



讓大家一起爲下一代努力

——記第二七五期國語教研習



之一

傅金匙

曾經有位實驗者很坦率的說：「課程實驗要小心哪，一不小心會害了許多兒童。」這實在是語重心長的話。教育是百年樹人的工作，正因爲如此，在研習會中的每位工作者，都感到自己責任重大，莫不以「臨深淵，履薄冰」的態度從事各種實驗及研究，希望能給下一代更好、更適用的教材。

以往編輯教材，不但要配合國家社會的需要，而且仰仗學者專家的素養，甚或參考外國課程內容（尤其是國外的自然科學、數學學科的資料新穎又豐富），再借重教師們的教學經驗，透過課程實驗，修訂再修訂，然後才敢確定課程的內容。然而在這些忙碌慎重的過程中，往往忽略了最重要的一分子——學生，他們的基本能力和需要。

任何一種語言，本身即具有共通性與獨特性，中國語言自不例外，加上中國文字又有著悠久的歷史，所以在語文課程上想借助於國外的資料並不容易。在此情況下，若要提供最適合學童的教材，勢必得先瞭解各階段孩子的基本能力和需要。研習會國語組在此前題下，做了幾項國語科課程的基礎研究，目的即是瞭解兒童各方面的基本能力，「造詞練習」和「句子重覆」即是其中的兩項實驗。「造詞練習」的目的在瞭解學生對生字的認識程度

和運用詞彙的能力；「句子重覆」則探求兒童口語和各類句型、句長的關係。這兩項實驗研究爲日後編輯課程教材時的科學依據。

今年二到五月間，國語組特別請八位小學老師參與研究工作跑遍全省，做了三萬七千多分「造詞練習」和七百卷「句子重覆」的錄音測驗。如今，這些測驗已陸續完成，資料必須逐步整理的統計，如果只靠本組的幾位研究員和參與工作的老師絕對是不夠的，於是決定請全省各縣市共三十五位老師來幫忙整理低年級的資料，所以舉辦了第二七五期的「低年級國語教研習」，目的之一是想借助老師們的幫忙儘快將資料整理出來，再者，讓大家一起來爲下一代的國語課程盡一分心力。經過三週的時間，老師們的相處由陌生而融洽，整理的技巧由生疏而熟練，雖然辛苦却也頗有心得。

之二

莊清美

課程因應時代而變革，爲了配合社會需要，課程編製前，必須瞭解兒童能力和心理發展經過實驗、研究、分析，才能符合兒童的需求。

教師研習會，目前正著手修訂教材，並從事未來新課程的基礎研究。國語科方面：從學生認字造詞、及句子重覆的實驗中瞭解全省各地方一至六年級的兒童，他們對字句學習及認知的情形。

本人於研習期間編組於低年級「造詞練習」的批改，從來自不同縣市的抽樣裡明顯看出：受到文化刺激較多的都市學校，兒童認字造詞的範圍就寬廣得多，表達上較流利順暢，而郊區鄉鎮學校的兒童，用詞多為學校裡所學，較不靈活。

再者兒童字詞的認識，除了在學校學習之外，也從電視、電影、廣播、廣告、招牌、海報等處習得，有時更夾雜著方言化的國語，足證社會環境對兒童有很大的影響。

「造詞練習」看起來很簡單，却可測知兒童對注音符號不易分辨的地方，以及生字的難易和兒童用字的常用度。現在將本組統計低年級兒童較易犯錯部分提供出來：

(一)認字注音方面：

- 1 第二聲及第三聲分辨不清。
- 2 翹舌和非翹舌音的混淆。
- 3 ㄉ、ㄌ、ㄋ、ㄏ，時常混用。
- 4 介符的運用不夠明確。應有介符却省略，如：ㄉㄨㄛㄛ省略為ㄉㄛ；不應有介符卻加入，ㄋㄛ寫成ㄋㄨㄛ。

(二)依字造詞部分：

- 1 方言化詞句，例如：真海（糟）。
- 2 地方語言的保留，如：坭，學生注音ㄌㄧ，造詞為「坭ㄌㄧ」。
- 3 形體類似的字許多學生往往指鹿為馬，例如：把「雞」當成「雞」。「杜」當成「社」。
- 4 利用經驗認字，卻用錯造詞。例般ㄅㄢ：般家。

在研習會三週晃眼即過，同期學員相互勉勵交換意見，我們都希望將來新編的課程能配合兒童能力及學習的心理，使我們的語文教育更踏實。

之三

陳清枝

當初接到研習會的通知，以為是來接受低年級課程的訓練，因為通知單上寫著「低年級國語科研習」，結果卻不是這麼一回

事，而是來做低年級字、句研究的整理工作啊！連續聽了三十幾位小朋友，相同的兩個故事，重覆再重覆，也給自己國語發音正音不少，因為負責錄音的老師，國語發音都很標準哩！

話說第一天分配工作，聽到有故事可聽，十個人高興得志願選上聽錄音帶的工作，沒想到以後的日子可辛苦了我們的兩個耳朵，每天不停的、重覆的、一再的聽：「小威的星星……」「不是我要忘記，是我記不住啊……」。我們的工作，是將全省各縣市抽樣測驗學生的錄音帶，再次播放然後記錄學生的對錯，以瞭解國內兒童說話能力和語句長短及句型的關係。重覆的句子成了催眠曲，每次耳機一戴上，聽不到幾句，眼睛就想休息了。尤其是陰晴不定的五月天，坐在研習室裡，耳朵帶著耳機，嘴不能動，人不能跑，一坐大半天，實在是辛苦。幸好大部分的下午都為我們邀請了專家學者，做精闢的演講或實驗工作報告，讓我們的精神有幾分調劑。

好不容易花了近兩個星期的時間，將十個縣市，包括幼稚園中班，大班及一年級時近三百捲的錄音帶聽完了，然後做了一星期的整理及分析工作，這才稍有成就感，因為統計的結果，告訴了我們想知道的答案。（欲知結果如何，請待研習會分解）。

總之，這三個星期的整理與研習，使我們獲益匪淺。從工作中，我們瞭解一些學生的基本能力與需要；能為將來國語科的教材奉獻一分心力，更是我們的榮耀；專題報告的活動，讓我們獲得許多新知；更可喜的是，研習期間剛好碰到二十八週年會慶，使我們在單調的工作中，加入一些趣味：參加了會裡所舉辦的土風舞、合唱比賽，及同樂晚會。土風舞還獲得第三名，真值得我們回味啊！

國民小學教育，以培育活活潑潑的兒童、堂堂正正的國民為目的，應注重國民道德之培養，身心健康之鍛鍊，並增進生活必需之基本知能。