



均衡城鄉教育之省思

——為偏遠地區教育請命

■ 林秋風

在急遽變遷的開放社會中，教育對政治、經濟、社會、文化的功能將扮演更重要的角色是毋庸置疑的。因此，藉教育機會均等的實現以提昇國民素質、增進國際地位乃成為世界各國教育思潮的主流。

落實城鄉均衡教育，個人以為下列措施應屬當務之急：

一、增強偏遠學校文化刺激

(一)充實圖書設備

偏遠學校受制於先天環境之不良，兒童文化刺激較為薄弱，尤以「人為性」的歧視所造成的文化低落更為嚴重。

其實偏遠地區學童對於求知慾望並不亞於市區學生，由於刺激貧乏，對於圖書的誘惑、喜愛更遠甚於市區學生，這似乎是未嘗為有司發覺的事實，以致在推動圖書館教育的當時，只注意市區學校圖書的充實、設備的現代化，而對於偏遠學校卻僅象徵性的施捨一些教育當局配發的兒童讀物意思意思而已。因此，為提昇偏遠地區學童的文化刺激，給予充足的精神糧食——圖書，並善加利用是刻不容緩的積極作為。

(二)充實視聽設備器材

地處偏遠，進步資訊的傳播，唯賴視聽教育的補助始能免於淪為科技時代的文盲。因

此亟需充實視聽設備（至少與市區學校齊一水準）並由有關單位提供最新資料——如科學教育館之教學影片，藉以平衡城鄉文化刺激之差距。如果能由老師親自拍攝鄉土教材影片則效果更佳。

（三）積極鼓勵教師進修

進修無疑的是教師精進教學技能、涵育教育情操的重要工作，然而偏遠學校教師進修的機會卻普遍缺乏。為提昇教學品質，給予偏遠地區教師更多之假期進修機會，即時優先提供嶄新的教育訊息，應是提昇教師素質，平衡城鄉教育品質的有效捷徑。

（四）積極推動旅行教育

行百里路勝讀萬卷書，參觀旅行足以獲致更多進步的資訊，提升適應環境的能力，平衡兒童之起點行為。所以偏遠學校應摒除多一事不如少一事；不做不錯的鄉愿作風，排除萬難，為孩子設計富有教育價值的參觀旅行。

二、重視偏遠學校 「補償」教育

（一）實施「及早開始教育」

（Educational Priority）

吾人對幼稚教育的正面功能殆無異議，然而目前偏遠地區之幼稚教育卻近乎空白，為

均衡學生之起點行為，以為均衡城鄉教育之基礎，有賴於考慮向下延伸國民教育之際，優先提供偏遠地區兒童學前教育的機會。

（二）實施偏遠學校專案輔導

偏遠學校除校長之外概以代課教師充任之情況為多，倘若這是不可抗拒的瓶頸，則應實施專案輔導，定時且較密集的委派各科輔導員前去幫助教學，如此不僅可以即時解決教學的難題，更能鼓舞士氣一舉數得。惜乎當前輔導團工作情況，偏遠學校幾可謂是被遺忘的一群，無怪乎偏遠學校之老問題依然如故。

（三）積極實施個別化教學

偏遠學校班級學生數少，具個別化教學的良好條件，教師應摒除天高皇帝遠的錯誤觀念，應了解並關懷學生，縮短師生距離，發揮教育愛，給兒童更多期望，進行個別補救教學，期補社經條件之不足。

（四）積極編訂彈性化課程

教材能適應偏遠地區的文化背景、社經水準，則教學始能生活化、樂趣化，讓學生獲得學習的快樂，以及學得如何學習的方法。如此教育的績效才能精緻卓越。

以上數端係針對提昇偏遠學校教育品質以達於城市水準而言，可供剛出爐的新科主任於偏遠地區服務時之參考。

（作者：台北縣三峽鎮大成國小主任）