

註四··Rowe, Mary Budd. Teaching Science as Continuous Inquiry. McGraw-Hill Book Co., New York, N.Y. 1973. Chapter 13.

註五··Boyd, Eunice and Kenneth D. George. "The Effect of Science Inquiry on the Abstract Categorization Behavior of Deaf Children." Journal of Research in Science Teaching 10(1):91-99; 1973.

註六··Furth, Hans G. Deafness and Learning: Psycho-Social Approach. Wadsworth Publishing Co., Inc. Belmont, Calif. 1973.

註七··Burch Daniel D. and Dennis W. Sunal. "Science Curricula for the young Hearing Impaired: Present State of the Art." In Proceedings, A Working Conference on Science Education for Handicapped

Students, Helenmarie Hofman, editor. National Science Teachers Association, Washington, D.C. 1978.

註八··Vlug, Henry. "Science Education for the Deaf."

In Proceedings, A Working Conference on Science Education for Handicapped Students, Helenmarie Hofman, editor. NSTA. 1978.

註九··Hadary, Doris, et al. "Breaking Sound Barriers for the Deaf Child." Science and Children 14:33; Nov./Dec. 1976.

註十··Grant, William D. "A Project to Determine the Feasibility of BSCS's Me Now for Hearing-Impaired Students." American Annals of the Deaf 120(1):63-69; February 1975.

(張玉燕博士市立台北師專副教授)

輔導人員應有的工作體認

■ 劉見春 ■

「輔導」是在幫助一個人瞭解自己，認識個人和社會的需要，從而獲得發展與成就。「輔導」是教育的一個重要環節，可以促進教育實施的功能，提高教育工作的成效。輔導教育的方式，時時存在我們生活中，家庭中，學校裡，社會上，到處可以看到。家庭中母親對子女耐心的誘導和協助，委婉的規勸，親切的提醒和教導。學校裡，老師對學生的鼓勵和指導，學生間的相互檢討和策勵。這些事實，都是輔導工作的實例。「輔導」不是舶來品，也不是近代西洋教育的新產物，更不是學校和教師的專利。輔導不是一門學科，是一種尊重別人，同情別人、協助別人、民主的、友善的、勸導的工作，是教育方法與技的科學化，也是現代教育革新運動中的一種新力量。

輔導人員應具有：一、瞭解自己、悅納自己。二、認識環境，適應環境。三、發展潛能，服務社會等重要概念。至於推展輔導工作，當以培養師資為優先，一個優秀的輔導人員，不但要有專業知識，還要有良好的人際關係，合作、協調、溝通、愉快、成熟、仁慈、容忍、幽默感、敏銳的觀察力，統整的認定能力服務的人生觀等社會化人格特質。

做為一個輔導人員必須瞭解輔導活動的基本理論，廣泛的學習，系統的研究，明瞭學生的能力，熟練諮商技術及個別輔導與團體輔導、個案研究，心理測驗等基本知能。在生活言行上，要做為同仁及學生的表率，並維護自己的身心健康。處理學校行政工作時，多運用溝通與協調的技巧，配合教務工作，改進教學，配合訓導工作，改進學生的管教方法和態度徹底革新教育。

(劉見春老師高雄師範學院肄業本會第四十八期輔導人員儲訓班結業現為高雄縣輔導主任候用人)