

尋找

社會科的範圍與順序

- 美國全國社會科審議會 (NCSS)
範圍與順序專案小組的報告(下)

1983年11月1日

1989年7月1日修訂

■ 王浩博 譯

〔各年級的例子〕

幼稚園——瞭解自己在社會的情境中

幼稚園方案的主要推力應該是在提供社會化的經驗來幫助兒童溝通他們的家庭生活與學校的團體生活。老師們可以預料園童們在團體情境中的經驗會有相當不同的程度。有一些已經在托兒所或學前的學校待過兩年以上，另外有一些則才第一次進入一個包含幾個其他兒童的社會環境。因此對於個別的兒童而言，學習有關學校的物質環境和社會環境是會不同的。不過，他們仍然全都需要開始去學習有秩序之社會關係所需要規則的理由。瞭解自己應該由

在社會情境中與其他人的面對面關係來發展在這個階段重要的是提供兒童成功的經驗來助他們發展自尊，需要包含一些有組織的經驗來使兒童容易感覺到一個有許多不同的人和同文化的世界。

一年級——個人在初級的社會團體中
：瞭解學校生活和家庭生活

開始於幼稚園的學校社會化應該在一年級繼續和擴張，與社會科內容有關的基本概念應該被引入。兒童可以學習學校人員的專門角色來做為分工的一個例子。家庭生活和結構，包括各種不同的家庭結構以及家庭成員的角色應

被包含。一個家庭在面對基本的物質需求和心理需求時之基本活動應該被強調。家庭生活以不同方式需要被學習：例如，都市的、鄉村的、自雇的、單親家庭的安排以及各種不同的住宅選擇，家庭成員彼此的依賴，以及家庭對其他家庭的依賴皆應被強調，兒童應該學習家庭乃是各地人民之基本的支持團體。規則與法律的需要應該被教導，做為有秩序之團體生活的一個自然的延伸，歷史可以透過兒童自己家庭的學習以及早期家庭生活的學習來提出。學習其他文化的家庭生活提供了比較生活方式的機會。地球應該隨著簡單的地圖被介紹以促進地理概念和關係的學習。重要的是這個方案應該包括超越鄰里之世界的一些學習，在這個層次，直接的經驗和動手操作的活動乃是基本的，但方案應該圍繞於特定的社會科目標和目的來組織，而非包含了在社會情境中未經組織的遊戲活動。

二年級——面對鄰近社會團體的基本需求：鄰里

面對生活於鄰近社會團體的基本需要，應該是二年級的中心主題。方案應該強調，鄰里是學生自己在空間上的獨特地方，而他們應該學習他們的空間與世界的其他地方互動的方式，就是在鄰里的學習當中，學生能夠且應該以第一手的基礎學習到人類關係的一些最基本的元素，諸如分享和關懷，在別人困難時提供幫助，與鄰居和諧相處。當兒童發展出對團體中之人的一種瞭解和欣賞時，在鄰里的系絡中學習社會的功能，諸如教育、生產、消費、溝通及交通乃是適當的。規則與法律的需要應該由兒童每日的生活來舉例說明與加強，必須包含與風景之方向和自然特徵相關的地理概念。全球性的觀點是重要的，可以由其他文化之鄰里生活的學習來尋求。為了提供歷史觀，也應該包括今日之鄰里生活與早期之鄰里生活的對

照。

三年級——與他人分享地球的空間：社區

在一個全球性情境中的社區乃是三年級的學習焦點，地方社區提供了一個絕佳的實驗室供社會生活的學習。因為社會生活的各方面都發生在那裡。但社區的概念不應該限於地方的區域，某些注意力必須給予全球性的社區。生產、交通、溝通、分配和政府等社會功能，包括它們的國際關聯，應該被強調，地理的概念和技能應該被延伸至包括人類與環境的互動，地方的位置和讀圖的能力必須被加強。有一些重點應該給予地方社區史的學習，特別是相關的社會史和著名的地方公民的傳記。

四年級——在不同環境中的人類生活：區域

四年級是集中注意於基本地理概念及相關技能的理想階段，四年級的主要重點是區域，即由於一個特定的理由而限定的一個領域。基於州管理的需要，家鄉可以被做為一個政治區域來加以學習。根據自然的特徵、氣候、農業的生產、工業的發展或經濟的水準來界定之世界地理區域，應該被選擇學習，過去與現在的文化區域也可以包括。在選擇學習的區域時應該有一些變化以舉例說明人類對於不同環境的可適應性。所有基本的地圖及地球儀閱讀能力應該被包括在方案內。歷史應該被包括在學習的單元內，以顯示地方如何經歷時間而改變。經濟的概念諸如資源、稀少性以及交易應該被利用以舉例說明世界的區域如何互動。

五年級——美國的人民：美國和其緊鄰

五年級的方案集中注意於美國作為西半球一個國家的發展，特別強調對建立這個國家並引導其發展的那些原則發展情感的依附。美國

人民之不同的、文化的、人種的、與種族的來源應該被強調，注意力應該被指向曾對美國政治、社會、經濟及文化生活有所貢獻的特定個人，爲了突顯美國社會所抱持的價值，容納來自不同種族之傑出的美國男人與女人的傳記乃是必要的。五年級的方案應該使學習者熟悉美國最鄰近的國家：加拿大與墨西哥的歷史。

六年級——人民與文化：具有代表性的世界區域

六年級方案的焦點乃在經挑選之東半球及拉丁美洲的人民與文化。這個經挑選出來的人民與文化應該代表(1)世界的主要地理區域；(2)經濟發展的水準；(3)歷史的發展；(4)政治的和價值的系統。國家的互賴性應該是一個主題。教學必須透過諸如語言、技術、制度及信念系統等概念之發展而指向瞭解及欣賞其他人民的生活方式。

茲建議在六年級或七年級至少有一個學期應致力於有系統地學習拉丁美洲。其與美國之文化的、政治的及經濟的關連應該被強調，拉丁美洲在國際政治及經濟事務日增的重要性應該被注重。

七年級——一個擁有許多國家的變動世界：一個全球性的觀點

七年級的方案提供了一個機會來在一個全球性的系統內擴大人的概念。焦點應該在於把世界當成一個許多不同人民的家，這許多不同的人努力處理形成他們生活的勢力。國與國間和平關係的追求及需要必須被強調。內容在範圍方面是國際性的（包括西半球），主要強調來自地理學的基本概念——資源分配、空間互動、區域的差異（areal differentiation）、全球性的互賴。應該提供區域的歷史以便說明由於時間造成的變化。發展中國家的渴望與問題必需被注重。現代世界中地方與人民間所存在的許多互相連絡應該加以強調。這不僅包

括支持以技術爲基礎的社會也包括文化的相連絡——藝術、文學、通訊、宗教、音樂、體育。

六年級與七年級的方案應該注重世界人民的地理知識。自然地理及地方位置以對面這些其他的地理概念諸如「空間互動」、「互賴」、「資源發展與使用」、「國際貿易」、「人的居住」及其對環境的影響，都應該強調，正如在六年級的方案中指出的，茲建議在六年級或七年級，至少有一學期要致力於拉丁美洲有系統的學習。

八年級——建立一個堅強的且自由的國家

八年級的方案乃是「美國史蹟」的學習，學習美國作爲一個堅強且自由之國家的發展，在這個層次最主要注重的應該是美國的社會及經濟發展，包括美國經驗之文化的與美學面向，注意力應該擺在一般人做一般事，包括家庭生活、工作、休閒和醫藥照顧的歷史。建立吾人共享之傳承的男士與女士，他們獨特的貢獻應該被強調。其呈現必須是對早期的青年實際的而且興奮的，這個方案應該強調美國在全球事務所扮演的重要角色，並且必須與所有國家取得和平的關係。

（附註：今天多數的學生完成高中，因此，在十一年級上整整一年的美國史。所以某些學區已採取了附表所列舉的八年級課程選擇）

九年級——使得一個民主社會運作的體系：法律、正義和經濟

九年級的方案注意「社會穩定」和「社會變遷」的概念，並要求學一個學期的法律和正義的體系以及一個學期的經濟。法律和正義體系的實用知識以及經濟體系的知識——加上相關的技能與態度——乃是對於公民權責的實施重要的。這些課程應該提出學生在真實生活所遭遇疑難的問題。它們也應該提供許多機會來

展批判性思考、問題的解決及社會參與的技能：

根據早期青少年的發展需求，九年級安排內容是重要的，除此之外，有一些九年級學生不會再留在學校到十二年級時再選這些課程。疏離、脫離法律、正義及經濟體系的問題在青少年間是很普遍的。許多人留下一種感覺，即他們無力去應付影響他們生活的力量。給性地學習這些使民主社會運作的體系，「讓年輕人感覺對他們的生活有意義的方式來親」，將幫助年輕人在與這些系統打交道時獲得一種有需要的效力感。

（附註：凡立法要求學習州歷史及政府的小，從法律、正義及經濟學所得的基本概念可被併入此種課程中。）

十年級——主要文化的來源：世界史

十年級的方案應該集中注意於當代世界主義化及社會的歷史。課程強調不同的經濟、政治、宗教及社會的體系。對於主要的世界事件運動，應該提供歷史的透視。學生應該發掘多文化對於人類集體智慧之貢獻的知識與價值。課程應該包括對導致衝突之人與人間的歧異的注意。課程基本上是歷史，且應該輔助學生學習歷史分析的技能與工具，不過它應併入了來自其他社會科學的相關概念。特別人類學、地理學、政治學及經濟學。

十一年級——美國的成熟：美國史

十一年級的方案應該是一個美國歷史的全國課程。其組織乃按年代次序記載的，並且作註在小學及初中之美國史學習的一個頂點。政治、經濟、社會制度的形成力量及繼續形成的力量應該被學習。社會及文化價值的改變也應該包括在內。不斷增長之國際干與及認可的影響必須被強調。藝術與文學的成長、社會改革運動、民權的擴張以及政府的成長應該被包括在內。美國人種族的及人種的來源之分歧性，

以及此分歧性對國家發展的影響應該被注重。

十二年級——需要一整年的一門課或幾門課，從下面作選擇：

〔現代社會的問題及難題〕

現代社會的問題及難題應該提供許多機會讓學生來對持續性的社會問題做一個批評性的分析。其範圍被擴大到強調美國人之問題及難題的全球性面向。

〔社會科學概論〕

社會科學概論應該論及社會科學探討的內容與方式。

〔人類社會的藝術〕

人類社會的藝術應該讓學生透過藝術及文學學習世界的文化。

〔國際區域研究〕

為選擇性世界領域之一具深度的多文化學習，該課程注意在世界的一個限度領域內不同文化的互動。

〔社會科學的選擇性課程〕

人類學、經濟學、政府、心理學、社會學。

〔社區事務的監督經驗〕

〔地方的選擇權〕

我們不可能提出「一個」範圍與順序適用於構成美國這樣一個龐大而歧異之國家的許多社會。使用這個範圍與順序作為一個引導，學區應該沒有多大困難來修改幼稚園至小學五年級（K - 5）的課程以適合地方的需求與要求。不過六至十二年級的課程可能會對地方的課程發展人員造成困難，因此，本專案小組除了前面所發展的順序外，又提出了三個選擇，所有四個選擇都摘要於附表。

〔發展民主的信念與價值〕

培養信念與價值的教育，包括各種不同的名稱如道德教育、態度教育、發展個人的廉正或個性教育，一直都是美國從早期的殖民地學

校到目前之教育的一個主題。早在社會的科學研究發展出團體凝聚性（group cohesiveness）及共享的價值等類概念之前。人們從他們的祖先的經驗得知個人的行為方式必須與一套共同的信念與價值相符，這樣個人的行為才可預測。家庭教育與學校教育的設計乃集中注意於這些信念與價值，而成爲公民的道德指導方針。

價值共識理論（Value consensus theory）提示說，在社會中有一套核心的價值，其具有某種共同的尺度。這些價值乃是在各連續的年代中產生，因此使得社會能夠使它自己超越個別公民的生命期而不朽。就政策而言，公眾明顯期望學校教誨這些具有共識的價值。州的立法命令之要求教導社會科的某些特定的科目例如州史及國史，就說明了認可與那些科目有關的某些信念與價值。

社會科應該選擇那些民主的信念與價值呢？「社會科的要義」，全國社會科審議會的一個出版品，列舉了正義、平等、責任、自由、歧異性、和隱私權爲基本的，全國社會科審議會的「社會科指導方針」則基於理性過程和人性尊嚴兩個價值。我們可以加上法治、人權、誠實和公正及其他屬於許多美國人之信念系統內的價值，但這些爲人所喜的民主信念，如果要包含於學校的課程中的話，則必須與有效的來源掛鉤，對於許多美國人而言，那些來源是社會的基本社會契約——獨立宣言、美國憲法、權利典章、法律與正義的體系。

在社會的學習中，學生們可能會過度曝露於醜陋、道德低落、仇恨及暴力。雖然這些性質經常是人類行為的特徵，但我們在人類的情況中也可以發現很多是激勵性的、意氣昂揚的、令人愉悅的以及的確是美麗的。人們的確是彼此殺戮、傷害、欺騙及折磨。但他們也產生了繪畫、音樂、文學及實行具有偉大人性的慈善行動。這些對比和矛盾是典型地人性的，且可以在全世界以各種形態被發現。年輕人應該

有機會見到屬於人類潛在之部分的美和莊嚴。

今天的人乃生活於一個變動的、多元社會且不斷地面對價值的衝突、爭論及社會變遷，這是無可改變的現實。公民們必須有所觀摩來思考、分析及以理性和證據來支持他們的觀點。社會所需要的公民要能夠做獨立的思考、負責任的社會批評。社會也需要公民能夠對社會情況做深思熟慮的評鑑，透過評鑑當他們面臨未知之未來時，能達成個人的結論，在他們的未來中，他們所已被教導要去珍視的傳統價值將會被挑戰且可能需要重新評價。

信念與價值的方案必須基於一個不止是我們想在「理想的」美國人身上看到之美德的集合。民主之信念與價值的主要推力乃是保證繼續尊重人的尊嚴和自由。下面是一張權利、自由、責任及信念的清單，具體表現爲美國人所抱持之許多共同的價值：

甲、個人的權利

生存權	機會平等權
自由權	正義權
尊嚴權	隱私權
安全權	私人財產擁有權

乙、個人的自由

參與政治過程的自由	集會的自由
崇拜的自由	調查的自由
思想的自由	言論表達的自由
良心的自由	

丙、個人的責任

尊重人的生存	顯示自制
尊重別人的權利	參與民主的過程
容忍	爲共同利益工作
誠實	尊重他人的財產
同情心	

丁、有關社會情況及政府責任的信念

社會需要爲多數人所接受的法律

歧異的少數受到保護
政府為人民所選出
政府尊重及保護個人的權利
政府尊重及保護個人的自由
政府保障公民的自由
政府為共同利益而工作

民主的信念與價值應該如何及在何時被K-12社會科課程中教導？在某些情況下，直接及間接的教導價值的方法都是適當的。直接的方法包括鑑定及檢討社會問題的價值面向，選擇特定的價值做密集的研究和分析。價值衝突的解決，探討基於一個特定價值之決定的後果，當你使用直接的方法來教價值的時候，老師們應該知道，瞭解價值並不等於學生已經將它們內化，也就是說，他們可能會用智識來處理價值，而不是把它們接受為引導他們行為的標準。

間接的方法與價值所被教與學的系統有關：學校與教室的環境，老師們及其他學校當局所設立的範例乃是在教及學信念與價值時有力的因素。教學環境應該反映在社會科方案中所促進的價值與信念。假如能夠做到這樣，則即使一年級生也可能透過經驗學到一點有關正義的意義，縱使那離他把正義當成一個抽象的概念來處理仍早。相反地，如果學生在自己學校中看不到自己參與決策的證據時，則即使是高中的老師也難以教導公民參與決策的價值。老師們應該承認並且利用許多機會來讓自己在學校的日常生活中教導民主的信念與價值並提供讓學生可以親身參與的經驗。這意味著對理性與歧異的一種無條件的尊重，對民主價值的認可，對各種不同觀點的開放，以及對有能力人士有確實差異之問題的平衡處理。

相關的民主信念與價值乃是社會科所有內容的一個重要部份。每一年級的社會科老師都分擔教導它們的責任，把各種不同的民主信念與價值包括在每一年級的方案中。

研究發現，最支持民主原則的年輕人，乃
研習資訊第65期

是那些在一個開放的支持的教室環境中練習問題探討的學生。因此，社會科的老師們經由鼓勵探討社會問題，建立了對民主價值的支持，而同時他們發展了公民在地方、國家及世界所需要的技能。在學習那些民主信念與價值之應用的說明實例時，教師們可以找出與那年所學內容有關並且與班上同學之發展層次適切的問題來探討並且做決定。

〔社會科課程的技能〕

擁有一項「技能」乃是說一個人他能夠熟練地來重複做某事。這些事乃自動地被做，幾乎不假思索地做。閱讀、知道如何在圖書館找書，參與團體討論及在一個地圖中找出一個地方是社會科一些重要技能的例子。它們對成就是重要的，因為沒有它們，學生們便不能符合社會科方案的期望與要件。因此，技能乃是在學習概念、尋求資訊、對價值與信念有所見識，以及在學習其他技能時重要的工具。

學習技能需要有順序的發展、有系統的傳授及實行。使用及應用技能乃是練習的最佳形式，而且多數的社會科技能應該在功能的情境中被教。以一種適當的教學順序，技能的簡單形態在低年級時被引進，而在高年級有較複雜的應用、技能之引進、發展及加強應由各特定學校人口的獨特情況來決定，也因此，必須在地方的層次來發展。

本專案小組曾搜尋文獻並且選擇那些與社會科最相干的技能，將它們依照問題解決的順序置於表中。這個表由獲得資訊的技能開始，進至組織及利用資訊的技能，再進至有效社會參與所需的技能。每一類的技能都應該以某種形式在K-12的每一年級之課程中出現。這個表可以被老師、課程發展人員和地方教育單位及委員會用來做為發展他們自己的方案時的引導。

（譯自1989年10月Social Education）

（譯者：本會副研究員）