

心理分析派諮商理論與方法

是否適用於國中、小學生

■馮觀富

前言

筆者於本刊前期，為文探討諮商(counseling)一詞的要義與發展，以期澄清諮商在輔導工作中的特定意義，免生混淆。據了解，多年來學校輔導工作同仁，尤其國民中、小學，常說如何與兒童諮商，恐怕亦有探討的必要，畢竟諮商的派別林立，各有各的主張，你與兒童諮商是否只是一些面談(interview)技巧而誤為諮商，兒童是否適用諮商？今試從心理分析派談起，期有助於各工作同仁，尤其僅接受短期研習而從事輔導工作的同仁，幾小時諮商課程，實在談不上將諮商的理論與方法融合貫通於日常工作中，唯有不斷的吸收、貫穿各家各派的理論與方法，再浸潤於自己工作經驗中，個成體系，相信你不日會成為一個真正的諮商專家。

一、一般概念：

心理分析派(Psychoanalysis)，代表人物佛洛伊德(S.Freud)是心理治療第一個有體系的理論。心理分析是一種人格理論、一種哲學體系，也是心理治療的一種方法。佛洛伊德的心理分析法以決定論觀點來看人性。它假定人類被潛意識、驅力、非理性力量、心理能源、尋求平衡穩定與早年兒童期經驗所限定。在實務上，此種方法強調諮商者的非人格與隱匿的角色，認為諮商者在作診斷、將當事人的歷史加以概念化、決定諮商的計畫、與使用解析的技術逐漸去發掘潛意識題材等方面，是居於專家的地位。它強調對過去事件的洞察與瞭解，而過去事件可以被技巧性的統整。它是一種長期的心理治療法、目的是要使人格產生巨大的改變。心理動力理論的基本假定是假如要使治療有效的話，治療過程必須冗長與契合。由於分析取

向方法以某些因素，如潛意識的衝突、抗拒、凝情、早年經驗的回歸、人格結構、獲得頓悟等為焦點，所以乃假設治療是一個長期的歷程。

心理分析派認為人類基本上是受心理能源、早年經驗所限定。潛意識動機與衝突是現在行為的中心。非理性力量是很強烈的，個人受性與攻擊之驅力所驅使。早年的發展是重要的，因為後期人格問題都根源於早年兒童期的衝突。

二、人格結構：

依照心理分析的觀點，人格包含三個體系：本我(id)、自我(ego)、和超我(superego)。本我是屬於生物性要素，自我是心理性要素，而超我則是社會性要素。

(一)本我(id)：

「本我」是人格的基本體系，「本我」是與生俱來的，它是心理能源(psychic energy)，以及本能容積(seat of instincts)的基本來源。不能忍受緊張，它會對緊張作立即反應，以維持一種均衡的狀態。「本我」受制於「快樂原則」(the pleasure principle)，其目的在減輕緊張、避免痛苦，以及獲得快樂，「本我」是屬於潛意識層面的，但也可能浮現在下意識或意識中。

(二)自我(ego)：

「自我」是與真實的外在世界相接觸的部分，它是管理、控制與調整人格的執行者，它的職責是在協調「本我」與週遭環境之間的關係。「自我」控制意識，並從事檢核工作，它受制於現實原則(the reality principle)，能做現實與邏輯性思考，並對滿足需求的行動作計畫。「自我」不僅僅顧及主觀的現實層面，它也能區分外在世界的心理印象與外在事物之間的關係。

(三)超我(superego)：

「超我」是人格中道德或正義的部分。它是一個人的道德信條，主要在判斷行動的好與壞，對與錯。它代表理想而非現實，與努力追求完美，而非快樂。它也是傳統價值與社會理想的代表，這些傳統價值與社會理想是由父母傳遞給兒童的。「超我」的功能是壓制「本我」的趨力、說服「自我」能夠以道德的目標替代現實的需求，並追求完美。「超我」是父母與社會的道德標準所內化而成，其形成與心理的受獎賞有驕傲與自愛的感受，被懲罰則有罪惡與自卑的感受。

三、對人性的觀點：

佛洛伊德對人性的看法：是屬於決定論者，依照佛洛伊德的說法，人是被非理性力量、潛意識動機、生物與本能驅力以及人生前五年的性心理事件所決定的。

本能是佛洛伊德理論的中心，它將人格的各種能源匯集起來。「本我」是人格體系的基地，它是心理能源的貯存所，能對「自我」與「超我」的運作提供或補充力量。「本我」也和「慾力」(libido)有關。「慾力」的範圍包含了「生存本能」(life instincts)的所有能源。這些本能以維持個體生命及種族生存為目的，它們朝著成長、發展與創造的方向邁進。慾力包含了性能源，而又超越性能源。佛洛伊德將一切快樂、歡愉的行動都包含到他的生存本能的觀念之中，因為他發現人生最大的目標在獲得快樂與避免痛苦。

佛洛伊德另外提出一個「死亡本能」(death instincts)的觀念，用以說明「攻擊驅力」(aggressive drive)。他主張，人的行為有趨向死亡、或傷害自己或別人的潛意識需求。佛洛伊德相信，人的性與攻擊驅力強有力地決定人的行動。

雖然在生存本能與死亡本能之間有所衝突，是人類並非就是攻擊與自我毀滅的犧牲者。佛洛伊德指出人類所面臨的主要挑戰，是如何去處理攻擊性驅力。依照佛洛伊德的看法，人的不安與焦慮與他們對人類所無法決定之事物所具有的知識有關。

四、意識與潛意識：

意識與潛意識：佛洛伊德認為潛意識與意識層次是瞭解行為與人格問題的關鍵。潛意識無法作直接的研究，只能由行為來加以推演。在臨床上探討潛意識的方法有：

1. 夢是潛意識需要、慾求與衝突的象徵性代表。
2. 失言與遺忘，例如：一個似曾相識的名字。
3. 催眠後的暗示(posthypnotic suggestions)。
4. 以自由聯想(free-association)技術所獲致的題材。
5. 由投射技術(projective techniques)所獲得的題材。

依據佛洛伊德的理論來看，意識只是整個心(mind)的一小部分，像是巨大冰山所浮現在水面的那一小部分，在可察覺的，它儲存了所有的經驗、記憶，以及被壓抑的題材。需要與動機是難以觸及的——亦即是在被察覺之外的——也是無法加以控制的。佛洛伊德相信，多數的心理功能是存在於所能覺察的領域之外，因此，心理分析的目的在於使潛意識歷程是所有神經性徵候(neurotic symptoms)與行為型態的根源所在。基於這種觀點，「治療」(cure)是以發現症狀的意義、行為的原因、以及影響健全功能的壓抑題材為基礎的。

五、焦慮：

心理分析理論的人性觀點另一個重要觀念是它對焦慮的概念。焦慮是一種緊張的狀態，激勵我們去做某些事情。它是由於「本我」、「自我」與「超我」之間不能適當的控制心理能源的一種衝突的結果。其功能是在於警告危險已經迫近——亦即是給予「自我」一種信號，除非，自我能適當衡量，並能加以壓制，否則危險會升高。當「自我」不能夠以理性或直截的方法去控制焦慮，則「自我」會形成非現實性(unrealistic)的狀態——即出現自我防衛(ego-defense)的行為。

焦慮可分成三類：現實性(reality)、神經質(neurotic)、與道德性(moral)等。現實性焦慮是對世界之危險的恐懼，而其焦慮程度是與恐懼的程度成比例的神經質焦慮是無法控制本能而產生的恐懼，它並會使一個人動輒得咎。道德性焦慮是對「自我」意識狀態的恐懼，意識狀態發展良好的人，當他們做了某些與他們的道德信條相悖的事時，會感到內疚。

六、自我防衛機轉：

自我防衛機轉幫助個體去因應焦慮，並防護受傷害的「自我」。它們不全是病態的，假如不變成為一個人逃避現實的一種生活型態的方法，則仍有一定的價值。防衛機轉有兩種共通的特徵：即「不否定，也不歪曲現實」，另外它是在潛意識中運作的。佛洛伊德的理論可以說是種減低緊張的模式(tension-reduction model)，或是一種均衡體系(homeostatic suste,)。下面將要概略的敘述一些較普遍的自我防衛：

(一)壓抑(repression)：

壓抑是多數自我防衛的基礎，以及多數神經性失常的原因。壓抑是一種將

恐懼、痛苦思想、與情感從意識中加以排除的防衛方式。佛洛伊德假設人生前五年的痛苦事件多數會被排除。但是此事件卻仍然影響著現在的行為。

(二)否認(denial):

根據肯墨倫(Cameron, 1963)的說法，否認扮演著與壓抑相似的角色，但是它通常是在下意識的層面裡加以運作的。對現實的否定也許是最簡單的一種自我防衛，這是個體對一種精神創傷情境(traumatic situation)所思考、所感受與所知覺的加以歪曲的方式。否認包含著對「親眼目睹」(closing one's eyes)恐懼的現實所產生之焦慮的防衛。在戰爭或災難等悲劇事件中，人們往往試圖使自己對現實視若無睹，因為現實使他們遭致無法承受的痛苦。

(三)反作用(reaction formation):

人對一種恐懼的衝擊，常積極的表現相反的衝動來做防衛。人假使能發展與挫折的需欲相反之態度與行為，認識本身的各個層面，則不一定會面臨焦慮。個體可能由於有了愛而消除了恨，可能在心存消極反應的時候卻表現極為善良，或者可能表現非常仁慈來掩蓋內心的殘忍。

(四)投射(projection):

投射是另外一種自欺的防衛機構，意即把自己無法接受的慾求與衝動，歸諸於他人。對色慾、攻擊、或其他衝動常以「別人無法自持，我反是」來自詡。因此，當一個人對他的女兒有非分之圖時，他可能會自認為是女兒誘惑他的，導致他無法認知或處理自己的慾求。

(五)替代(displacement):

克服焦慮的一種方式是將恐懼的對象轉換到另外一個「較安全的目標」之上，藉以消除衝動。替代作用是當無法接近原始目標或人物時，將能源導向另外的目標或人物。例如：一位懦弱受到上司斥責的人，可能回到家將不當的敵意轉移到他兒子的身上。

(六)合理化(rationalization):

某些人會製造「美好」的理由去辯明自我為何會受創傷。合理化包括對失敗與失落的巧辯。因此，合理化作用有助於對行為之判斷，也有助於疏解失望之打擊。當人無法獲得某項職位時，會使用合理化防衛，把自己沒有獲致成功原因作邏輯的推理，某些時候他們會認為根本不希求這個職位。

(七)昇華(sublimation):

依照佛洛伊德的觀點，甚多偉大的藝術作品是將「性能源」導向創造行為之產物。昇華是將性能源導向其他孔道，使之能更為社會所接納與讚賞。例如：攻擊衝動可以被導向體育活動，如此，人不只可以表現攻擊性的感情，並且可以獲得獎金，受到讚美。

(八)退化(regression):

某些人會表現與年齡不相稱的退化行為，但退化至早年發展階段的程度並不非常顯著。個人面對非常強大的壓力或巨大的挑戰，可能會以不成熟或不適當的行為來因應焦慮。例如：對學校產生恐懼的兒童可能會沈緬於哭泣、過度依賴、吸吮拇指、匿藏、依附老師等行

為之中。他們尋求能回復到他們生命中有安全感的片刻。

(九)內化(introjection):

內化機轉是攝取與吞嚥(swallowing)他人的價值與道德標準的一種作用。例如：在集中營中的罪犯，向攻擊者認同，因而接納了敵人的價值觀，終至能克服焦慮。另外一個例子是：一位被虐待的兒童，他反向以操弄壓力情境的方法虐待其父母，但兒童被毆打卻惡性循環的進行著。在此要特別要注意的是，內化也有正向的作用，如：將父母的價值或治療者的屬性與價值加以內化（假定這些屬性與價值是無可非議的）。

(十)認同(identification):

雖然認同是兒童性別角色行為學習發展過程的一部分，但是它是一種防衛機轉，它可以擴展個人的自我價值，並保護一個人免於感受失敗。因此有些自卑的人，會向成功的事件、組織、或人物認同，因而使自己覺得有價值。

(十一)補償(compensation):

補償是掩飾弱點，或發展一些積極的特質來彌補缺陷的作用。因此，有些沒有受到注意與重視的兒童，可能會刻意以其行為去獲取注意。自己感到非常自卑的人，可能會運用過多的能源去塑建他們的身體；感到自己社交能力差的人，可能會變成一位「離群索居」(loners)的人，並因而使他們的才智得以發展。這種防衛機轉也有積極的價值，它可使一個人說出：「別看我的卑下，而要看看我的成就」。

(十二)禮儀與解脫(ritual and undoing):

人有時竭力去從事一些禮儀活動，可視為是一種解脫行為，用以減低罪惡感。解脫作用是在否定某些不被贊許的思想與行為。一個人把錯誤糾正，或將因不良品行而感到的罪惡感去除，有時會使焦慮減低。例如：一位拒斥孩子的父親，可能供給孩子好的物質享受，以消除他的罪惡感，另外他也想從這種行動中顯示他的關愛。

七、人格的發展：

(一)早期發展的重要性

心理分析指出人從出生到成年的社會心理與性心理發展，它提供輔導員一種概念性工具，用以瞭解人生的發展趨向、各種階段的發展任務、正常與變態的個人和社會功能、人的重要需求和滿足或挫折、初期不完全的人格發展導致後期的適應問題，以及健康與不健康的運用自我防衛機轉等。

G. Corey(1977)認為一位輔導員要與當事人深層交往，瞭解心理分析理論的發展觀點，是非常重要的。在個別或團體諮商中，常發現的問題：(一)不信任自己或他人，對愛或與他人形成親密的關係產生恐懼，或者是低自尊心；(二)無法認知或表達敵意、憤怒、激忿、與憎恨的情感，否定個人之所以為人的權力，並缺乏自主的情感；(三)不能完全接納自己的性慾與性情感，很難接受自己的性別，對性有恐懼。依照佛洛伊德心理分析的論點，這三種個人與社會的發展（愛與信任、負向情感之處理、對性積極的接納）是以人生前五年的生活為基礎的，此時期是人生後期人格

發展的根基。

(二)口腔期：出生第一年

佛洛伊德認為一個人由幼至長的社會失敗，可以從兒童期與嬰兒期性經驗的嬰兒有著口腔期的經驗，從吸吮母親的乳房滿足了食物與快樂的需要。在這個時期，嘴與唇是敏感帶，嬰兒從吸吮中獲得性愛的經驗，嬰兒仍沒有發展出自我與超我，僅有需慾與求立即滿足的「本我」。

在此發展階段的兩種活動是口腔吸入(oral-incorporative)與口腔攻擊(oral-aggressive)的行為。這些早期行為，可看成是成年個性特質的原型(proto-type)。

口腔吸吮的行為能從口腔的刺激後得到快樂，性愛的能源集中在口腔，隨後身體其他部分逐漸成熟，成為快樂滿足的部位。但成人仍表現過度的口腔需慾（如：過多的吃、咀嚼、說話、抽煙與喝酒）可能是一種口腔期固著(oral fixation)的現象。嬰兒期的口腔滿足被剝奪了，可能在成年時產生這些問題。

嬰兒長齒以後，開始了口腔攻擊期，咬是這個時期的活動之一。成年時的諷刺、敵意、攻擊、饒舌，與嚙咬他人等特質，與此時期發展的事件有關。

貪婪與貪心可能是人生早期沒有獲得足夠的食物與愛所致。兒童所追求的物質東西可以替代他們所真正希欲的東西——如從母親那兒獲得食物與愛。由口腔期所產生的人生後期人格問題，可能發展成對世界不信任、恐懼與他人接觸、對愛與信任產生恐懼、低自尊、孤立與退縮、並且無法形成或維持親密的關係。

口腔期的主要發展任務是獲得信任感——信任他人、世界與自我。愛是對付恐懼、不安全、不適當的利器，一位被他人所愛的兒童，不難被他人所接納。假如兒童感到不被需要、不被接納，與不被愛，他很難自我接納，被拒絕的兒童學到了對這個世界不信任，他們把世界看成是一個恐怖的地方。嬰兒被拒絕的結果導致兒童期的恐懼、不安全、尋求被注意、嫉妒、攻擊、敵意與孤獨。

(三)肛門期：一至三歲

肛門期是發展的另一個階段。這個階段的發展任務是學習獨立、個人獲得權力、自主與學得如何認識負向情感。

人生前二、三年，肛門區域成為形成人格的重要部位，此時期兒童的父母對他們在操弄物體或探索他們的環境，以及去控制他們的內臟時會遭遇挫折。在兩歲開始的大小便訓練，使兒童首次經驗到在被訓練著。兒童的大小便訓練方法，和父母的情感、態度與反應有關，對兒童人格特質的形成有深遠的影響。兒童對自己身體功能的態度，很多是從父母的態度所學習而來。人生後期的人格問題，如強迫性行為，源自於此時期父母之如何養育他們的孩子。

兒童也許會以忍著不大小便，或者便溺不定時或不定處來表示他們的憤怒。這種行為形成後期成年特性之基礎，如：殘忍、不當的表現憤怒、或漫無法紀。佛洛伊德認為這是一種肛門期攻擊性人格(anal-aggressive personality)的表現。兒童在大小便時，父母可能施以獎勵或過分注意兒童的排泄行動，這也許會導致兒童誇大這種活動的重要性。這種注意力可能與一個人的「產

出需求」(productive)有關。往後成年的個性是以這時期的經驗為根基的。因此，成年期的發展如有著漫無法紀、守財奴、頑固、與吝嗇等個性，可將之稱肛門滯留人格(anal-retentive personality)。

當肛門期在發展中，兒童將會感到一些所謂負向的情感，如：敵意、破壞、憤怒、狂暴等。兒童得知這些情感是可以被接納的，是非常重要的事。在治療中的當事人很多不會接納對他們所愛的人的憤怒與怨恨，因為他們直接或間接的被教導著，認為這些情感是不良的，而且每當他們把這些情感忍住，父母則會接納他們，導到他們把這些負向情感壓抑下來。

在這個階段兒童開始獲取自己的權力，獨立與自主感是非常重要的，假如父母供給孩子太多，只會使兒童以為他們是一個無法自我發揮功能。

(四)性器期：三至五歲

三至五歲間這個時期是兒童說話、思考、與控制肌肉等發展迅速的階段。動作與知覺的能力開始發展，因此也有了人際交往的技巧。兒童從被動接受的階段進展到另一個主動控制的性心理發展階段——性器期。這個時期性的活動變得更為緊張，兒童的注意力集中在性器——男生的陰莖和女生的陰蒂上。這時是意識發展的階段，兒童開始學習道德標準。有一個最大的危險是父母的道德信條是頑固與不切實際的，這可能會過度控制兒童的超我。假如父母教導兒童性衝動是罪惡的，兒童立刻會對這些衝動感到罪惡。這種罪惡感可能被帶到成年期，阻止了他去享受與他人親密的

快樂。父母親的信條成為一種幼稚意識——亦即是兒童害怕去發問或思考自己，而只是盲目的接納，因而無法思考道德，只是恐懼而已；外的影響是導致固執、強烈衝突、罪惡、自責、低自尊，與自我非難(self-condemnation)。

這個階段之兒童需要去接納他的性情感，把它看成是自然的事，而且也需要健康的悅納他的身體。他們需要性別角色適當認同的模式，他們對身體快樂的態度，像何者是「對」或「錯」，什麼是「陽性」，什麼是「陰性」的態度，正在形成中，他們對男女兩性的關係有所認識，正決定如何去感受他們之所以為男孩或女孩之角色。

性器期對治療者處理成人個案有重大的意義。很多當事人從未完全解決他們的性愛情感。他們有著混淆的性別角色認同情感，治療者在處理成人當事人時，認知當事人早期的經驗是非常重要的。

(五)潛伏期：五至十二歲

此時重要的人格結構（本我、自我、超我）大大的形成，在各體系之間也有了相互關係。在潛伏期階段，新的興趣替代了性衝動，兒童開始社會化，並對外在廣大的世界感到興趣。性的驅力從學校活動、嗜好、運動、以及與同性朋友之間的友誼中得昇華。

口腔、肛門、與性器期常併在一起，可稱為前兩性期(pregenital period)。這個階段的重要特徵是有自戀傾向(narcissistic orientation)，或是以內化與自我中心為第一要務。在兒童期中期(middle childhood)，兒童開始向外轉而注意與他人的關係，這時期的兒

童對內外在世界同樣感興趣，這個階段持續到青春期末止，青春期的青少年開始建立對成人之認同感，並有了生殖的傾向。

(六)兩性期：十二歲至成年

兩性期階段，青少年在性器很多的舊課題會在此時重生與再現。青少年會對異性感到興趣，沈迷於某些經驗之中，開始承擔成人的責任。當他們脫離青春期末進入成熟的成人階段，他們發展了親密的關係、擺脫父母的影響，並發展了對他人感興趣的能力。這也離開了自戀的傾向，而導向利他行為，並且關心他人。依照佛洛伊德的看法，「愛」與「工作」是成熟成人的中心特質，亦即是：自我有愛與工作，並能從與工作中獲得滿足，乃是至高無上的事。

八、諮商目標：

佛洛伊德心理分析法的兩大目標是使潛意識能意識化，以重新塑造個人的性格結構，以及增強自我，使行為能以現實為基礎，並且對本能性需慾不會付出太多。治療方法之運用集中在打開心靈之門，以便使潛意識在治療中顯現，治療過程集中在使兒童期經驗重現。這種經驗因而能被重視、討論、解釋與分析。很明顯的，這種目標不限於解決問題和學習新行為。更進一步的說，更深層的探索過去，目的在求「頓悟」(insight)為目標，而不在求得一種明智的瞭解，與自我瞭解相關的情感和記憶能被經驗到才是非常重要的。

九、方法之運用：

典型的分析學者在治療中常處於一種無為而治的地位，而且保持中立，試圖培養一

種凝情關係(transference relationship)，使當事人能投射在他們身上。

心理分析的技術主要在於逐漸的覺察、明智洞察人的行為，以及瞭解症狀所顯示的意義。諮商之進展在於讓當事人說話，使之渲瀉(catharsis)與洞察，以處理潛意識題材，達到智理與情緒化的瞭解，以及再教育的目標，它希望使人格為之丕變。五種基本的心理分析技術是(一)自由聯想；(二)解析；(三)夢之分析；(四)抗拒的分析；(五)凝情的分析。

(一)自由聯想：

是分析者輔導當事人清淨，盡可能的將心中的話說出，能不加審核地立即報告出來，通常躺在長椅上，而輔導員則坐地他們的後面，這才不致於在自由聯想的時候限制了當事人。

(二)解析：

解析是使用自由聯想、夢、抗拒、與凝情分析的一種基本過程。這種過程包括分析者的指點、解釋、甚至教導當事人顯現在夢、自由聯想、抗拒、與治療關係之中的行為意識。解析的功能是允許自我吸收新的題材，加速深入發現潛意識題材的過程。

解析注重適時，否則會有所排斥，分析者必須解析當事人對他們自己所不曾看見的，解析必須由表面事件開始，然後盡其可能的深入當事人能夠經歷到的情境中。最好在解析情緒或衝突以前，指出抗拒或防衛之所在。

(三)夢的分析：

在睡眠中防衛是比較低的，一些被壓抑的情感會表面化。佛洛伊德把夢看

作是通往潛意識的大道，在夢中一個人的潛意識欲求、需要、與恐懼能表現出來。某些不被人所接受的動機會以偽裝或象徵形式表現出來，而非直接顯現。

(四) 抗拒的分析與解釋：

當在自由聯想——或夢的聯想時，案主可能顯示不想與某些特定的思想、情感與經驗相關連的意求，謂之抗拒。

佛洛伊德把抗拒看成是潛意識動力，企圖防衛個人，以對抗難以忍受的焦慮。

以防衛對抗焦慮，抗拒成了治療中阻止案主與分析者持續洞察潛意識動力的方法。因為抗拒可以防止恐懼性題材進入知覺之中，分析者必須將它指出。分析與對抗拒的分析，其目的在於幫助當事人知道抗拒的原因何在，並且因此能處理抗拒。分析者指出並解釋最顯著的抗拒所在，以減低當事人抗拒解析的可能性。

(五) 凝情的分析與解釋：

治療過程中，它是當事人過去重要人物的「未完成的事務」(unfinished business)，導致他們現在的痛苦，並把分析者當作是自己的人生最重要人物的替身。

凝情的分析是心理分析的主要技術。它允許當事人在諮商中重現過去，使當事人能洞察自己固著與被剝奪的本性，它並使之瞭解與現在切身有關之過去的影響力。

凝情關係的解析使當事人能處理停留在現在，並阻止情緒成長之老舊衝突。最重要的，乃是早年需求無法滿足所產生的心理症狀，可以透過與分析者的關係而克服相似的情緒衝突。

十、對心理分析的評論：

從背景而言，佛洛伊德是處於父權至上時代，所以論點包含很多歷史與文化成份，在那個時代裡，婦女之壓抑情緒是可以理解的。尤其在性方面，所以他的論點，偏於「性」方面居多。

一般學者對佛氏的批判認為：他完全以變態神經病人為對象作為其建立理論基礎，沒有科學化的驗證。非常費時，當事人必須有忍受密集與長期治療過程的意願。一般而言，當事人接受治療，每週將有數次，並持續三至五年。每次治療通常要花一個小時。依著者看來，若以國中小學生而言，此種諮商顯明不可能適用，這階段的學生人生經歷尚淺，只不過是一些白日夢而已，沒有深刻的挫折情緒壓抑與焦慮，對於「頓悟」「自由聯想」的能力更是談不洩。

儘管如此，佛氏對諮商有影響，尤其是注重早期創造性經驗使諮商重視親職關係與注重當事人的盡量表達。同時，心理分析提供輔導員一個概念架構，以正視並瞭解現在症狀的起源和功能。在瞭解自我防衛是焦慮的一種反應方面，假如輔導員忽視當事人早期生活的歷史，將不能對造成當事人現在的痛苦，以及當事人現在的生活型態有所真正瞭解，應用他的理論了解學生是有幫助的。

參考書目：

1. Gerald Corey "Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy" 3rd ed . Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California, U.S.A.
2. 馮觀富編著 國中小學 輔導與諮商 理論實務 台北市 同泰印刷局 民國七十八年

(作者：本會編審、本刊總編輯)