

兒童發展 與

社會科學學習能力之研究

■ 洪若烈

一、前言

社會科所探討的是人類社會的組織和發展人類和環境的交互關係，以及人類在環境中種種活動（註一）。因此，在國民教育階段社會科課程多半採合科組織，其內容包括公、歷史、地理三部分。隨著人類社會生活的變遷與社會活動的頻繁，社會科研討的範圍也隨之擴大，包括專門研究人類過去的歷史，人類其生活空間關係的地理，人民應有權利與義務的公民，社會組織與發展的社會學，人類化研究的人類學，乃至政治、經濟、法律等。但它們彼此之間並非獨立的系統知識，而是構成渾然一體的生活圈。

一個社會的發展，必須依賴其成員的行為，以促進該社會的發展。社會科教育的最終目的即在發展配合社會所需的公民態度與個人

行為。然而，個人的行為往往反應其所接受的價值、理念、信仰及態度，這些都關涉到人的心理活動。因此，社會科課程的安排一定要適合各年齡階段兒童身心發展的狀態。兒童的身心發展有其一定的順序。比方視神經與手部肌肉動作之連繫是由易而難，時間觀念逐漸由模糊而清晰。而同一年齡階段的個體常有若干共同特徵。舉凡教材之選擇，教法之應用，均需適合他們的興趣、需要、問題與成熟狀態。同時各地區各年齡階段之兒童彼此間仍有着極大之個別差異。一個良好的課程須先調查本地區兒童身心發展的狀況（註二）。

本研究擬從社會科課程的心理基礎，社會基礎，與兒童的學習能力等三部分加以探討，藉供編撰國小社會科課程的參考。

貳、社會科課程的心理基礎

學齡階段（六—十二歲）是形成各種基本概念的關鍵期，兒童初入學時，已具有形狀、顏色、大小、距離、時間等概念，其後更逐漸獲得空間、數量、速度、類別及因果關係等較為複雜的科學概念，以及是非善惡的道德價值概念。依據瑞士心理學家皮亞傑（P.J. Piaget）的研究，兒童認知能力的發展是由行為的認知到思考的認知，其間經過一定的發展階段，分為感覺動作期（sensory-motor stage）、操作前期（pre-operational stage）、具體操作期（concrete stage），及形式操作期（formal operational stage）四個階段。學齡兒童正值具體操作期的發展階段，在智力表現上具有下列的特徵（註三）：1.心理表徵（mental representations）—學齡兒童能夠將連續的行為過程以心理意象呈現之。例如兒童不僅能循熟識的途徑往返於家庭與學校之間，且能在思想中呈現出整個途徑的心理意象，作為行為的指引。2.量的保留概念（conservation）—係指兒童已能夠了解，當物體經過轉換歷程後，其形象雖然改變，但其質與量的屬性均保持不變。兒童量的保留概念的發展有一定的順序，數量保留概念約在六歲，質量保留概念約在七、八歲之間，重量保留概念約在八、九歲之間，而容量保留概念則在九至十一歲之間。3.關係概念（relational concepts）—學齡兒童具有大於、小於、高於、低於等表示物體之間關係的概念，按其相互關係來組織其知覺經驗。4.分類（classification）—指兒童能了解部份與部份、部份與全體的關係，能夠將物體按其特徵及邏輯關係，作階層性的分類。六、七歲時只能依據物體的一種屬性來分類，九歲之後方能注意到物體的多元性，可以同時考慮兩種或兩種以上的屬

性。5.序列操作活動（serialization）—學齡兒童能辨認並按照事物的某種特徵為根據，將事物排列為一定的順序，這是組織能力。組織能力的發展，可使推理能力增加。

根據兒童發展的情況，社會科課程應如何配合呢？茲分述如下：

一、小學前段（六至九歲）

1.本期兒童的特質：此時的兒童大多精力充沛、活潑好動，渴望學習。對於周遭的事物感到好奇，對其生活環境中的人物表示興趣，喜好結交年齡相仿的朋友，且開始參與小團體有組織的遊戲，樂於擔負某項責任，但常常需要成人的鼓勵與認可。

在智力發展方面，兒童已能辨認圖中的異同與兩物的相同點，理解問題並說出處理問題的方法，能類推相反的意義，指出語句的錯誤，說出日期，對自然故事有興趣，注意兩性的差異，分辨家、鄰居、學校、左右方向，理解團體的決定（註四）。

2.社會科課程的設計：這個時期的兒童雖然對其周圍的事物感到好奇，因此課程應該安排旅行、參觀、調查、討論等各項活動，以配合各種不同的資料。此外，好動與渴望學習是兒童的特徵，課程應多方面提供直接的經驗，諸如：資料的搜集與整理、模型製作、表解繪製、講述討論及戲劇表演等活動。所有的教學活動，應儘量協助兒童養成合作、互助的學習習慣。

由於這個時期的兒童，最大的興趣是目前的時間與附近的空間，因此，課程的重點應大部份集中於生活中所常見的事物。凡是對生活中有直接經驗或間接經驗的事物，往往是兒童所最感興趣的對象。不過，教師應該隨機提供

斷的資料，而擴大兒童的興趣，作為進一步的心理準備（註五）。

二、小學後段（九至十二歲）

1.本期兒童的特質：這時期的兒童心身發展較前期緩慢，到了十二歲前後，部份兒童青春期的第二性徵開始出現。因性別不同男女生的興趣有逐漸不同的傾向。喜愛社會，樂於與同年齡的友伴一起工作或遊戲，團體感強烈。崇拜英雄與富於想像也是本期兒童特徵。雖然兒童形成概念的能力逐漸發展，對於抽象的學習，仍然感到困難。

此時兒童智力的發展已能了解世界性的事，對於文化、種族、地區的分別有興趣，愛歷史、歷史及人物故事。空間概念已擴大至廣泛的地區——所住的社區以外，與一些外國事物。並比較各國與民族間的差異，了解國際人的關係（註六）。

2.社會科課程的設計：這個時期的兒童，性別差異，致男女生興趣不同，在課程的設計上，應該提供足夠的資料，同時滿足男女的需要，並且使他們樂於在一起進行學習的活動。貝克（Baker）的研究，文化、工業、藝術以及各地人民的生活，都是男女所愛好主題。

由於兒童具有好社交的傾向，課程的設計應鼓勵他們透過討論、遊戲、參觀、調查以及其他方式的活動，學習良好的處事待人態度，包括分工合作，誠懇負責，服從大多數的意見，並犧牲自我為中心的看法。

愛好想象是本期兒童的特徵，故社會科應提供各種機會，鼓舞兒童發展豐富的想像力，問題討論是一項重要的活動。

大多數兒童對社會實際活動都感到濃厚興

趣，社會科課程中，應該安排一些機會，協助兒童從實際生活中，發出問題，充實知識（註七）。

叁、社會科課程的社會基礎

社會科課程以生活問題為中心，包括生活上所必須的知識、技能、習慣、理想等。因此，它的課程核心自然應以社會科學為其基礎。茲分述如下：

1.社會學 人是合群的動物，不能離群而獨居。個人的行為往往受其所屬團體的影響。而各種不同型態的團體（家庭、社區、社會機構、國家及其他團體）共同為適應個人的需要而努力。因此，社會科課程的設計，必須提供多方面團體生活的經驗，才能培育健全團體中的個人。

2.經濟學 人類生活的需要，取之於地球的天然資源，個人必須成為一個開發資源的生產者，為社會的福祉而獻身。故社會科課程的設計，必須提供分工合作、創造經濟價值的學習經驗，才能培養對社會經濟有所貢獻的個人。舉凡衣、食、住、行與其他消費品的生產與分配，生產方式的改進，交通與運輸等觀念，均應使兒童有基本的了解。

3.政治學 民主政治的基本條件在於個人的自由，平等的機會，人民的知識水準與自治能力，以及民主、理性的生活經驗。唯有能使個人充分發揮潛能，才能促進政治的安定與國家的進步。因此，社會科課程的設計，應該提供自治自主的生活經驗與公民道德訓練，才能培育民主政治所需要的健全國民。舉凡社會的組織、社會的變遷、政府的權能、政治的型式等觀念，均應使兒童有基本的認識。

4.民族學 個人品格、思想、感覺、行為

的形成，受其所生活環境的文化影響，此文化乃為社會的基石。民族文化一方面是經歷多少年代、多少人民不斷努力的結果；一方面又多方面的影響着生活其中的每一個人。因此，社會科課程的設計，應該增進兒童對本國文化的深切了解，以及明瞭每一個人對本國文化乃至世界文化所應負的責任。舉凡本國及世界各地人民的生活習慣、風俗、傳統、休閒活動、組織、人民相互間，以及人民與自然環境間的關係，均應使兒童有熟悉的機會。

5. 歷史學 整個人類的歷史，就是為了求生存，故人類需要相互的依賴。人類過去的生活，無時無處不影響現代的生活，不明瞭過去，就無法了解今日，推測未來。國家的興衰，民族的存亡，均與個人關係密切。因此，社會科課程的設計，均應使兒童具體了解時代的特色，激發其愛國家民族的情操。舉凡史前的生活方式、工具與技能，中古世紀的生活，現代社會的居住方式、名人傳記、名勝古蹟和紀念物等，均應使兒童有基本的了解。

6. 地理學 自然地理環境決定了各地方人民生活發展的方向。因此，社會科課程的設計，舉凡生活資源的維護、本國的地理概況、及全球的地理環境，均應使兒童有基本的認識。

肆、兒童的社會科學習能力

根據上述兒童的發展特質，社會科課程的心理與社會基礎，以及參考世界各國的社會科資料，茲歸納小學各年級兒童的學習能力如下：

(一) **一年級** 這個時期的兒童，大致能學習下列的基本概念：

1. 人類學方面 兒童能觀察不同人種的身體結構與體質特徵，認識自己和年齡相仿的友

伴，家庭的組成份子，家人的職業等。

2. 地理學方面 兒童能研究各種不同環境，不同型式的住宅，不同氣候與地理環境人們的生活方式。例如，何時穿雨衣，為什麼？人們居住在何處，為什麼？種子生長在何地方？為什麼生長在那種環境？

3. 政治學方面 兒童能研究規則的性質。例如，用餐交通、教室秩序、家庭生活、遊戲等各項規則。

4. 社會學方面 兒童能學習學校附近情況及變遷、附近的道路、道路的安全設施、左右鄰居等。例如：學校的地點、位置、學區、交通、校舍、場地、設備、成員等。

5. 經濟學方面 兒童能探究生活的基料要，如食物、日光、空氣、水等。且能瞭解環境與人的相互依賴，如食物的種植、收割、加工，衣服的製作，電視、腳踏車的製作及車子等。

6. 歷史學方面 兒童能研究過去的事實而得知向過去的人學習，如回憶小時候的計劃、家庭背景等。此外，兒童已有若干的時間概念，如今天、昨天、明天、各種集會和特別紀念節日等。

(二) **二年級** 這個時期的兒童，大致能掌握下列的基本概念：

1. 人類學方面 兒童能研究在各式環境生活的人，如世界各地不同的景觀、生活習慣（飲食、居住、衣着……）、風俗節慶等。

2. 地理學方面 兒童有東南西北方向概念，能指出本地的位置、街道圖、地形及領土事業等。

3. 政治學方面 兒童能探究自己和友伴的一般行為，了解家庭的習慣及行為規範。認識家庭、教室、街上的規則，「謝謝、請、問好

性活禮儀。

4.社會學方面 兒童了解自己從團體份子學習基本的行為。包括如何過團體生活，尊敬他人，與他人合作等。此外，兒童能學習本國名勝古蹟、重要節日與慶典、特殊禮俗、民俗活動等。

5.經濟學方面 兒童能學習貨物與勞務的饋、收入和支出、及買進和賣出等。且能探悉、土地、植物、動物、人類及其他資源在社會中的相互依賴，包括利用天然資源、森林、土地、家畜製造日常生活所需的物品，生產（農、漁、林業、工業……）、分配業（加購、市場、百貨公司…）或服務業（郵局、郵局…）的基本概念。

(四)三年級 這個時期的兒童，大致能學習下列的基本概念：

1.人類學方面 兒童能了解世界上不同地區的人們（如北美洲的印地安人、愛斯基摩人、毛利人），他們的環境與文化特質，以及在環境中生活方式的改變。

2.地理學方面 兒童能研究全球各類型的氣候與探討形成氣候的多項因素，而了解人類如何改變其文化特質的方式去適應不同的氣候。

3.政治學方面 兒童能學習各級政府的組織立法規則、地方自治、社區的輿論等。

4.社會學方面 兒童能學習社區內不同團體的生活方式與其價值觀。此外，社區的活動（政工作、村里民大會、傳遞工作、安全工作和福利工作、文化與宗教工作；社區的問題（人口、住宅、就學、髒亂、環境污染、交通、電力與水源供應等問題，兒童亦能探討之。

5.經濟學方面 兒童了解人類本身既是資源也是環境的改造者。他們能認識社區內的市

民生活，包括工廠、農業、漁業、商業工作者的生活，及供與求，製造者與使用者的關係。

(四)四年級 這個時期的兒童，大致能學習下列的基本概念：

1.地理學方面 兒童能了解人類如何用機械耕來使用及改變土地，包括土壤、水、大氣等人類所需要的東西，及水土與勞力資源的保護。此外，各種地形上的生活（溫帶、寒帶、山地、平地、海岸、離島），與土地的開發（都市、府縣、築堤、疏水）兒童亦能學習。

2.政治學方面 兒童能探討規則、行為規範與法律在解決衝突中的重要性。能學習鄉鎮與城市之上的團體秩序，如行政區（邦、聯邦）、國界、旗幟、稅捐、政黨等。

3.社會學方面 兒童能探求社會行為規範、社團、習俗及其他文化特質。包括在團體中學習、責任與義務，如何做一位領導者。

4.經濟學方面 兒童能學習貨物與勞務、供應與需求，稀有與短缺等，因而了解預算的重要與金錢的功能。亦能探討本地的狀況與本地人的生活，包括自然、經濟、交通、人口等問題。

5.歷史學方面 能以兒童熟悉的事物，如古老房屋、服裝、汽車、輪船、火車等，介紹時代演變的觀念，包括家鄉地的興起史、史前時代、羅馬時代、中古世紀、近代。

(四)五年級 這個時期的兒童，大致能學習下列的基本概念：

1.人類學方面 兒童能探討早期人類文化上的與生理上的特徵，以及工具和藝品。如上古時期的人類、上古時代的文化、人類早期的生活型態、環境與原始文化等。

2.地理學方面 兒童對於自己國家的地理環境能有初步的認識。如：本國的地理位置、

自然環境（地形、氣候、物產）、六大地理區等。

3.政治學方面 兒童能探討本國政府的組織、中央與地方權力的分配、政治的演變、政治家。也能學習有關兒童福利、健康、衛生教育的各項法案。

4.經濟學方面 兒童能了解人類改良環境是爲了利用資源，物品的價格，生產花費，供銷費用與市場的交易。

5.歷史學方面 兒童能認知本國的歷史人物，重要的發明，學術思想等。

(六)小學六年級 這個時期的兒童，已經具備下列的學習能力：

1.人類學方面 兒童能研究主要人種（白、黃、黑種）的生理特徵，辨識其間的相似處及相異處。包括世界的自然與生活，人類的切身問題（人口、食糧、資源、環境污染、國際合作）等。

2.地理學方面 兒童能探討國與國之間的界限，一國因國力強弱而引致疆土的改變。包括世界的自然與各國，世界六大洲的地理環境與居民生活，國際現勢等。

3.政治學方面 兒童能探討不同國家與不同政治制度，及人類的政治生活。包括聯合國的組織，國家和政府，權力分享及人權，國民生活與政治（政治的功能、民主的政治、本國的憲法），民主與法治社會。

4.社會學方面 兒童能探討個體在其所屬的社會體系中，行爲如何受到價值的影響，及團體生活發展的情形。包括人與群的關係，社會與國家的關係，城市的興起，工業城市中的生活，社會和其間的機構等。

5.經濟學方面 兒童能研究從原始社會進化到現代社會中，其間所經歷的轉變和經濟成

長，和買賣價錢的設置及其與供求間的關係。

6.歷史學方面 兒童能探討本國歷史的偉大及其對人類的貢獻，從遠古到現代文明的歷程，國際現勢的概況等。

伍、結 言

綜上所述，本研究先就社會科課程的基礎與社會基礎，作扼要的探討；然後，對各國的社會科課程，依據兒童的發展情況，擬國小各年級兒童的學習能力，以資我國社會科課程的參考。

然而，本研究僅就各國的資料作理論探討，其中有關美國的資料曾經該國的學者做過實證性的研究，但它並不一定適合於我國的國情。至於其他國家的資料，雖然也根據兒童的發展，對課程加以妥善的安排，可是它僅基於假定而已，尚待進一步研究後，始能確定。附 註：

註一：孫邦正（民69）：社會科的性質，載「國民小學社會科課程實驗研究資料第一輯」，省國教研習會，頁三～七。

註二：王雲五（民60）：雲五社會科學大辭典、第八冊教育學，台北商務印書館。

註三：蔡樂生等著（民68）：教育心理學，中國行爲科學社，頁四一～四二。

註四：呂俊甫等著（民63）：教育心理學，中國圖書公司，頁一二六～一二八。

註五：彭駕驊（民57）：國校社會科教材擬定，台灣書店，頁一一二～一一四。

註六：賈馥茗（民57）：心理與創造的發展，台灣書店。

註七：同註五，頁一一五～一一六。

（作者：本會研究室副研究員，社會科課程小組召集人）