



建立 以學生爲中心的學習環境

■ 吳清基

一、前言——學校是 爲學生而設立 的學習環境

「學校的存在是爲了學生學習的需要而設立的，因此，學校中的一切設施，自應以學生學習的需求爲依歸。」此一觀點在最近倍受重視。尤其近年來，美國校園學生權利（Student right）運動中，主張「消費者保護說」（consumer protection）之風甚爲熾盛，認爲學生到學校求學，就像消費者到超級市場購買貨物一樣，後者有權利要求買到貨真價實的東西，而前者亦有權利要求學校提供最好的學習環境，以滿足學生的「求知權」。雖然，西方大學之發展，最初並非全爲學生而設立，但是，行之於今天，學校應盡力改善教學環

境，以便利學生作最有效的學習，此一觀點已逐漸被接受。

二、學生是學習活動的主體

學生是學習活動的主體，而不是學習活動的客體。傳統上，教學活動的進行，總認爲是教師主動在教，學生被動在學，因此教學活動的主體是老師，客體是學生。其實這種看法是不適當的。

現代教育的理念，大體上，已能接受學生是學習活動的主體，在學習過程中學生是主動地學習，教師只是被動地從旁加以協助的看法。由於學生是學習活動的主體，因此，一切學習活動的安排，均必須以學生的身心發展爲依據，要重視學生的興趣、個性和需要的滿足。

事實上，兒童本位教育思潮的發展，一向

很重視學生在學習活動過程的主體角色，強調任何教育活動的安排，都要依據學生身心發展的歷程加以調適。

自然主義教育學者盧梭（Rousseau），即認為「上帝創造萬物都是好的，一經人手就變壞。」認為自然就是美，教育活動歷程如果能完全依據兒童身心自然發展的需要來加以安排，則最為美好；因此，應減少人為的干預，讓學生能得到適性的發展，所謂「返璞歸真」，一向為自然主義教育學者所推崇，完全是以學生為中心作為教育的訴求。

此外，進步主義教育學者杜威（John Dewey）也主張教育應摒棄過去傳統主義以成人為中心的看法，傳統主義認為人以有生之年，要求學習無窮的知識，是不可能的，因此，只能依成人之經驗選取精粹知識部份來加以學習之，因此，將小孩視為成人之雛形。進步主義學者則反對此一看法，認為一切應以兒童為中心，重視兒童學習的興趣與需要，尊重兒童的人格與身心歷程。

今天隨著民主思潮之發展，對於兒童求知權之滿足，更為重視，因此，強調學生是一切學習活動的主體，一切學習活動應以學生需求滿足為中心的看法，已更能為人所肯定。

三、建立良好學生次級文化，有利學生學習活動的進行

學生次級文化（Sub-culture）的形成，被認為影響學生學習活動之進行，至深且鉅。基本上，學生次級文化之內涵，是在一些相同之價值體系和行為規範之前提下，學生同儕團體之間所自然建立的共識與行為表現。在此行為規範和價值體系之下，學生之一舉一動，一言一行，自然有傾向於團體認同之行為表現的趨勢。由於學生次級文化的建立，容易引導學

生在團體中的行為發展與行為認同，因此，學校教育人員如果能有效協助學生建立良好的次級文化，則對學生學習活動的進行，應屬有所幫助的。換句話說，為有利於學生學習活動的進行，教師除了要負責提供最好的教室教學情境外，同時，也要提供最好的學生同儕團體運作的空間，讓學生在自我感受良好的班級氣氛或良好的校園文化薰陶之下，能得到正面的影響與增強作用。

基本上，有利於學生學習的次級文化建立，範圍相當廣泛。舉凡：對品學兼優學生之行為表現的認同、對改善讀書風氣之學校措施的響應、對建立良好校風的積極投入、對養成正確學習態度的努力、對尊師重道之傳統的維護、對教師做好班級經營的配合、對學校各項學習評量競賽的重視、對學生社團活動的踴躍參與……等，都是直接或間接對學生學習活動的進行，有所正面影響的。學校教育人員若能有效地協助學生建立此等相關的次級文化，則必可對學生之學習行為有良好的影響。

四、改善有利學習的物質環境

依據工作滿意理論（Job Satisfaction Theory）的看法，影響一個人工作滿意與否的因素，有來自心理條件滿足的激勵因素（motivators），也有來自物質條件滿足的「保健因素」（hygienes）。前者若能滿足要求時將可獲得滿意感，後者若無法滿足要求時將會導致不滿意感。

就學習活動的進行來看，如何提供學生有利的學習心理環境和物質環境，確感必要。由於物質環境若未獲改善，常會導致不利學習的現象發生，因此，如何改善並提供有利的學習物質環境，誠感迫切需要。換句話說，學校教育人員必須處處站在學生學習需求的立場，一

切以滿足及便利學生學習為前提，來作好學習環境安排的依據。

如：校園的規劃設計，應注意到學生學習的實際需要。教室的營建，不要只求省錢，應考慮空調採光，避免噪音干擾，黑板避免反光，桌椅應考慮人體工學之原理。教室應有圖書角落，方便學生自動查閱圖書學習；教室內應有視聽設備，俾利學生之學習輔助需要；各種實驗器材，應充分購買方便學生使用；各項體育教學設備，應儘量充實購置，提供學生充分利用；所有教材教具，應隨時檢視汰舊換新，以利正常教學使用。學校動靜學習區域之規劃，應求適切。校園美化綠化工作加強，提供良好美觀的校園情境，增進學生上學的意願；…等等。

總之，對於學校硬體物質環境之設計安排，學校教育人員應從有利學生之學習為出發點，盡力作好規劃設計與汰舊換新之工作投入，期能增進學生之有效學習目標的實現。

五、提供良好的學習心理環境

改善學校的物質環境，固然，對學生的學習有所幫助；但是，真正對學生學習影響深遠的，恐怕心理因素更重於物質因素。

教師在班級經營上所採取的各種有利學生學習的措施，對學習效果的增進幫助很大。如：教師對學生的有心與關懷，通常可增進良好師生關係，導致有利的師生教學活動，對學生學習效果將具有正面影響。

一位教師如果能採人性化的教學策略，處處設身處地為學生著想，則學生在感受到教室溫馨的關懷與期許後，必然會努力去達到「自我應驗預言」(self-fulfillment prophecy)的實現，此對學生之學習是有利的。因此，教師在訂定班級生活規範時，應考慮學生的學

習起點行為需要，一切以學生有利學習為依歸，才容易產生「比馬龍效應」(pygmalion effect)的預期效果。

當然，站在激勵學生有利學習的立場，隨時給予學生認可與肯定的機會，讓學生感受有自我成長之可能性的喜悅，其對學生之認真學習是具有鼓勵作用的。此外，提供良好的學習空間，讓學生可獲得充分創造思考與自我發展的機會，亦對增強學生有效學習有所幫助。

由此可見，提供良好的學生學習心理環境，是有必要的，而此心理環境的提供，乃在強調教師應以學生為中心來設計安排所有的教育情境，讓學生在此情境中能有更好的學習感受，能作更有利的學習參與及學習成長。

六、結言——學生學習結果是評量教育實施成敗的依歸

由於學生學習結果的成敗，被認為是評量教育實施成敗的依據，因此強調一切教育環境或活動設施之設計安排應徹底地以學生為中心的考慮，是有其必要的。

雖然，學校教育之推展，「教師至上，職員為重」的看法是可以接受的，但是，終究「學生第一」的主張，更應予重視。一個學校的教育活動安排或教育環境設計，若能處處以學生之需要為前提，則學生在處於一種有利學習的環境中，必然可獲致更有效的學習成長。而幫助學生有效成長，乃我教育工作同仁一貫努力的鵠的，由此可見，建立以學生為中心的學習環境，是當前教育工作同仁應有的一個重要教育共識，也是在民主時代一種重視學生「求知權」(受益權)的應有作法，有待共同努力之。

(作者：本會主任・本刊發行人)