

精緻教育的

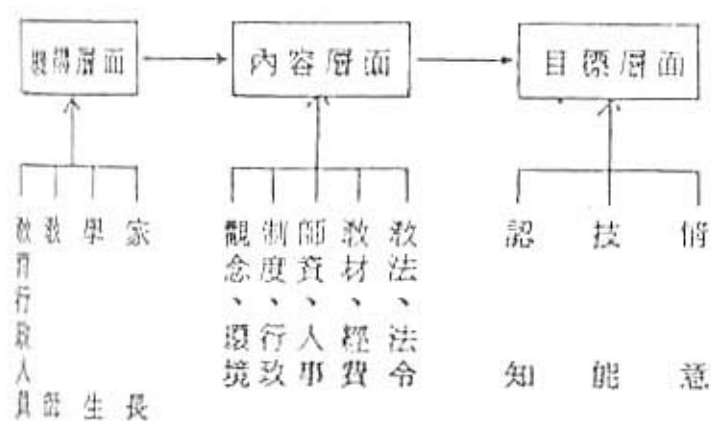
概念架構分析

• 吳清基

壹、前言

為精緻教育的推展，建立一個規範性和建設性的發展模式，是有絕對性的必要。從教育精緻化發展的前瞻觀念來析述，精緻教育的概念架構，可分三個不同的層面來加以勾勒描述，即：1.機構層面(Institutional Domain)；2.內容層面(Content Domain)；3.目標層面(Objective Domain)。

就精緻教育的概念架構，可以下一流程圖來表示：



圖一：精緻教育概念流程圖

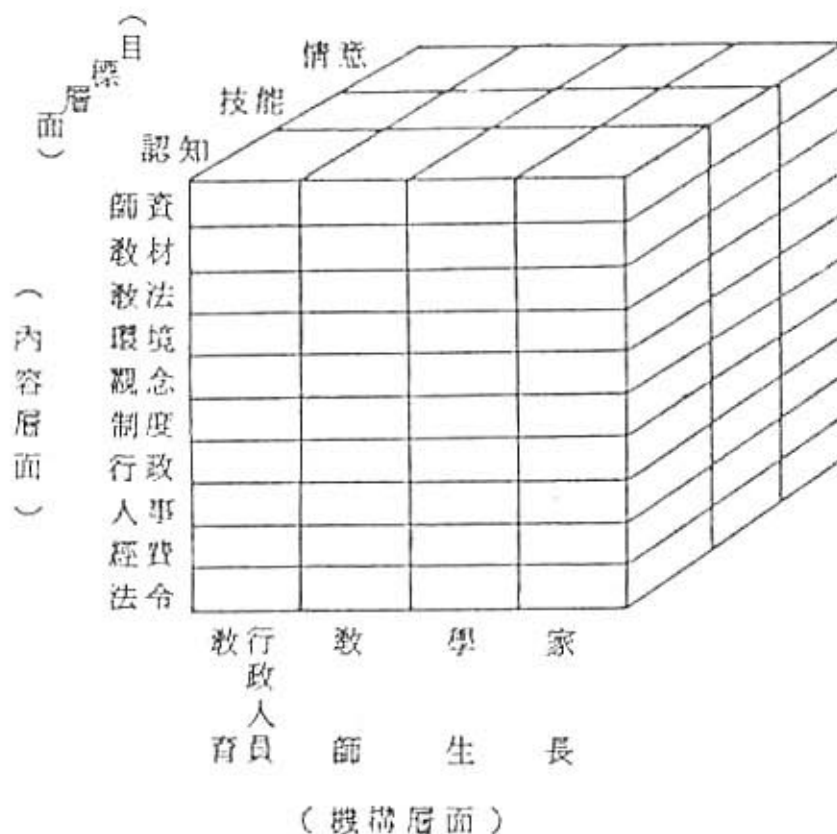
就機構層面來看，主要是涉及推展精緻教育活動有關的「人的因素」，包括：教育行政人員、教師、學生和家長等四方面。

就內容層面來說，主要是強調推展精緻教育活動有關的「內涵或對象的因素」，包括：觀念、制度、師資、教材、教法、環境、行政、人事、經費和法令等十方面。

就目標層面而言，主要是重視推展精緻

教育活動時所要達到有關的「理想或目的的因素」，包括：認知、技能和情意等三方面。

換句話說，有關精緻教育的概念，也可從下面結構圖來顯示其內涵因素：



圖二：精緻教育概念結構圖

茲進一步依目標層面、內容層面和機構層面的不同，分節加以析述之。

貳、精緻教育的目標層面

精緻教育的實施，其目標固然是在「追求卓越、提昇教育品質」，但是，此一核心理念，似乎仍嫌過於玄虛空泛，不易準確達到；如果改為「在培養具有卓越能力的優秀學生」，則或許一般教育工作同仁較易體會其中精義所在。而事實上，所謂「具有卓越

能力的優秀學生」，應可算是一位認知能力強、技術動作能力好，且是情意態度觀念正確的好學生。換句話說，所稱精緻教育的目標的陳述，與其一般目標的分類，應是具有密切相關的。因此，探討精緻教育的目標層面，應可從1.認知方面；2.技能方面；3.情意方面來加以分析：

一、認知方面

提昇學生學習認知的能力，一直是今天推展精緻教育的主要目標所在。美國國家卓越教育委員會(The National Commission Excellence in Education)曾在一九八二年四月發表「危機中的國家」(A Nation at Risk)之教育白皮書後，即積極懇切地呼籲美國各界應關注國家中小學教育素質的低劣，所可能帶給國家的危機，因此，要求中小學教師應加強重視中小學學生認知能力的提昇。

此外，美國學者阿爾德(Mortimer J. Alder)曾代表派迪亞研究群(The paideia Group)於一九八三年九月發表「派迪亞建議——一個教育宣言」(The paideia proposal:An Educational Manifesto)，指出追求高品質的教育產出，是今日美國教育主要目標之一，其中，有關學生認知能力的加強，如：給予學生組織化的知識，發展學生認知性的能力，和擴展學生學習理解力等，則尤其迫需。(註一)

至於，另一項有關美國卓越高等教育研究小組(The Study Group on the Conditions of Excellence in American Higher Education)在一九八五年十月，向美國教育部及國家教育研究院(National Institute of Education)所提之研究報告，亦指出美國所需要高水準的國民，不祇要見聞廣博，富有創見，對新觀念抱持著聞

善則喜的態度，而且要能培養出終身「學時習之」的好學習慣，報告中也指出，美國高等教育的癥結所在，是在如何能改善學生學習能力與效果。因此，確定學校對學生學習指導與發展的角色，是很重要的。

事實上，卓越的高等教育是在表達學真正的學習效果與成長歷程，因此，卓越高等教育應該是取決於：

「學校能幫助學生在校期間，在知識能力、特長與態度上，能有明顯的進步。」由此可見，美國卓越高等教育之發展亦特別重視認知目標的達成。

總之，知識的學習雖然不是教育的唯一目標，但是，提昇學生的認知能力，則一直被認為是教育的主要目標之一。從早期培根(P. Bacon)所強調「知識就是力量」(Knowledge is Power)以來，知識的學習一直被重視。中國士大夫之觀念，流傳甚廣，所謂「勞心重於勞力」，也是對認知特別強調。因此，如何讓學生有良好的認知能力，應是提昇教育品質時所不可忽視的目標方向。

二、技能方面

增進學生技術能力的學習，近年來有格外受重視的感覺。雖然，在傳統中國教育觀念中，「勞心者役人，勞力者役於人」，士大夫的觀念使得過去技術教育受到貶抑，學生對技能學習也有意忽視；但是，在經濟高度成長之下，技職教育受到相當重視，連帶個人有關技術動作能力(Psychomotor Skills)的學習，也日漸受到重視。如能讓學生在具備有良好的認知能力之後，又具有熟練的技術動作能力，以發揮手腦並用，文武合一均衡發展的理想，應是教育極力發展所不可或缺的理念。

今天的教育實施，很重視提供學生有

義的、連續的、有組織的動作活動，以幫助學生做最有利的潛能開展。特別是關心幼兒期教育的學者，和研究體育、藝術教育、職業和技術教育，以及特殊教育的教育工作者，更是不斷在強調理想的行為動作發展的課程設計。由於許多學者一致指出，基礎經驗(background experience)或早期學習對往後的學習影響很大，因此，有效利用身體來發展知覺技能動作，對兒童教育的實施是很重要的。尤其，對培養學生解決日常生活問題的能力，更是加強技能學習目標所不可忽略的課題。

總之，在精緻教育的推動下，不僅要教導學生認知問題，更要教導學生如何解決問題，因此，認知學習目標固然要加以重視，技能學習目標也同時要加以重視。

二、情意方面

建立學生正確的態度價值觀念情操，也一直是教育發展過程中的核心目標。事實上，在中國傳統禮教之下，若未能兼顧情意陶冶的道德教育實施，則一切努力將會被認為是枉然的。換句話說，在教育目標中，情意目標之學習，雖是最不容易達成的，但卻是影響最深遠，最應受到重視的。

因此，在加強精緻教育活動推展時，乃特別強調人性化的教育施為，其目的乃在讓學生經由情意教育的陶冶，而獲得最大潛移默化的教育感受。至於，潛在課程(hidden curriculum)的實施，也是在強調一些非預期、沒有計劃的教育活動實施成效的影響，鑑於這種事先未刻意安排的潛在課程影響，總是深遠的，且偏於情意的學習。

目前在國內升學主義導引下，中小學教育活動的實施，往往偏重在認知學習目標的訓練，對於情意教育的推展，則常常加以忽略，這是不正確的教育發展，有待加以匡正。

。同時，面臨社會急速的轉型發展，許多教育價值理念也正面臨調適整合，因此，重建學生正確做人處事的態度和觀念，正是目前情意教育目標所要努力的課題。

叁、精緻教育的內容層面

在確定精緻教育實施的目標層面之後，應進一步來探討如何才能達到此種目標的實踐，亦即應採取那些作為或內容，才能有助於教育發展精緻化之理想的實現。此種考慮可從直接影響教學效果的因素，和間接影響教學效果的因素，二方面來加以著想。

其直接與教學效果有關的因素有四：師資、教材、教法和環境（設備）等；至於間接與教學效果有關的因素有六：觀念、制度、行政、人事、經費和法令等。基本上此十個因素與精緻教育目標的達成，都具有密切相關。換句話說，若此十個因素個個都能健全有效調適發揮其應有的功能，則追求卓越行政，提昇教育品質之精緻教育理想，應是有助於達成的。茲加以析述如下：

一、就師資來看

精緻教育的目標能否達成，與師資素質的良窳具有密切關係。雖然影響教育成效的因素有很多，如：目標的揭發是否適切，教材的編輯是否有當，教法的探擇是否靈活有效，環境的佈置是否符合教學需要，學生的輔導是否得當……等，均對教育品質的提昇有關係，但是，其中應以教師為中樞，因為只有具備良好的師資素質，才能期待它有高的教育品質產出。

固然，倡言教育品質的提昇時，也常常需要充裕的教育經費來配合，但是，若僅有充裕的經費來改進教學環境設備，而仍沒有優良素質的師資來作有效利用，則其效果仍將很有限；反之，雖然教育經費設備不足，

但是，若有好的師資素質，則仍可在非物質條件的彌補之下，作最大的努力來提昇教育產出的品質。

由於教師具有主觀人為的非物質性的影響作用，可彌補現況下客觀物質條件的不足，因此可視為對教育品質提昇的關鍵因素。亦即欲提昇教育產出品質，對師資因素的重視確有必要。

二、就教材來看

精緻教育既重視高品質的教育產出，則到底應設計什麼樣的課程，應提供什麼的教材，自然為大家所關心。事實上，課程與教材，皆是教師或學校為因應教育目標的實現，所安排或提供的一種學習活動或經驗內容，這種課程設計或教材安排若適切，則較易有效達成教育目標。相反地，如果教材不適當，則再認真教學，其結果仍然無法符合起碼教育目標需求，更遑論有高品質的教育產出。

國內目前對課程發展(cuniculum development)工作，有逐漸加強重視之趨勢。基本上，課程結構適切合理，則將有助教育活動的正常實施，因為有完善的課程教材，則才可能有高品質的教育產出。

三、就教法來看

良好熟練的教學方法，對有效提昇教育產出品質是有幫助的。一般說來，雖有好的課程教材，但是，若沒有好的教學方法來給予適切呈現，則欲求有效的教學仍將是不可能。

教學方法的適切與否，直接關係著學生認知權利的滿足，間接關係著學生認知權利的成果品質，在倡行提昇教育品質之刻，是不能不給予重視的。基本上探討教學方法對教育產出品質之影響時，主要係就教學基本

原理原則和教學技術及媒體運用等角度加以說明的。

大體上，從學生身心發展過程及認識發展角度，來看教育基本原理原則的建立，有助於教學方法的選擇與運用的；至於重視教學媒體的設計開發與運用，及強調技術的改進與發展，皆是今天推動精緻教育，強調教育品質提昇的重點所在。

四、就環境來看

「境教」是今天許多教育工作同仁所致關注的重要教育課題。因為有良好的教材或設備，將可有利於教育活動的實施。對上，教育的環境可分為物質的環境和心則環境。

所謂物質的環境，是指一般設備的整潔和充實，是硬體的環境，常常需要教育經費的投入和配合。目前國內教育物質環境則，仍有待加強改善，大體上，高等教育則在硬體設施上較為齊全完備，中等教育則較遜些，國小教育機構則更差，或許在物質硬體設備上，中央經費較充裕，因此全國性的高等教育機構也就愈完備愈受到重視；而地方經費往往較匱乏，因此，地方性國民中小學教育機構，也就備受冷落而顯乏。

至於心理的環境，是指一切非物質的互動環境，是心理施為的歷程，也就是一團體的措施表現。心理環境的安排是要靠觀念而不是靠財力，雖設備較差，但只要有心就可做好。從較長的領導溝通和協調施為，到教師們的參與行政與投入教學，皆是一體心的歷程，必須有敬業樂業的態度和犧牲奉獻的精神，才可能激發出一種讓人感受到的教育愛之所在。

在推展精緻教育的活動時，從改善物質環境和心理環境著手，正最為人所關心與

興趣的課題。尤其，精緻教育的推展，最容易讓人想到的是，如何投入更多的經費，以改善教育的物質環境設備。可見環境的內容項目，確是欲達到精緻教育目標所不可忽視的。

五、就觀念來看

精緻教育的推動，不僅在求有更有在求好，不只在求量的擴充更在求質的提昇。因為此種教育產出的訴求，是一種配合時代變遷與社會轉型發展所應有的革新作求，因此，基本「觀念」的重建是非常必要的。

也就是說，精緻教育的提倡，是在順應社會變遷和經濟成長的需要，因此，如何面對多元社會價值體系而調適自己對教育的期待，確有必要。今天由於人們在社會快速經濟成長的同時，深深感受到經濟能力提昇所帶來的衝擊，導致大家對教育發展期待也相對提高。可見，如何建設人心，改變大家過去習於窮酸的心態，免於再做「有錢的窮人」，此種觀念的改變是推動精緻教育的力量來源。

事實上，由觀念來確定思想，可產生信仰，更進一步可發生力量，因此，為求教育精緻化發展，企圖從觀念著手是有其先決的必要性。

六、就制度來看

精緻教育工作的推動，若以目前的教育環境制度來做推廣，也可望達成，但是，將會事倍而功半，若是能夠突破現行若干僵化的制度，則必能有效適應社會變遷需要。

基本上，制度是人為的社會產物，因此，當環境改變時，社會制度也要有所因應改變；若社會制度不能因應改變，則教育活動的推展，將更受限制。因此，突破傳統制度之限制與約束，便能更具彈性與民主開放，

對教育品質的提昇，應是有所幫助的。

一般來說，制度的頒訂與形成，是在因應教育工作環境的需要，因此，當教育的目標改變，教育的環境不同時，教育的制度乃需進一步因應調適自有必要。目前國內不少教育制度的頒訂，或嫌過時，或嫌僵化，在政治解嚴之後的今天，應該徹底作一檢討與調適，確屬急迫。

七、就行政來看

行政是一種支援系統的建立歷程，行政系統若健全有效，則教育品質的提昇，應屬可能。由於精緻教育活動的推展，常常要求多用點心思，多加點心力，以促使教育產出的過程績效能更加良好。因此，在行政之安排上也就要多費心神，因此，從行政歷程的安排，來考慮教育品質的提昇，是有其必要的。

基本上，教育活動的策劃與實施，若能在教育行政機關的全力配合之下，則在人力與物力的支援下，應可更為有效推展。而教育行政人員的觀念與看法，支持與否，在在都影響到教育活動的推展。

換句話說，欲求有效的教育品質提昇，除了教師直接的參與與努力外，教育行政人員應是最有貢獻者之一，因為從行政支援系統的建立，確實可有效落實精緻教育的理想目標。

八、就人事來看

精緻教育的推展，目標既在重視教育品質的提昇，因此，如何減少教師工作負荷以提昇教育產出品質，乃為大家所關心。

的確，在今天大班教學之下，許多教育活動的推展，往往是事倍而功半，終究一個人的精力有限，一個班級之互動過程也有限，在負荷過重之下，教師避重就輕乃為正常

情事，而此將影響教育品質的產出，也是可以預料的。

因此，減少班級學生人數，或提高班級師生比例等，皆將可因減少教師的工作負荷量，而轉向期望提昇教育的工作品質。此對師生比例的調整，班級學生人數的減少，教師工作待遇調昇的激勵……等等，皆是人事問題，目前有待突破與改進。事實上，「要馬跑不給馬吃草」是不可能的，要有更精緻的教育品質，就要有更適切的人事制度配合，應屬必要的。

九、就經費來看

精緻教育的理念，是緣自社會快速變遷與經濟高度成長之後，一般人在感受經濟能力提昇的衝擊，而要求「不要做有錢的窮人」，不以過去窮酸之心態來度過今日教育經費的投資，因此，要求投入更多的教育經費，以改善教育環境設備，以利教育活動的推展。

基本上，教育經費問題，一直是今天中小學教育問題的焦點所在。尤其，在地方教育經費有限之情況下，學校教育的發展往往因陋就簡，也就是無可避免的結果。

換句話說，今天國內許多教育問題的存在，是因為經費受到限制，無法作充分有效的因應與支配，如果在經費充裕支援情況下，教育情境應可相對地獲得改善。尤其，一些中小學硬體設備的改善，在在都需要有充分的經費配合，才能做最有利的教育情境安排與實施。精緻教育的推展，既然是不只在求有高而更在求好，不只在重量更在重質，則投入更多經費是絕對必要的。

十、就法令來看

由於「時代在變，潮流在變，社會也在變」，一些教育情境將因社會變遷而有所不

同於昔日。因此，一些過去的教育法令固然適用於昔日環境之下，但是，未必適應今日教育發展的需要。因此，突破現行法令的限制，給予教育發展更多的彈性與自主權，確為今日推展精緻教育所必需。

換句話說：在推展精緻教育活動時，雖然，人力與物力條件配合甚為重要，但是，有關法令規章的有效配合與修訂，則更引利導引精緻教育活動的推展。事實上，若能在法令上更求突破，則推展教育精緻化則是有利的。

肆、精緻教育的機構層面

教育精緻化發展的目標，是在提高對認知的能力，增進學生技術的能力和改變生情意的態度，以達到高品質的卓越教育。為達成此精緻教育目標，則必須在精實施內容上加以有效地落實，如可從師資、教材、教法、環境、觀念、制度、行政、人事、經費和法令等方面著手；至於為求有效落實作法以達成目標，則尚需有人手配合。因此，精緻教育的機構層面，事實上，就是指著推動精緻教育的著力點，可從教育行政人員，教師、學生和家長（含社區人士）等四方面來看，此外，學者專家及民意代表的協助推動，亦甚為重要。

一、就教育行政人員來看

任何一個教育政策的形成，或任何一個教育措施的推展，都需要經由教育行政人員的推動，才能有效克竟其功。精緻教育的推展亦不例外，只有教育行政人員能接受此一觀念，並且願意全力配合推動，則高品質產出的精緻教育目標才有達成的可能。

換句話說，當精緻教育的觀念得到溝通之後，教育行政人員將具有舉足輕重的地位，足以影響到精緻教育推動的成功或失敗。

因為舉凡教育經費的編列運用，教育法令的修訂配合，教育制度的建立推展，師資素質的提昇改善、教材內容的編輯修訂，教法技術的引進推廣，教育人事的調整編配，教育環境的充實改進……等等，主要或支援教育精緻化發展的工作，都需要教育行政人員的支持與配合，才有可能進一步達成目標。

事實上，國內精緻教育的理念，係來自教育學術界的呼籲與倡行。但是，通常學術界只是理論的提出，或意識型態的整合，真正要能成功的實現理想，還需要教育行政人員的全力配合，才能得到轉化與落實，如此才可能達成高品質高產出的精緻教育目標。相反地，如果教育行政人員不能配合，則光是教育專家學者的呼籲，也很難有效實現精緻教育的理想目標。

二、就教師來看

精緻教育的目標，是在追求高品質的教育產出，也就是在培養一位具有高度認知能力、正確動作技巧和良好情意態度的好學生。為達成此一目標，教師的角色相當重要，因為教師是教學過程中的樞紐，學生只有在教師之協助之下，才能進行有效的學習。

換句話說，一切精緻教育的理想，只有在教師的努力配合下，才能從學生的學習成果中看到具體成就。雖然，影響學生學習成效的因素很多，有部份客觀環境條件的配合提供也很重要，但是成敗的關鍵似乎仍是操之於教師的手中影響最大。

今天教育實施成效，有許多是受到人的因素影響所致，教師素質的好壞，教學意願高低，都直接與教育實施成效有密切關係。一般說來，教師素質較高時，教學能力較強，教學意願亦較高，對學生學習可提供較有利的幫助。

精緻教育的實施，強調高附加價值的教

學，重視教學方法的有效利用，教學觀念的正確建立；也重視好的教育過程績效，以讓學生能有好的教育感受，因而藉以提昇教育的實施效果。而所有這些努力都是決定於教師個人的因素為多。亦即當外在客觀環境條件相同時，教師的個人因素乃構成決定教育品質的重要條件之一。教師肯不肯做，願不願做，能不能做，就存有顯著性差異現象，只要教師多用點心思，學生必會有所感受，教師一念之間的認真教學與否，常會影響學生的學習效果甚大。由此可見，推動教育精緻化發展，固然須有許多外在條件的配合，但是，這些外在條件能否有效發揮預期的效果，則常與教師個人的因素具有密切相關，因此，教師確為推展精緻教育成敗的重要關鍵。

三、就學生來看

由於精緻教育的成效，完全表現在學生學習品質之高低，因此，探討精緻教育成敗因素，也就不能不涉及學生的因素。

基本上，評鑑精緻教育成果的好壞，既是著重在學生學習產出的品質，或是認知層面的評斷，或是技能層面的鑑定，或是情意層面的考核，無不都是從學生的學習表現來衡量。

因此，精緻教育的推展，應考慮到如何提供學生有效學習的環境安排問題。例如：對學生個別差異的重視與輔導，對學生學習動機的引發與增強，均是可有利學生學習成果的提昇。

雖然，精緻教育的活動推展，著重在學生學習的表現結果，但是，一般人都常常會僅重視外在條件的配合與支援問題，反而對學生的教學與輔導工作給有意忽略了，亦即大家所關注的重心，往往是客體的角色重於主體的角色。事實上，不可諱言的，雖然一

切客觀條件都齊全俱備，但是，若仍不能有效喚起學生學習的動機，和提昇學生學習的效果，則精緻教育的理想當仍無法實現。

當然，從「教育的重心在學生的學習結果」一語，應不知推動精緻教育的機構層面，確應考慮及學生的重要性，因為只有學生有心認真學習，則精緻教育的理想目標應有實現的可能。

四、就家長來看

精緻教育的推動，固然主要來自教育行政機關人員和學校師生的共同努力配合，但是，亦需要家長和社區資源人士的有利支持與配合。

由於精緻教育的活動推展，有時必須突破傳統作法，而此新觀念和新作法的施行，則往往有必要和家長做好溝通工作，取得了解和共識，並希望獲得家長的支持與配合。當然，在部分學校推動精緻教育時，常會有人力物力不足現象，若能獲得家長會支持，以爭取家長和社區人士之協助，則對推動精緻教育發展必可大有幫助。

基本上，推動精緻教育時固然也強調人為心理因素的關注，但是，投入更多的經費以改善教學環境，充實教學設備，及引用教學科技，都是對精緻教育理想目標的實現大有助益的。惟在現階段教育經費之支配與運用下，在某些縣市的國民教育投資上，地方政府的教育經費負擔常呈過度負荷，因此，結合家長會的力量和地方社區資源人士的力量，將有助於學校部分硬體條件的加速改善，對精緻教育的推動，確實是有幫助的。

總之，推動精緻教育的機構層面，雖然，可從教育行政人員、教師、學生和家長等不同的主場和角度，來共同努力推展；但是，透過教育學者專家的理念倡導，和一般民意代表的奔跑協助，則應該是助益匪淺的。

因為推動精緻教育的觀念的重視與共鳴，只有學者專家的學術權威，才能打動封閉守舊的社會心態，和撼搖官僚政治體系的保守傳統作法，因此，借重教育學者守的倡行是有必要的。至於，一般民意代表，可發揮修補撥款的功能，讓教育精緻化發展的障礙，得以逐一消滅克服；同時，民意代表可發揮議會質詢的功能，鞭策教育行政人員有效推動精緻教育活動，以期達到「追求卓越，提昇品質」的精緻教育目標。

伍、結 言

推動教育精緻化發展，俾以追求卓越教育，提昇教育品質，已是國內教育界同仁所逐漸共有看法。事實上，一九八〇年代，教育思潮之焦點，是在追求「卓越」(Excellence)、注重「效率」(Efficiency)、強調「公平」(Equity)，可說在富裕之後，人們所要求的不再是「溫飽的擁有」而已，而是在「美好的追求」，因此，當「精緻教育」的共識形成之後，如何將此共識落實教育措施上，便有待教育界同仁一起來共同努力了。因此，建立正確的目標，確立適切的內容，規範合適的機構來推展，是有其必要的。相信在師生家長及教育行政人員之共同努力下，針對教育觀念、制度、師資、教材、教法、環境、行政、人事、經費、法令等方面的努力改進，則追求高品質的教育目標實現，應是可以達成的。

【附 註】

註一：Mortimer J. Aldern
The Paideria Proposal:An Educational
9-19 Manifests, Mortimer J. Alder on
Bebalf of the Member of the Paideia
Group, Sept. 1982.

(作者：本會主任，本刊發行人)