

柒、習作簿的輔導

七談習作：習作的題材都是配合課本的教材而編輯的，其處理方式是，按預定的進度，每教完一節課，即讓兒童回家練習，配合該頁教材的習作，目的在讓兒童習作並求熟練。有時候，在某一單元的習作材料裏會再次出現前幾單元教過的題材，那是為預防兒童遺忘而特別安排給兒童復習用的『分布練習』。換言之：各頁習作除了標明配合課本第幾頁的內容外。若是標明是『分布練習』的題材，則是復習的材料，這就是新課程所揭櫫的『集中教學』，『分布練習』的課程設計。至於習作分甲、乙本，則是為了方便教師輪流批閱而設的。其設計只是將一本習作按上課節次順序而分成甲、乙兩本而已，也就是若將配合第一節課的教材習作安排在甲本的話，則配合第二節課教材習作就安排在乙本，如此作法，目的在求使用的方便。

八、每授完一節課後，教師應依據規定吩咐兒童把習作當家庭作業，次日收回批閱。若發現兒童在習作上發生學習有困難時，應利用作業指導時間進行補救教學，或個別輔導，不要全部從頭逐題指導，避免養成依賴性。

捌、電腦教學最好不要冒然使用

九、科技發展的太快，學習者來不及適應而亂了陣腳。家長要求兒童學這個、補習那個，嚴重地破壞正常教育，因此就國民小學兒童應不應該從事電腦教學或學習電腦乙事，黃教授認為目前電腦是昂貴的器材。行政院指示最好從高中以上的學校鼓勵使用較為恰當。目前雖然硬體具備，但是軟體並未建立，同時中文軟體又相距甚遠，最好不要冒然使用。有個故事願與各位共勉：在廣寬的海裏，有很多小魚，由於小沙魚須要以小魚為食，不久小魚都被吃光了，甚至面臨絕種的地步，當然相對的小沙魚也日增，可是日子久了，小沙魚由於缺乏食物也就自相殘殺，小沙魚也逐漸地少了，小魚也

因此又增多了，海洋又回復原來的真面目。

（王琳主任宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學主任，本會第四六期校長儲訓班結業，現任台灣省國民教育巡迴輔導團數學科輔導員。）

判別兒童數學學習能力的賦性特質觀察法

張銘森

有利於數學學習的特質：

1. 執著於所做的工作。
2. 能察知數學的形式、結構與關係。
3. 具有好奇心與想像力。
4. 身體強健、人際和諧、情緒穩定。
5. 擁有豐富的字彙。
6. 能將數學知識轉移至新的情境。
7. 記憶力佳。
8. 思考富彈性。
9. 能從已學得的原則中發現新原則。
10. 能作抽象思考，喜歡抽象性工作。
11. 對口語有高度的理解力，能與別人交換數學觀念。
12. 能客觀地分析自己在數學思考上的長處與短處。
13. 厭煩操練式的工作。

不利於數學學習的特質：

1. 缺乏動機與衝勁。
2. 喜歡操練式的工作。
3. 注意力不能持久，容易迷失。
4. 記憶力差，隔日的資料也可能忘記。
5. 對口語理解力低，對文字資料的解釋有困難。
6. 不能作創新的思考。
7. 身體孱弱、人際不協調、情緒不穩定。

說明：1. 表內所列各項特質因人而不同，而且僅是程度上的差異，故不宜作截然兩分的判別，只能作為觀察的指標。

2. 特質的觀察法是判別兒童數學學習能力的補助方法，須與智力測驗，學習成就測驗、創造力測驗與作業分析等配合使用。

（取材自 Guiding Discovery in Elementary School Mathematics, Second edition, by C. Alan Riedesel）