

捌、老師在合作學習中的角色

在全班性的教學活動中，老師是知識的傳達者，班級秩序的維護者，思想的啓迪者，但在合作學習情境中，老師則須放棄其主導的地位，作爲一個知識的催化劑、問題的協調者。（Johnson & Johnson, 1978, pp.69-76）老師在合作學習的主要角色有：

- (一) 界定教學目標。由老師或師生共同制定學科目標及社會技巧的目標。
- (二) 決定小組大小。老師在決定小組人數時，要考慮下列四變項，以作周全的分組。
 1. 界定教學目標。由老師或師生共同制定學科目標及社會技巧的目標。
 2. 兒童社會技巧發展的水準。
 3. 工作性質及其複雜程度。
 4. 完成工作所需的時間。
- (三) 分配學生到各小組。除非有特殊需要，儘可能採異質分組。
- (四) 安排適當的學習環境，計劃教材，增進學生相互依賴。
- (五) 適時介入，教導合作技巧。學生能否有效使用合作技巧，是合作學習成功的關鍵所在。老師不必汲汲地介入，以免妨礙學生自我學習的機會。
- (六) 評鑑。了解小組活動的過程及學習表現。

玖、問題與討論

沒有任何一種方法可以適用於任何學科、任何年級，儘管合作學習已發展出許多方法，

仍須視教學情境作適切的建構，以下就幾個較具爭議的問題提出討論。

一、合作、競爭和個別化教學三者的關係

詹森兄弟提出在強調合作當時，也不應忽視競爭與個別化學習策略的重要性。（John & Johnson, 1975, p67; Bossert, 1988-89, p242），三者並非對立而有相輔相成之功。若能適切的建構競爭情境，更能引起合作動機（Slavin, 1990, p227; Johnson, 1987, p.16），且競爭也需要遵守合作的規則、過程及標準。如 STAD, TGT 中適度的組間競爭更能促進小組的團隊精神。就合作和個別化學習研究指明（Guskey, 1990, p33-42），兩者之間互補之處，詹森（Johnson, 1975）也建議可將三者比例作適當分配：合作學習 70%，競爭 10%，個別化教學 20% 用於教室情境中，然而其應用之妙則有待師生共同去發掘。

二、合作學習所須的時間較長

老師一般最關心的問題是教學時效的問題。許多研究指出比較合作學習和全班性教學活動，前者學生花在作業上的時間較後者爲長，即學生更能專注於學習作業上。而後者儘管老師教學時間比較長，但許多時間都用於教室管理上，故學生精熟教材的時間，反較合作學習爲長。Baker & Martin 比較合作學習和一對一的補救教學也發現，合作學習，老師雖花較少的時間於教學上，但學生精熟教材的時間增多了；而一對一教學，老師教學時間較長，但相對地也剝奪了學生實際學習作業的時間。故就研究結果而言，合作學習所須用的時間較爲

經濟。(Baker & Martin, 1990, pp.65-76)

三、教室管理的問題

小組討論進行時，難免有聲音出現。適度建構組間競爭表揚維持在某種音量標準下的小組，各小組為爭取良好表現，彼此督促更能幫助老師解決，教室管理的問題。

四、學生缺席

缺席在合作學習中，是較棘手的問題。就小組的評分言，如 STAD, TGT 等小組的平均分數，應扣除缺席者，以求得公平性。但如果在 Jigsaw 的活動中，學生缺席則小組中缺少了一部分的教材專家，對整個小組的學習產生影響，在這種情境下，可採取一些應變措施，如調整小組人數，或將相關的主題合併，或者安排小組之前，最好安排小組中有兩個人共同研究同一個專家主題，若一人缺席尚有一人可進行活動。

五、學生表現水準範圍差距大小

合作學習通常採異質編組，若學生成就表現差距太大，老師則必須先行補救教學，使低能力者水準能達到某個標準以後，再進行合作學習。

六、評分公平性

合作學習中通常以小組的表現作為個人的評分依據，這種方式對高成就的學生是否不公平？研究指出在進行合作學習之前，大部分的學生直覺這種評分系統是不公平的，但實施之

後，學生均承認其公平性，因為低能力者也有可能為小組獲得分數，而高能力者在進行同儕指導時也擴展自己的認知層而有較好的表現。(Slavin, 1989)

七、增加老師的工作負擔

老師的工作負擔，也是大家關心的主題，合作學習是否會增加老師的工作負擔？在進行合作學習之後，老師可能擔負更多的模範角色，但實施一段時間後，學生便可幫助老師評分、安排表揚活動方式等。一旦學生熟悉方法之後，老師則更有餘裕從事“真正”的教學活動。

以上是合作學習幾個較受關注的問題，然而實際教學情境中，可能尚有一些限制，有待深入探討。

結語

合作是人類生活的基本需要，學校則是培養發展人際技巧的有效場所，鑑於目前教學活動，在競爭的引導下，悖離了教育目標，合作學習乃企以重新建構新的學習環境，讓學生如主動積極的參與學習活動。合作學習，在國外實施有年，深受老師支持，除易於施行外，更重要的是它對於學生學業成就、自尊心的提昇、人際技巧、班級氣氛等均有顯著的效果。本文就合作學習的涵義、特色、方法、原則作一初步的介紹，更有鑑於對一種有教學法的質疑、提出一些較受教育工作者關注的問題，加以討論、願借拋磚之效，喚起國內教育者對這一新的教學領域的了解與投入，共同來建構一個新環境，讓兒童盡情地享受學習！

(作者：本會輔導員)