

412期校長研究班 隨筆

● 王建華

四一二期校長研究班（自79年11月5日至11月17日）為期二週，參加研究者是儲訓班結業11期—18期的校長，有老的也有小的，似同大學碩士研究進修一般。這個研修工作對教育行政而言，是加強校長的精神鼓舞，追求卓越，精緻理念。使擴大今後教育效果，防止功利狂風的吹撼，循民主法治的常規，開正常的花，結滿意的果。在會期間聆悟感觸，遂以提筆記之。

一、教育人員要求保長青

感謝陳廳長的「長青」卓見，不遺棄這些老人，重視教育經驗，文化累進歷程，能夠再充電，再加油，再調整，再出發，再努力教育革新工作的春耕，當比年輕蠻幹的小伙子要管用的多。這種「長青計畫」系列，足證陳廳長對教育文化的植根素養，看得深遠，設想的週到，以期教育界的枝枝葉葉永保長青，迎接新時代，新潮流的來臨，使理念和工作翻新，創造教育的佳績。

二、教育要用心培養

「民主法治素養」

時代潮流的衝擊，刻不容緩，由於實施的急迫，一般國民對「民主意識的認識以及民主法治的素養」不是偏差，就是錯誤，實際上是教育的不夠，時間與空間的不夠，種種的簡陋與淺薄，因而造成政治與社會、黨派與群眾，團體與個人諸多衝突的亂源，有的假借民主之名，犯下了多少罪惡和暴力，影響了治安，困惑了國民對民主政治的真義，衍生了種種不良的行為，實是今日社教的重要課題。孔子說：

「用沒有經過訓練的民衆去作戰，就是等於拋棄他們。」（見憲問篇十三），西方的拿破崙也有名言：「群眾教育，應當是政府的第一課題。」所說的都以教育爲先。因此，筆者認爲政府實施民主法治教育，必須先從教育著手，尤以各級學校的班級會議，應切實依照民權初步，會議規則訓練其個人表達意見的方式，並在生活教育中，加強守法的習慣，以培養國民民主法治的素養。

三、教育應重視

「潛在課程」、「附加價值」

記得從前方炳林教授談過「課程的哲學基礎」給我老早奠下了一個概念；分爲學習者、教材、學習過程和教學的作用等四大脈系，第一教育如果沒有學習者，根本就不發生學習或者教育，當然亦沒有課程的存在，所以學習者是課程的基本要素。次是教材，教材是構成課程的內容，包括各種知識、能力、情感、態度等的活動和經驗。第三是學習過程，也就是各種複雜的學習歷程。教材經過教師的教與學生的學，繼之是效果的評量，最後所顯現的即學生的知識、能力、技巧和態度。「潛在課程」大之爲文化環境中的一切習俗、法律、道德、工具、技巧……，小之爲教師的人格素養、風格、嗜好，都可影響著學生的行爲，呈現「附加價值」。聆聽吳清基主任談附加價值在教育上是相當重要的，教界同仁絕對不可忽視，應慎重師道的舉措言行，「爲往聖繼絕學，爲萬世開太平」全在教育之培基。

四、教育要認辨課程類型的適宜性

大體上，我國教育將「德、智、體、群、美」五育納入了教學歷程之中，以便教出健全的好國民，因此，必須認辨何種類型課程最合適？乃今日教學課程教材教法改進的主題。

從課程學書中可以看到有「科目課程（Subject Curriculum），相關課程（Correlated Curriculum），融合課程（Fused Curriculum），廣域課程（Broad Field Curriculum），核心課程（Core Curriculum），經驗課程（Experience Curriculum），活動課程（Activity Curriculum），同位課程（Coordinated Curriculum），統合課程（Integrated Curriculum），知識構造或學問中心課程（Discipline-Centered Curriculum），不分級課程（Nongraded Curriculum），軌跡課程（Track Curriculum）等等，以及學程（Course），計畫（Plan or Program）及制度（System）等，有的課程有其名，無其實用價值，所以說教學改進，那種課程最適合教學的進行，是優先考慮的基準，目前所常用的課程若是簡要歸納一下，不外知識中心課程、生活中心課程、社會中心課程，及人本中心課程四大類。

（一）知識中心課程：以各該學科所必須學習知識結構之要素如概念、原理、思想、行爲等爲課程內容，乃訓練學生心態，增進認知，啓發思考爲主，以期擴大運用知能、解決問題，適應日益變遷的社會生活。此種課程的進行，不外乎與問題教學法或分析法結合之。

（二）生活中心課程：以學生生活爲範疇，興趣需要能力爲中心。基本材料（食、衣、住、行、育樂等）爲組成之內容，主要在培養其生

活行為，手腦並用，從實際經驗中解決日常生活中的問題，而預備營求圓滿幸福之生活。此種課程適用於認知行為教學法，與興趣活動相結合，必須維繫著整體的概念，使系統化，方為有效。

（三）社會中心課程：以當前社會之政治、經濟、文化等問題組成課程內容，期使學生參與社團活動，重視社團訓練，陶冶社會意志，解決社會問題，以促進社會之進步。今日之推行民主法治教育活動即屬之。此種課程重在社會的認知與實踐，配合社會的精華文化為其內容，宜與設計教學法實行之，多偏向成人的活動模式。

（四）人本中心課程：以學生體質、智慧、性格、興趣、性向、情緒和社會活動行為的材料組成課程內容。孔子謂因材施教，發展天賦才能，適應個別差異，以達成教育所負的「人盡其才，才盡其用」為教育之任務。此種課程因要適應個別差異，故而富有人本的彈性，有雙軌、單軌、資優和不分級之別。亦有「通材」「專材」之分，必須配合科學媒體的教學及類化教學等各種的教學法而實現之。

五、禪學與教育空間

「禪」是靜慮的意思，以悟為主，能悟即心傳，心為萬事萬物發動之動力，禪有四律（戒除身、口、意、惡業），三觀：空、假、中，以空虛之情，假設之物，思議其妙理。此種之心可破障轉識成智。即所謂唯識論。心外無境，萬法唯識，「識」用於教育而言即知識，意識，明瞭，認識謂之學習之過程。這些過程中有「空」，即空間，留得思考的空間，對記

憶而言更是有益。難怪今日禪學或佛學研修者日益增多，據說佛學錄音帶的銷路比任何歌曲錄音帶數量都高。

因為禪有靜心養性的作用，人在緊張忙碌的生中生活的確需要休息。在教學而言，那就是學習空間。惟於空間才能充分思考問題，找尋理念，發現解決問題的途徑。

「禪學」對學生的行為問題，公民與道德，生活與倫理教學有著積極的輔助作用。如三種「修、淨、因」，即清淨人的本性、良知、慈悲、利人。「禪」的八正道在幫助學生在實踐上，對其人格成長，更是裨益良多，如佛陀所說：「只要肯奉行修習，求福祉的人，一定會得到福祉。」其修習的八個步驟是：

（一）正見—在生活所需要信仰的藍圖中，一定要堅持正見，以治偏見。

（二）正思—堅定正直熱切的願望，而與良朋益友、幸福的大眾一同關切事物，造福群倫。

（三）正語—語言是生命的機鈕，道德乃如實的語言，不欺不疑，對人所發溫、良、恭、謙、讓，不尖酸刻薄，不失信與人，不以機智的語損人。

（四）正業—端正行為，「無我」和「慈悲」。以五戒（不殺生、不竊盜、不妄語、不邪淫、不酗酒。）

（五）正命—即做正當職業，不與良知背道而馳。不販毒、賣淫，不欺詐，不以善小而不為。

（六）正勤—強調心志的重要，如果企求成就，必須痛下功夫，努力發揮人性、慈愛之心，逐惡毒心意，踏實

不怠，直到走出泥沼。

(七)正念一心靈要堅定清淨明覺，勤修正因，正果，不懈不怠，並常作自我分析，經常清省念念如是。

(八)正定—正確的沉思自己，悟禪之境，對準焦點，普渡衆生，爲人格修習成聖爲滿足。

以上八道，均可用於教育，教學生淨正因，耗心田，修十善之業，從教學的空間培養心性，方可靜定安慮得。

六、教育要把握正確方向

教育目標確定了，在實施時要把握住正確方向，在正確進行的方向歷程中，努力講求精緻化，人性化，績效化，追求卓越，產出高價值，高品質的優良成果，（教育—工作＝成果）。筆者認爲社會怎樣進步，時代怎樣變遷，都不能夠脫離民生哲學所謂的「生活」的範疇，生活教育是永久存在，民生需求永遠是向上進步的，所謂向上生活，包括了自然的、社會的，精神與物質的，先求保、求養、求育、求樂，而發展到未來生活的互保、互養、互教、互樂。

所謂「向上」，就是教育兒童如何知道自己自動做事「力行」，在好學中「動與知」，知是進步之方，動是生存之力，德是互助的表現，群是社會的適應，美是情育的陶冶。所以教育的方向，是在把握住德、智、體、群、美五育發展的方向，在五育求精、求健全，進而精緻境域可逐漸進入。

七、教育發展的理念

今後我國教育發展理念，爲求符應時代需求，專家學者乃揭櫫了「精緻教育」的理念，

及「追求卓越」是現代教育社會化的重要指標，宜奮力不懈。

根據教育（投入—產出）的哲學概念，「精緻教育」有二種相關的操作性定義：

(一)投入經費（資），調整措施與方向，以獲得較佳的教育（產出）效果。

(二)再加投入經費，改善環境，以獲得更多更好的教育產品。

投入—加強—產出

總之，精緻教育的概念有三個規準：

(一)講究教育產出的品質—不僅「擁有」而且更要「美好」。

(二)強調教育發展的「過程」「績效」—重視教育內容的價值與其「附加價值」的提高。

(三)教育必須結合「尖端科技」的應用—藉科技媒體以改進教育之實施和品質。

四應具備的條件：

1. 提高教師專業素質與服務熱忱。

2. 教材必須加強有效化、實用化、生活科技化的教育內容。

3. 教法必須運用精熟化、視聽化、正常化、特殊化。

4. 經費必須充裕，符合憲法規定的標準。

5. 人事運用必須有彈性化與實需化的編制，一切安排應以滿足教育實際需要爲依歸。

6. 法令上應與實際需要而修正，紓解不合理的限制，以符教育發展的方向，並應強調因應與機動化。

7. 行政上應切實逐級推動各項教育的落實與發展的效能。所謂「一步一腳印，一棒一條痕」的作法，才能達到真正的教育改革效果，切勿坐著搖椅辦教育動而不進。

（作者：宜蘭市南屏國小校長）