強調追求卓越產出，提昇教育品質之際，潛在課程確實有其重要影響作用，應予重視。而教師「身教」的潛移默化，則是潛在課程最普遍易見的事實，可是不少教師却常常給予忽略了。因此，身為教師，應該在充實專業知能，成為經師之時，也要注意修身養性，重現身教之潛在課程的教育影響作用。☐

作者：本會主任，本刊發行人