



蘇俄中小學

社會科教育

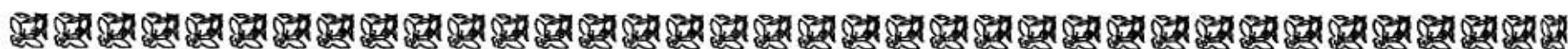
❁ 歐用生

一、前言

蘇俄的兒童在滿六歲以後的九月入學，至少接受十一年的義務教育。初中等教育階段的學校分成三種，即四年制學校、九年制學校和十一年制學校，四年制的小學畢業生，還要進入附近的九年制或十一年制學校的五年級，繼續就學。

中小學校的課程標準是由聯邦教育部制訂的。十五個共和國的教育廳，再依據各共和國的歷史、地理、自然條件、語言等，編制教學綱要和教科書，因此各共和國的教學內容並非畫一的。

蘇俄中小學校教學科目中與社會科有關的



主要有「歷史」、「地理」、「一般社會」和「蘇俄的國家與法律基礎」。但是，蘇俄的學校教育為培養新的社會主義的建設者，除了上述四個科目以外，「國語」、「文學」和「勞動教育」等科目，甚至兒童在學校內外的活動，都在社會科教育上扮演重要的角色。

二、中小學社會科教育的內涵

(一)「國語」中的社會科教育

「國語」教科書中，與社會科有關的主題有：

一年級：我們是兒童十月團員；親愛的蘇俄軍人；列寧的故事；我們的祖國。

二年級：十月兒童團的生活；十月革命；保衛祖國的蘇俄軍人；列寧和我；我們的祖國—蘇俄。

三年級：十月兒童團的活動；勞動者和農民的夢實現了；十月是幸福的；維護自由、幸福、和平的蘇俄軍人；永生的列寧；全世界的勞動者的友情；蘇俄人的新生活。

四年級：國歌；國旗（詩）；勤勞奉獻（列寧的神話）；祖國行；與列寧永生；祖國；我們的俄羅斯。

由這些教學內容可知、國語科大部分選自「道德規範」的理想，一再強調列寧、祖國、蘇俄紅軍，以培育兒童對蘇俄國土和歷史的愛，奠定共產主義社會的公民資質。第四年至第十一年設科教學的「文學」，也具有這些特質。

兒童在四年級正式學習「歷史」之前，已從國語教科書中學習了許多蘇俄的歷史，十月革命，革命前後的人民的生活，社會主義的建設，列寧等。四年級的「歷史」是這些基礎歷史知識的整理，也是中等教育階段的歷史教育的人門。每週二小時，每年共七十小時，是以故事的圖繪的方式，介紹蘇俄歷史上重要的事件和人物。教科書「歷史的話」的主要內容為：

- (1)序言——蘇聯—團結的大家族（三小時）
- (2)革命前的祖國（二十六小時）
- (3)十月革命及內亂（九小時）
- (4)社會主義的建設（七小時）
- (5)抵抗帝國主義的侵略（九小時）
- (6)共產主義的建設和未來（十四小時）

由此可知，四年級的歷史不是在教導歷史的發展的法則，而是利用神話或故事，學習歷史上上的事件或人物，教導兒童從社會主義到共產主義的發展，及發展過程中共產黨和列寧扮演的重要的角色。

事實上，這也是蘇俄中學歷史教育的一貫的內容。第五年起，開始正式的歷史教育，「歷史」課程標準就開宗明義地說：「中學的歷史教育在教導社會發展的歷史法則，加強資本主義必亡，共產主義必勝的信念，使人民成為歷史的真正的創造者，物質的、精神的創造者，了解其角色及其在歷史上的意義。」歷史教育採取唯物辯證的歷史觀，強調社會主義的優越性及個人角色的重要性，以培育共產主義社會的積極的建設者。各年級歷史的時間分配和教材內容如表一所示：

表一 各年級「歷史」的時間分配及教材內容

(二)歷史教育



年 級	時間分配(小時)		教 科 內 容
	每週	每年	
四年級	2	70	蘇俄的歷史故事
五年級	2	70	古代世界史
六年級	2	70	中世史
七年級	2	70	蘇俄歷史 (古代至十八世紀末)
八年級	3	105	近代史前期(55小時)， 蘇俄歷史(十八世紀末 至十九世紀末)(50小時)

(三) 地理教育

系統的地理教育始於第五學年，實施至第九學年為止。但在第二至第四學年的「國語」和「自然」中，也包含了許多地理的基礎知識，如野外觀察、地圖、地球、空氣、水和動植物等。五年級以後的地理教育是以低年級的「自然」和「國語」為基礎的。各年級「地理」的時間分配和教材內容如表二所示。

表二 各年級「地理」的時間分配和教材內容

年 級	時間分配(小時)		教 科 內 容
	每週	每年	
二～四年級			在「自然」中教導地理的基礎知識
五 年 級	2	70	自然地理論
六 年 級	3	114	大陸的地理 (世界的自然地理)
七 年 級	2	70	蘇聯的自然地理
八 年 級	2	70	蘇聯的經濟地理
九 年 級	2	70	外國的經濟地理

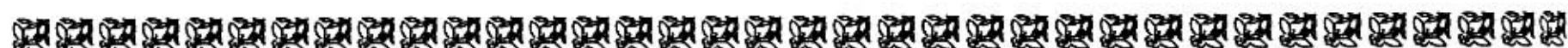
歷史教育的重點在灌輸唯物辯證的發展過程和共產主義建設的正當性，意識型態的色彩

甚為濃厚；地理教育雖較重視地理的基礎知識和技能，強調觀察、測量、製圖、實習等，較不具意識型態，但在第九學年的教學綱要中，仍要求教師要強調下列各點：如：十月革命是二十世紀的最大事件，資本主義危機的深化，列寧的和平共存的原則，社會主義國家的指導性等，政治意味仍極明顯。

(四)「道德規範」與「一般社會」

蘇俄學校早期的社會科教育仍以歷史、地理為主，以後增加了共產黨史、憲法等。一九六一年十月，第二十二次共產黨大會通過新的共產黨綱，並制訂了十二條的「道德規範」，描出了蘇俄的理想國民的形象，成為學校教育的目標。這十二條「道德規範」的內容如下：

- (1)忠於共產主義的事業，熱愛社會主義祖國和各盟國；
- (2)參與勞動，以提高社會福利；
- (3)維護社會財產，並擴充之；
- (4)對社會義務的高度意識，不侵害社會利益；
- (5)人人為我，我為人人；
- (6)人與人之間的人道關係和相互尊重；
- (7)遵守社會生活和私人生活中的誠實、正義、純真、率直和謙讓；
- (8)家庭內的相互尊敬，注重子女教育；
- (9)反對不正、不誠實，出世主義、貪欲等；
- (10)注重蘇聯各共和國人民的親和和友愛；
- (11)反對共產主義、和平事業和民族自由的敵人；





02與各國的勞工和國民建立兄弟的友誼。

這種「道德規範」強調對共產主義思想及其體制的忠誠，規制了教育發展的方向，並於一九六三年起，依據「道德規範」，設立了「一般社會」這個科目，於第十學年施教。依據「一般社會」之教學綱要的規定，本科的主要目的在宣揚共產主義的優越性，以激發建設共產主義社會的希望。全學年七十小時（每週二小時）的教學內容如下：

- (1)導論（一小時）
- (2)辯證法的、歷史的唯物論（十八小時）
- (3)由資本主義而社會主義（九小時）
- (4)由社會主義而共產主義（三十五小時）
- (5)蘇俄共產黨：蘇俄社會的牽引力（四小時）
- (6)結論（三小時）

在結論的部分，更強調蘇俄革命是資本主義破滅，而向社會主義發展的關鍵，從歷史上可以證明馬克斯、列寧主義的正確性，因此對共產主義的思想和實踐要有信心。因此「一般社會」不僅是一種社會科，更是完成義務教育階段之前的，意識型態的總複習。

㉔「蘇俄國家與法律基礎」

蘇俄傳統的社會科教育是以地理、歷史為中心，一九三〇年代，「憲法」曾單獨設科教學，但一九五九年以後，憲法又併入「歷史」，於第九年級蘇聯近代史教學。一九七五年起，為加強憲法和國家體制的教學，設立「蘇俄國家與法律基礎」乙科，於第八年級施教，每週一小時，該科強調學生的權利、義務的教學，以加強學生人民的自覺和積極性，遵守社會

的道德和法律規定，培養對反社會行為的不妥協的態度。其主要目標不在培養「小小法學者」，不注重法條的記憶、背誦，主要內容除憲法外（十六小時），還包括刑法、行政法、親族法、勞動法等法律，以加深對法律的瞭解，並加以遵守，維持社會秩序。

㉕課外活動

學校的課外活動在社會科教育上扮演重要的角色。一年級國語教科書第一課就是「我們是十月團員」，兒童七至九歲要參加「兒童十月團」，十至十五歲要參加「少年先鋒隊」，十六歲以後則成為「蘇維埃青年團」。兒童參加這些組織的活動，對社會主義建設者的培育發掘積極的作用，這可以從「少年先鋒隊規約」中看出端倪：

少年先鋒隊愛祖國，愛共產黨！

少年先鋒隊終身為祖國的自由和繁榮奉獻！

少年先鋒隊喜愛勞動，保護人民財產！

少年先鋒隊都是好同志，照顧弱小，尊重長輩！

少年先鋒隊勇敢，不怕困難！

少年先鋒隊是兒童的模範！

．．．．．

少年先鋒隊隊員在各校中居領導地位，成為同輩之模範。至於「蘇維埃青年團」則為青年之政治活動團體，具有下列條件者始得參加：(1)通曉馬列主義；(2)積極參與政治活動；(3)具有效法社會主義勞動者的態度，並進而反對蘇俄社會中之「消極行為」者；(4)了解科學、工學及文化；(5)學習軍事科學並有忠於蘇俄祖





國之事實表現者。

三、中小學社會科教育的特色

由以上敘述，可歸納出蘇俄中小學社會科教育有下列五項特色：

(一)社會科教育的政治性：蘇俄教育以馬列主義思想為基礎，以明確的政治方向要求培養共產主義的建設者，作為教育目標。蘇俄的小孩子自小就被教育集體利益的思想，願獻身於共產社會建設的決意，對祖國蘇俄的愛情，和無產階級國際主義的精神。而社會科教育在達成上述教育目標上扮演最重要的角色。

(二)社會科教育的黨化性：蘇俄學校把共產黨的理論，融合在各科課程中，教師一面教學，一面也在為共產黨宣傳，這是最高蘇維埃規定的政策，其目標是要訓練每一個兒童都成為「新的蘇維埃人」。

(三)社會科教育的集團性：蘇俄社會科有關課程旨在訓練「我為人人，人人為我」的集團主義人格，使其成為全面無個性的人格。蘇俄的教育，自幼小時期即讓兒童在集團中透過團體來教育，是為此目的；其少年先鋒隊或青年先鋒隊等，有嚴密而廣泛的組織，也是為此目的。而此集團的最高組織就是「國家」，因此社會科各科課程，無不強調「國家第一」的意識，甚至誇大本國第一的宣傳，使人民只有國家，忘了自己。

(四)社會科教育的整體性：蘇俄中小學的社會科教育是整體設計的，除了「歷史」、「地理」、「一般社會」和「蘇俄的國家與法律基礎」等主要科目外，「國語」、「文學」、「勞動教育」等科目，都擔負社會科教育的使

命。任何科目的共同特點是教學目標都強調培養具有社會主義之世界觀的青少年。例如國語科的主題在強調如何使學生成為社會主義的模範國民；而自然科學有關的科目則多描述祖國偉大的科學家。歷史教育遵照「道德規範」與「國民教育基本法」及其他規章的規定，其一貫精神則在教導學生辯證法的唯物史觀。至於「一般社會」科也明示共產主義社會成立的必然性及優於資本主義社會之原因。而且還強調蘇俄共產黨才是蘇俄社會的指導力量。

(五)社會科教育的活動性：蘇俄中小學社會科教育不僅包括教學科目，甚至學生的課外活動也具有社會科教育的意義。幾乎所有兒童均參加的「少年先鋒隊」和「蘇維埃青年團」在放學後或假期中有組織地展開各種活動，俾陶冶社會主義者的資質。其活動包括：社會勞動服務、援助各種生產、各種行事以及野營活動。

參考資料

- 一、張風真譯：各國教育特色，教育部教育計畫小組印，民國六十九年。
- 二、歐用生、陳樹銘譯：世界各國學校教育新貌、台北：天馬出版社，民國七十年。
- 三、教科書研究七二夕：教科書 *かりそへ* 教育課程の比較研究—Ⅱ．社會科編，日本東京：行政出版，一九八五年。
- 四、Muckle, J.: A Guide to the Soviet Curriculum, N.Y: Groom Helm, 1988。

（作者：國立台北師院教授兼教務長）

